

ПРИНЯТО  
на заседании  
Педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад № 271»  
протокол от 24.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего  
МАДОУ «Детский сад № 271»  
от 24.08.2022 № 148  
\_\_\_\_\_ А.В. Кузнецова



02-воспитательно-образовательная работа

Дело № 02- 19

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Подготовительная группа № 10

Срок реализации: 2022/2023 учебный год

Храниться: 5 лет, ст.332 ВП

Воспитатели: Пьянзина И.Е.

Волкова Е.С.

г. Барнаул

№п/п	Содержание	Стр.
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	4
1.1.	Пояснительная записка .....	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3.	Значимые для разработки образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	5
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы.....	8
1.2.1.	Планируемые результаты подготовительная к школе группа (6-7 лет).....	8
1.3.	Целевые ориентиры уровня дошкольного образования.....	14
1.3.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	14
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	14
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:.....	14
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие.....	14
2.1.2.	Познавательное развитие.....	14
2.1.3.	Речевое развитие.....	15
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие.....	15
2.1.5.	Физическое развитие.....	16
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	23
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	29
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	30
2.5.	Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей.....	32
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	32
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	33
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы.....	33
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	34
3.3.	Режим и распорядок дня.....	36
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий... ..	40
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	41
<b>IV</b>	<b>Дополнительный раздел Программы (краткая презентация) ...</b>	42
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа .....	42
4.2.	Содержание Программы в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.....	42
4.3.	Используемые программы.....	43

4.4.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	44
<b>V</b>	<b>Приложение</b> .....	45

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной к школе группы №10 (6-7 лет) направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №271» (далее - дошкольная образовательная организации - ДОО);

- Лицензия на образовательную деятельность ДОО.

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Раздел «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (для детей от 2 до 7 лет) Санкт -Петербург, 2017.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные программы:

- «Социально-коммуникативное развитие»: Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой Санкт-Петербург-Москва, 2016 (для детей 3 - 7 лет).

Также компонентом Программы является Рабочая программа воспитания ДОО. Программа разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021/2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Подробно с содержанием работы по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников можно ознакомиться в Рабочей программе воспитания ДОО.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в течение 2022/2023 учебного года. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

### **1.1.1. Цель и задачи Программы (обязательная часть)**

Цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. создание в группах ДОО атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
5. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
8. соблюдение в работе детского сада и начальной школы преимущественности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Задачи программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (Каплунова И, Новоскольцева И) (обязательная часть)**

С задачами программы «Ладушки» можно ознакомиться в ООП ДОО.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:  
Парциальная программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)**

С задачами программы «Цветик-семицветик» можно ознакомиться в ООП ДОО.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

С принципами программы можно ознакомиться в ООП ДОО

### **1.1.3. Значимые для разработки образовательной Программы характеристики**

Количество детей в группе на момент написания рабочей программы составляет 20 детей дошкольного возраста, мальчиков -7, девочек – 13, родители (законные представители), педагоги.

ДОО работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время работы ДОО: с 7.30 до 18.00 (10,5 часов) - режим полного дня.

Анализ состояния здоровья воспитанников позволяет определять дифференцированный подход к каждому ребенку при организации образовательного процесса.

#### **Группа здоровья детей**

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей в группе
1	2	10%
2	17	85%
3	1	5%
4	-	0%

#### **Кадровый потенциал группы**

Образовательная деятельность осуществляется двумя педагогами.

Квалификационная категория	Педагогический стаж	Образование	Возраст
Без категории-1 человек	3 года	Специальное-2 человека	от 30-40 – 1 человек
Без категории-1 человек	2г.8мес.		от 20-30 - 1 человек

#### **Возрастные особенности развития детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся

различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой

культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

### **1.2.1. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений (обязательная часть)**

- 1.Имеет общие представления о множестве, операциях с множествами.
- 2.Владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах
- 3.Умеет считать в пределах 20 без операций над числами, знает числа второго десятка, определяет отношение между числами натурального ряда, умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- 4.Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число.
- 5.Знает состав чисел в пределах 10; раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- 6.Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
- 7.На наглядной основе составляет и решает простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользуется знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).
- 8.Владеет счетом по заданной мере, делит предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.); правильно обозначает части целого; устанавливает соотношение целого и части, размера частей; умеет находить части целого и целое по известным частям. Измеряет длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Имеет представление о весе

предметов и способах его измерения, сравнивает вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Имеет представление о весах.

9. Знает геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства. Имеет представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

10. Распознает фигуры независимо от их пространственного положения, изображает, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам. Обладает навыками моделирования геометрических фигур.

11. Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Имеет представление о плане, схеме, маршруте, карте. Умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигается в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

12. Имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

13. Пользуется в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»; определяет время по часам с точностью до 1 часа.

#### Ознакомление с миром природы (обязательная часть)

1. Называет деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса. Знает способы их вегетативного размножения. Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знает лекарственные растения.

2. Имеет системные знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Знает диких животных, имеет представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде, обладает расширенными знаниями о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Имеет представление о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.

3. Имеет представление о насекомых, об особенностях их жизни.

4. Определяет по внешнему виду и правильно называет бабочек и жуков. Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения.

5. Уважительно относится к труду сельских жителей. Умеет обобщать свои представления о временах года. Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

6. Имеет представление о взаимосвязи в природе.

7. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.

8. Имеет представление об экологии окружающей среды.

9. Соблюдает правила поведения в природе.

10. Замечает приметы осени, имеет представление о труде взрослых в осенний период.

11. Умеет высаживать садовые растения в горшки.

12. Имеет представление о сезонных изменениях в природе, о некоторых особенностях деревьев.

13. Умеет определять свойства снега.

14. Имеет представление о весенних изменениях в природе, о термометре.

15. Умеет ухаживать за комнатными растениями.

16. Имеет представление о народных приметах.

17. Имеет представление о труде людей на полях, в садах и огородах.

### Ознакомление с предметным окружением (обязательная часть)

- 1.Имеет представление о видах транспорта; о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.
- 2.Имеет представление об истории создания предметов.
- 3.Имеет углубленные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
- 4.Имеет представление о способах добычи и производства материалов.
- 5.Владеет разнообразными способами обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

### Ознакомление с социальным миром (обязательная часть)

- 1.Имеет представление о социальных институтах города.
- 2.Имеет элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.
- 3.Имеет представление о сферах человеческой деятельности.
- 4.Имеет представление о людях различных профессий.
- 5.Имеет представление об элементах экономики.
- 6.Знает основные достопримечательности города.
- 7.Знает особенности Российского флага, герба, гимне. Называет столицу РФ, основные государственные праздники.
- 8.Имеет представление о космонавтах (Ю.А. Гагарин и др.).
- 9.Имеет элементарные представления об эволюции Земли.
- 10.Знает основные свои права, защищенные государством.
- 11.Проявляют любовь к Родине.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **(обязательная часть)**

- 1.Проявляет инициативу с целью получения новых знаний.
- 2.Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- 3.Владеет выразительными средствами языка.
- 4.Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.
- 5.Согласовывает слова в предложении.
- 6.Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- 7.Правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей.
- 8.Использует диалогическую и монологическую форму речи.
- 9.Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, участвует в их драматизации.
- 10.Составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Умеет составлять план рассказа и при рассказывании придерживается его. Составляет рассказы из личного опыта. Сочиняет краткие сказки на заданную тему.
- 11.Имеет представление о предложении (без грамматического определения).
- 12.Составляет предложения, умеет членить простые предложения на слова с указанием их последовательности.
- 13.Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
- 14.Умеет выделять последовательность звуков в простых словах.
- 15.Сопереживает героям книги, отождествляет себя с полюбившимся персонажем.
- 16.Выделяет выразительные средства языка.
- 17.Имеет художественно-речевые исполнительские навыки при рассказывании стихотворения. Участвует в драматизации.

18. Знает основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### Рисование, лепка, аппликация, конструирование (обязательная часть)

1. Знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
2. Называет основные выразительные средства.
3. Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства.
4. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
5. Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.
6. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур: создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
7. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
8. Умеет расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
9. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создает сюжетные и декоративные композиции.
10. Видит конструкцию предмета и анализирует ее с учетом практического назначения.
11. Создает различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.
12. Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
13. Изготавливает объемные игрушки.
14. Умеет работать с бумагой, делать разметку.

#### Музыкальная деятельность (обязательная часть)

##### Программа по музыкальному воспитанию детей

##### дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И.

1. Ходит в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами. Четко останавливается с концом музыки.
2. Совершенствуется движения рук.
3. Выполняет несколько движений под одно музыкальное сопровождение.
4. Выполняет движения по подгруппам, умеет наблюдать за движущимися детьми.
5. Ориентируется в пространстве.
6. Выполняет четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги.
7. Придумывает свои движения под музыку.
8. Выполняет маховые и круговые движения руками.
9. Выполняет легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами.
10. Выполняет разнообразные поскоки.
11. Развивается ритмическая четкость и ловкость движений.
12. Выполняет разнообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных инструментов.

##### *Развитие чувства ритма. Музицирование*

1. Ритмично играет на разных инструментах по подгруппам, цепочкой.
2. Выкладывает на фланелеграфе различные ритмические формулы, проговаривает, прохлопывает, играет на музыкальных инструментах.
3. Самостоятельно выкладывает ритмические формулы с паузами.
4. Самостоятельно играет ритмические формулы на музыкальных инструментах.
5. Умеет играть двухголосье.
6. Ритмично проговаривает стихотворные тексты, придумывает на них ритмические формулы.
7. Ритмично играет на палочках.

### *Слушание музыки*

1. Знаком с творчеством русских композиторов П. Чайковского, М. Глинки, Н. Римского Корсакова, М. Мусоргского.
2. Знаком с творчеством зарубежных композиторов.
3. Определяет форму и характер музыкального произведения.
4. Слышит в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывать свои впечатления.
5. Развивается кругозор, внимание, память, речь, расширяется словарный запас, обогащается музыкальными впечатлениями.
6. Выражает в самостоятельном движении характер произведения.

### *Распевание, пение*

1. Чисто интонирует интервалы, показывая их рукой.
2. Передаёт в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной, легкий и т. д.).
3. Придумывает движения по тексту песен (инсценирование песен).
4. Поёт согласованно и выразительно.
5. Выслушивает партию солиста, вовремя вступает в хоре.
6. Знаком с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.)

### *Пляски, игры, хороводы*

1. Передаёт в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения.
2. Танцует легко, задорно, меняет движения со сменой музыкальных фраз.
3. Начинает и заканчивает движение с началом и окончанием музыкальных фраз.
4. Сочетает пение с движением, передаёт в движении характер песни.
5. Самостоятельно придумывает движения к танцевальной музыке.
6. Воспринимает и передаёт в движении строение музыкального произведения (части, фразы различной протяженности звучания).
7. Активно участвует в играх на развитие творчества и фантазии.
8. Правильно и выразительно выполняет танцевальные движения и различные перестроения.

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

### **(обязательная часть)**

1. Соблюдает принципы рационального питания.
2. Имеет представление об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
3. Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге, сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Выполняет активные движения кисти руки при броске.
4. Перелазит с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
5. Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе.
6. Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье), спортивные упражнения.
7. Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними.
8. Проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
9. Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения.

10.Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

11.Использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), ориентируется в пространстве; справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»  
(обязательная часть)**

1.Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.

2.Знает историю семьи в контексте истории родной страны.

3.Имеет представление о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

4.Знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

5.Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения.

6.Имеет представление о себе, как члене коллектива.

7.Соблюдает культурно-гигиенические навыки, аккуратно пользуется столовыми приборами, соблюдает правила поведения за столом.

8.Самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за своей одеждой и обувью. Самостоятельно и аккуратно убирает за собой постель после сна.

9.Убирает свое рабочее место.

10.Самостоятельно выполняет поручения, бережно относится к материалам и предметам, убирает их на место после работы. Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывает взаимопомощь. Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки. Участвует в уборке группового помещения.

11.Добросовестно выполняет обязанности дежурных.

12.Проявляет интерес к учебной деятельности, школе.

13.Проявляет уважение к людям труда. Проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

14.Знает основы экологической культуры, правила поведения на природе.

15.Имеет представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в нее.

16.Имеет представление о явлениях природы, знает правила поведения человека в этих условиях.

17.Имеет представление об устройстве улицы, дорожном движении. Соблюдает правила дорожного движения. Владеет понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

18.Знает предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные дорожные знаки.

19.Имеет представление о работе ГИБДД. Соблюдает культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

20.Ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности, знает дорогу из дома в детский сад.

21.Соблюдает правила безопасного обращения с бытовыми приборами.

22.Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.

23.Имеет представление о правилах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».

24.Имеет представление о работе МЧС, пожарной службы, службе скорой помощи. Знает телефоны «01», «02», «03».

25.Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»

под редакцией Куражевой Н.Ю.

1. Формируется учебно-познавательный мотив.
2. Развивается мышление.
3. Формируется произвольность всех психических процессов.
4. Удерживается внутренняя позиция ученика.
5. Формируются коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками.
6. Формируется самосознание и адекватная самооценка.
7. Формируется внутренний план действий через интериоризацию структуры деятельности.
8. Формируются этические представления.

### **1.3. Целевые ориентиры уровня дошкольного образования**

«К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка» (п.4.6. ФГОС ДО).

**1.3.1.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:  
С целевыми ориентирами можно ознакомиться в ООП ДО.**

## **II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

**Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) представлены:**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -

М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 52, 55, 60-61, 64-65.

**Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлено:**

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» 6-7 лет под редакцией Куражевой Н.Ю. Санкт-Петербург-Москва, 2016 с. 5-208

### **2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) представлены:**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 72-74,78-79,81,84-85,90-92

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6. ФГОС ДО).

**Содержание образовательной области «Речевое развитие» обязательная часть) представлены:**

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 99-101,103

### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

**Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) лепка, рисование, аппликация представлены:**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 107-109,118-122,124-125

**Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) музыка представлены:**

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И., Санкт - Петербург, 2021.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) с.73-85

Реализуется по методическим пособиям:

Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа/ под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой Санкт-Петербург: «Композитор» 2018, с 3-359

Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа/ под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой Санкт-Петербург: «Композитор» 2015, с 3-172

### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

**Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть) представлены:**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 133-134,137

#### Организация двигательной деятельности в разных возрастных группах образовательной области «Физическое развитие»

Формы организации	Виды занятий	Количество и длительность занятий
		6-7 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в нед. 30 мин.
	На воздухе	1 раз в нед. 30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 – 12 мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно
	Физкультурные минутки	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельно использование физкультурного оборудования, самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно (индивидуально и подгруппами. Характер и продолжительность зависят от потребностей детей)

#### 2.2.1. Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Патриотическое направление воспитания
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

<b>Подраздел</b>	<b>Родная страна</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине;</li> <li>-продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;</li> <li>-продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города;</li> <li>-на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине - России;</li> <li>-развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна;</li> <li>-воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;</li> <li>-расширять представления о Москве - главном городе, столице России, Барнауле-столице Алтайского края;</li> <li>-поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;</li> <li>-закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).</li> <li>-расширять знания о государственных и региональных праздниках;</li> <li>-рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;</li> <li>-углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.)</li> </ul>
<b>Подраздел</b>	<b>Наша планета</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;</li> <li>-рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;</li> <li>-учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей;</li> <li>-расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка);</li> <li>-формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.</li> </ul>
<b>Подраздел</b>	<b>Формирование основ экологического сознания</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;</li> <li>-формировать понимание того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды;</li> <li>-воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).</li> </ul>

### 2.2.2. Содержание воспитательной деятельности по социальному направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

<b>Направление</b>	<b>Социальное направление воспитания</b>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд,

	конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Подраздел</b>	<b>Образ Я</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);</li> <li>- углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;</li> <li>- углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.);</li> <li>- закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;</li> <li>- закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии</li> </ul>
<b>Подраздел</b>	<b>Нравственное воспитание</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;</li> <li>- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;</li> <li>- воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.</li> </ul>
<b>Подраздел</b>	<b>Формирование личности ребенка</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию личности ребенка;</li> <li>- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;</li> <li>- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий;</li> <li>- расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;</li> <li>- развивать интерес к школе, желание учиться;</li> <li>- формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).</li> </ul>
<b>Подраздел</b>	<b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям;</li> <li>- уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;</li> <li>- учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе;</li> <li>- развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы;</li> <li>- расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);</li> <li>- рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</li> </ul>
<b>Подраздел</b>	<b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;</li> <li>- привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини - музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);</li> <li>- обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);</li> </ul>

-формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;  
 -формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

**2.2.3. Содержание воспитательной деятельности по познавательному направлению в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Направление</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Подраздел</b>	<b>Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).</b>

-расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

- через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом;

-создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными);

-продолжать расширять представления о людях разных профессий;

-представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

<b>Подраздел</b>	<b>Проектная деятельность</b>
	-в исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации; - поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников; - содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. - в работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм; - помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

**2.2.4. Содержание воспитательной деятельности по физическому и оздоровительному направлению в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Направление</b>	<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>
Интеграция в	Социально-коммуникативное развитие, познавательное

образовательные области	развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательная- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд
<b>Подраздел</b>	<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим);</li> <li>- формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем;</li> <li>-формировать представления об активном отдыхе;</li> <li>-расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур;</li> <li>- расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</li> </ul>	
<b>Подраздел</b>	<b>Физическая культура</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними;</li> <li>-обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка:</li> <li>-воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.</li> <li>-продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.</li> <li>-поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;</li> <li>- учить самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.</li> </ul>	

**2.2.5. Содержание воспитательной деятельности по трудовому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Направление</b>	<b>Трудовое направление воспитания Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Подраздел</b>	<b>Культурно-гигиенические навыки</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой;</li> <li>- закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить;</li> <li>-закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в</li> </ul>	

костюме, причёске.	
<b>Подраздел</b>	<b>Самообслуживание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить);</li> <li>- закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна;</li> <li>- закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</li> </ul>	
<b>Подраздел</b>	<b>Общественно-полезный труд</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;</li> <li>- приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы; - воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;</li> <li>- развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;</li> <li>- закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки; -продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада);</li> <li>- продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой -от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам;</li> <li>- приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол;</li> <li>- прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе;</li> <li>- формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).</li> </ul>	
<b>Подраздел</b>	<b>Труд в природе</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву;</li> <li>- прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к сильному участию: осенью -к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой-к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной - к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом-к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб</li> </ul>	
<b>Подраздел</b>	<b>Уважение к труду взрослых</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества;</li> <li>- воспитывать уважение к людям труда;</li> <li>-продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города;</li> <li>-развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</li> </ul>	

#### 2.2.6. Содержание воспитательной деятельности по этико-эстетическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

<b>Направление</b>	<b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>
--------------------	--

Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
<b>Подраздел</b>	<b>Развитие социального и эмоционального интеллекта.</b>
<p>-создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;</p> <p>- поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p>	
<b>Подраздел</b>	<b>Развитие общения</b>
<p>- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;</p> <p>-формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.</p>	
<b>Подраздел</b>	<b>Усвоение общепринятых норм поведения</b>
<p>-воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;</p> <p>- продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения;</p> <p>-напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p>	
<b>Подраздел</b>	<b>Приобщение к искусству</b>
<p>- развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности;</p> <p>- формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре); -формировать основы художественной культуры;</p> <p>- развивать интерес к искусству;</p> <p>- закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);</p> <p>- расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства;</p> <p>-продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.;</p> <p>-расширять представления о художниках —иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.);</p> <p>- продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками;</p> <p>- продолжать знакомить с архитектурой;</p> <p>- познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д.;</p> <p>-знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети;</p>	

- рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои;
- расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.);
- развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности;
- знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями);
- расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира);
- воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства;
- поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Формы реализации Программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников**

Формы реализации программы
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальная игра</li> <li>-совместная с педагогом игра</li> <li>-совместная со сверстниками игра</li> <li>-игра</li> <li>-чтение</li> <li>-ситуативная беседа</li> <li>-наблюдение</li> <li>- педагогическая ситуация</li> <li>-проектная деятельность</li> <li>-праздник</li> <li>-совместная деятельность</li> <li>-рассматривание</li> <li>-просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов</li> <li>-экспериментирование</li> <li>-поручения и задания</li> <li>-дежурство</li> </ul>
<p>«Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проектная деятельность</li> <li>-исследовательская деятельность</li> <li>-конструктивно-модельная деятельность</li> <li>-экспериментирование</li> <li>-развивающая игра</li> <li>-наблюдение</li> <li>-викторины, конкурсы</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-проблемная ситуация</li> <li>-рассказ</li> <li>-ситуативная беседа</li> <li>-моделирование</li> <li>-реализация проекта</li> <li>-игры с правилами</li> </ul>
<p>«Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение</li> <li>-ситуативная беседа</li> <li>-рассматривание</li> <li>-решение проблемных ситуаций</li> <li>-разговор с детьми</li> <li>-игра</li> <li>-проектная деятельность</li> <li>-интегративная деятельность</li> <li>-обсуждение</li> <li>-рассказ</li> <li>-инсценирование</li> <li>-ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок</li> <li>-проблемная ситуация</li> <li>-использование различных видов театра</li> </ul>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности</li> <li>-создание макетов их оформление</li> <li>-рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>-игра</li> <li>-организация выставок</li> <li>-слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>-музыкально-дидактическая игра</li> <li>-беседа интегративного характера музееведческого содержания</li> <li>интегративная деятельность</li> <li>-совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>-музыкальные упражнения</li> <li>-попевка, распевка</li> <li>-двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>-танец</li> <li>-творческое задание</li> <li>-концерт-импровизация</li> <li>-музыкальная сюжетная игра</li> </ul>
<p>«Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-физкультурное занятие</li> <li>-утренняя гимнастика</li> <li>-гимнастика после дневного сна</li> <li>-физкультминутки</li> <li>-гимнастика для глаз</li> <li>-дыхательная гимнастика</li> <li>-самомассаж</li> <li>-игра</li> <li>-ситуативная беседа</li> <li>-рассказ</li> <li>-чтение</li> </ul>

<p>-рассматривание  -интегративная деятельность  -спортивные и физкультурные досуги  -спортивные состязания  -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  -проектная деятельность  -проблемные ситуации</p>
--

**Методы реализации Программы в соответствии с возрастом воспитанников**

Название метода	Определение метода	Условия применения метода
Словесные	-рассказ -объяснение -беседа	Словесные методы кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные метод условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, презентаций. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так демонстрационных.
Практические	Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности.
Метод мотивации и стимулирования у воспитанников первичных представлений и приобретения ими опыта поведения и деятельности	Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание. Косвенные, не прямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания.	Эти методы (поощрение и наказание) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, не прямые методы. Они развивают саморегуляцию всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать.

Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое.	Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности.
Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация	Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения.
Информационно-рецептивный метод	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, сознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный метод	Суть метода состоит в Многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и обобщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу.
Метод проблемного изложения	Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания

	<p>практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем</p>	<p>познавательных действий</p>
<p>Эвристический (частично-поисковый) метод</p>	<p>Суть его состоит в том, что воспитатель разделяет проблемную задачу на под проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.</p>	<p>Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.</p>
<p>Исследовательский метод</p>	<p>Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.</p>	<p>В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.</p>
<p>Активные методы</p>	<p>Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт</p>	<p>Активные методы предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность.</p>

### Средства реализации Программы

<p>Средства реализации Программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрационные и раздаточные;</li> <li>-визуальные;</li> <li>-естественные и искусственные;</li> <li>-реальные и виртуальные;</li> <li>-средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);</li> <li>-игровой (игрушки, игры и другое);</li> <li>-коммуникативной (дидактический материал);</li> <li>-для чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе иллюстративный материал);</li> <li>-познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое);</li> <li>-трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);</li> <li>-продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и</li> </ul>
---

конструирования);  
-музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)

### Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками.

### Модель организованной образовательной деятельности в группах

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Старший возраст (5-6, 6-7 лет)		
Социально - коммуникативное развитие	-утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы; -формирование навыков культуры еды; -индивидуальная работа; - трудовые поручения; -дежурства в столовой, в мини-центре природы, помощь в подготовке к организованной образовательной деятельности; -формирование навыков культуры общения	-воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе; -тематические досуги в игровой форме; -самостоятельные игры по интересам в центрах группы; -сюжетно - ролевые игры.
Познавательное развитие	- организованная образовательная деятельность; -дидактические игры; -наблюдения; -беседы; -индивидуальная работа; -экскурсии по участку; -исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование.	-развивающие игры; -индивидуальная работа;
Речевое развитие	-организованная образовательная деятельность; -чтение; -индивидуальная работа; -беседа.	-театрализованные игры; -развивающие игры; -дидактические игры; -словесные игры; -чтение
Художественно эстетическое развитие	- организованная образовательная деятельность; -слушание; -рассматривание	-музыкально-художественные досуги; -индивидуальная работа.
Физическое развитие	-организованная образовательная деятельность; -прием воспитанников в детский сад на воздухе в теплое время года; -утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); -гигиенические процедуры; -закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на	-гимнастика после сна; -закаливание (воздушные ванны, ходьба по корригирующим дорожкам); -физкультурные досуги, игры и развлечения; -самостоятельная двигательная деятельность; -прогулка (индивидуальная работа по развитию

	прогулке, воздушные ванны); -физкультминутки; -пальчиковые, зрительные гимнастики; -прогулка в двигательной активности.	движений).
--	--	------------

#### Организация самостоятельной деятельности воспитанников

Социально коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «раскрасок», развивающие настольно- печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.
Речевое развитие	Игры по мотивам художественных произведений, самостоятельные игры по интересам в центрах группы, театрализованная деятельность, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.
Художественно эстетическое развитие	Самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки.
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей:

- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- образовательная деятельность в ходе совместной деятельности с педагогом;
- самостоятельная деятельность;
- совместная деятельность с семьёй.

При этом в процесс групповой деятельности могут включаться следующие формы организации образовательной деятельности воспитанников:

- распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;

- планирование общих и индивидуальных способов работы;
- коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирование взаимопонимания;
- рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

Виды детской деятельности:

1. Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры).
2. Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
3. Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).
4. Восприятие художественной литературы и фольклора.
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).
6. Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
7. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).
8. Музыкальная (восприятие смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
9. Двигательная (овладение основными движениями).

#### **Культурные игровые практики, как организационная основа образовательной деятельности**

Культурные игровые практики, как организационная основа образовательной деятельности		
<u>Индивидуальная</u> Игры по выбору Игры-«секреты»	<u>Групповая</u> Игры рядом Игры по инициативе детей Игры «предпочтения»	<u>Коллективная</u> Игры-«времяпровождения» Игры-«события» Игры-«сотворчества»
Образовательная деятельность детей со взрослыми		
Прямое руководство игрой	Косвенное руководство игрой	
Игра-беседа Игровые обучающие ситуации Игра-драматизация Игра-экспериментирование Игра-моделирование	Через проблемно-игровую среду Проблемные ситуации Игры, провоцирующие изменения игровой среды Игры-путешествия (квест) Игры-развлечения Игры-аттракционы	Через сверстников Совместно-игровые действия Игра-диалог Игра-тренинг Режиссерские игры
Совместная образовательная деятельность детей и родителей		
<u>Индивидуальная</u> Народные игры Развивающие игры Строительные игры Спортивные игры	<u>Групповая</u> Игры на установления детско-родительских отношений Игровые досуги	<u>Межгрупповая</u> Игры-конкурсы Игровые досуги и праздники

Наряду с основными видами детской деятельности в ДОО применяются следующие технологии:

**Здоровьесберегающая образовательная технология**

**Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми**

**Технология «Ситуация»**

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Направления поддержки детской инициативы:

- позиция педагога при организации жизни детей в ДОО, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах,

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей.

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

6-7 лет	<p>Приоритетной сферой является <i>научение, расширение сфер собственной компетентности в различных видах деятельности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.</i></p> <p>Для поддержки детской инициативы ребенка взрослым необходимо: вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта, спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п.</p> <p>Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности, создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников, обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого, поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами, создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей, при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры, привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц: учитывать и реализовывать их пожелания, предложения, создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>
---------	--

**2.5. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей**

Более подробно можно ознакомиться в ООП ДОО.

**2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Мероприятия по взаимодействию с семьей

Форма	Содержание	Сроки
Групповые родительские собрания	<p>Планирование работы на новый уч. год.</p> <p>Повестка:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Об ознакомлении с годовым планом.</li> <li>2. О возрастных особенностях детей.</li> <li>3. Об организации питания.</li> <li>4. О комплексной безопасности.</li> <li>5. О выборах родительского комитета</li> </ol>	Сентябрь

Оформление информационного пространства	Возрастные особенности детей. Режим дня. Расписание ООД. Паспорт группы	Сентябрь
Акция по благоустройству, обновлению, территории ДОО, групп	День добрых дел	Сентябрь
Выставка	Осень золотая	Октябрь
Поздравительная открытка	День пожилого человека	Октябрь
Изготовление книжек-малышек	Все профессии нужны, все профессии важны	Ноябрь
Рекомендательный материал	Профилактика заболеваний	Ноябрь
Оформление информационного пространства	Тематическое	Декабрь
Акция: изготовление новогодних украшений, игрушек совместно с детьми	Новогоднее чудо	Декабрь
Групповые родительские собрания	Взаимодействие ДОО и семьи в вопросе формирования личности ребёнка	Декабрь
Тематическая выставка	Профессии наших родителей	Январь
Буклеты, бюллетени	Здоровьесбережение	Январь
Оформление информационного пространства Поздравительная открытка	Защитникам Родины	Февраль
Консультативный материал	Ранняя профориентация детей, как средство социальной адаптации	Февраль
Групповое родительское собрание: педагогическая гостиная	Профориентация детей в дошкольном образовании	Март
Анкетирование	Изучение удовлетворенности семей услугами ДОО	Март
Рубрика	Улыбайтесь с нами	Апрель
Оформление информационного пространства	День космонавтики	Апрель
Выставка совместных работ	К звёздам, во сне и наяву...	Апрель
День открытых дверей	Мы рады видеть вас	Апрель
Групповые родительские собрания: Устный журнал	Наши достижения	Май
Оформление информационного пространства	Тематическое «Великая Победа!»	Май
Выпуск бюллетеней	Игры без травм	Май

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

В состав группы входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Групповая комната	Самостоятельная творческая деятельность Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Выставки детского творчества Самообслуживание	Дети, родители

Территория участка - достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Площадка обеспечена необходимым оборудованием. Для защиты детей от солнца и осадков на территории групповой площадки установлены веранды. Игровая площадка оборудована игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, качели.

### 3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

<b>Программы</b>
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И. Каплунова, И. Новоскольцева – Санкт-Петербург, 2017
Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» 6-7 лет. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Санкт – Петербург – М.: Речь ,2020
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (6-7 лет) М.: Мозаика- синтез 2017
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 20147
Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Мозаика- синтез 2018

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.; Мозаика-Синтез, 2016
Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет М.; Мозаика-Синтез, 2017
Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Мозаика- синтез М., 2017
Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет/ под ред. Н.Ю Куражевой
Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для занятий с деть 3-7 лет М.: Мозаика-синтез, 2016
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) М.: Мозаика-синтез, 2016
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.: Мозаика- синтез 2019
Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет): Мозаика-синтез, 2017
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) Мозаика-синтез, 2016
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет) М.: Мозаика – синтез 2019
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.: Мозаика – синтез 2019
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет) М.: Мозаика –синтез М., 2017
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет М.: Мозаика- синтез, 2017
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.: Мозаика –синтез М., 2018
Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа. Издательство «Композитор», Санкт – Петербург, 2018
Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день.Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа. Издательство «Композитор», Санкт - Петербург, 2015
Каплунова И., Новоскольцева И. Этот удивительный ритм. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений.Издательство «Композитор», Санкт- Петербург, 2016
Каплунова И., Новоскольцева И. Музыка и чудеса. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор», Санкт- Петербург, 2016
Каплунова И., Новоскольцева И. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор», Санкт- Петербург, 2016
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.: Мозаика-синтез, 2019
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2018
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений

3- 7 лет М.: Мозаика-синтез, 2016
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду подготовительная к школе группа 6 – 7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016
Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>
Серия картин «Расскажите детям о ...» Народное искусство детям Познавательное и речевое развитие Сфера картинок Наглядно-дидактические пособия (карточки) Мир в картинках Рассказы по картинкам Играем в сказку Уроки для самых маленьких, обучающие карточки Шорыгина Т.А. «Беседы о...»

### 3.3. Режим и распорядок дня Примерный распорядок дня (холодный период)

Режимные моменты	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30–8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50–9.00
Организованная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	09.00–11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00–12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40–12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50–13.15
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.15–15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00–15.25
Полдник	15.25–15.35
Игры, совместная организованная деятельность	15.35–16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30–17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20–17.40
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.40-18.00

### Примерный распорядок дня (тёплый период)

Режимные моменты	Подготовительная группа
Приём детей (на улице (по погодным условиям), игры, утренняя гимнастика	7.30–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30–8.50
Игры, совместная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	8.50–12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00–12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20–12.50
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной	12.50–15.00

литературы,дневной сон	
Постепенный подъем, гимнастика после сна воздушные, водные процедуры	15.00–15.25
Полдник	15.25–15.35
Игры, досуги, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке. Прогулка	15.35–16.55
Возвращение с прогулки. Ужин	16.55–17.40
Игры, самостоятельная деятельность, уход домой	17.40–18.00

**Примерный режим дня для детей, находящихся на кратковременном пребывании (холодный период)**

Подготовительная группа

№	Режимный момент	Время
1	Приём, организованная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	08.50-11.00
2	Подготовка к прогулке, прогулка (индивидуальное общение с педагогом, игровая деятельность)	11.30-12.40
3	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40-12.50
4	Подготовка к обеду, обед, уход домой	12.50-13.00

**Примерный режим дня для детей, находящихся на кратковременном пребывании (тёплый период)**

Подготовительная группа

№	Режимный момент	Время
1	Приём	9.00
2	Игры, совместная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	9.00–12.00
3	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00–12.20
4	Подготовка к обеду, обед	12.20–12.50
5	Спокойная игровая деятельность, уход домой	12.50-13.00

**Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)**

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Организованная образовательная деятельность	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.

Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Совместная деятельность	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

### Примерное планирование образовательной деятельности (недельная нагрузка)

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
<b>ИТОГО</b>	<b>13 занятий в неделю</b>
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Занятия с педагогом психологом	1 раз в неделю
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно

**Учебный план ООД**

ООД	Кол - во ООД в неделю	Итоговое суммарное количество ООД в месяц										Итоговое суммарное количество в год
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май		
Ознакомление с окружающим миром	1	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	37
Формирование элементарных математических представлений	2	9	9	8	9	7	7	9	8	7	73	
Развитие речи	2	9	8	8	9	7	7	9	8	8	73	
Рисование	2	9	9	8	9	7	7	9	8	7	73	
Лепка / Аппликация	1/1	2/2	2/2	3/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	19/18	
Физическая культура в помещении	2	8	9	9	8	7	8	8	8	8	73	
Физическая культура на улице	1	5	4	4	5	3	3	5	4	4	37	
Музыка	2	9	8	8	9	7	7	9	8	8	73	
<b>Итого</b>											<b>476</b>	

**Расписание ООД**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9:00-9:30 ФЭМП 9:40-10:10 Рисование 10:30-11:00 Физ-ра	9:00-9:30 Развитие речи 9:40-10:10 Лепка/Аппликация 15:35-16:05 Музыка	9:00-9:30 Ознакомление с окружающим миром 10:30-11:00 Физ-ра	9:00-9:30 ФЭМП 9:40-10:10 Рисование 11:10-11:40 Физ-ра (улица)	9:00-9:30 Развитие речи 10:20-10:50 Музыка

**3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий  
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)  
Организационно-педагогические мероприятия с детьми**

Форма	Тема	Сроки
Развлечение	День знаний	01.09.2022
Неделя безопасности	Твой безопасный мир	Сентябрь
Проект по безопасности	Безопасный мир	Сентябрь
Физкультурное развлечение	Урок здоровья (мл. ср., ст., подг. группы)	Сентябрь
Поздравительная открытка	День пожилого человека	30.09.2022
Развлечение	Золотая осень	Октябрь
Вернисаж	«Хочу быть...»	Октябрь
Физкультурное развлечение	Знатоки правил дорожного движения (ст. и подг. группы)	Октябрь
Концерт ко дню матери	Нет роднее слова-мама...»	Ноябрь
Физкультурное развлечение	Здоровье-это здорово! (мл., ср. ст., подг. группы)	Ноябрь
Праздник	Снежная сказка	Декабрь
Физкультурное развлечение	Спортивная зима (ст. и подг. группы)	Декабрь
Физкультурное развлечение	Зимние забавы (мл. и ср., ст. и подг. группы)	Январь
Развлечение	Святочные гуляния (старшие, подготовительные группы)	Январь
Развлечение	День защитников Отечества. Мы-солдаты, brave ребята	Февраль
Выставка детских работ	Защитники Родины	Февраль
Неделя почемучек	Играем. Творим. Познаём.	Февраль
Праздник	Посвящённый международному женскому дню	Март
Выставка	Букет для мамы	Март
Театральная неделя	Сундук со сказками	Март
Физкультурное развлечение	Весенние эстафеты (ст. и подг. группы)	Март
Проект по ранней профориентации	Все профессии нужны...	Март
Развлечение (старшие, подготовительные группы)	Смех да и только...	31.03.2023
Игра - квест	Дорога в космос	Апрель
Физкультурное развлечение	День здоровья (мл., ср., ст. и подг. группы)	Апрель
Тематическое мероприятие	Подвигу жить в веках!	Май
Выставка	Парад военной техники	Май
Неделя безопасного пешехода	Дорожный алфавит	Май
Проект по ПДД	Правила поведения на дорогах	Май

Праздник	Выпускной бал	Май
Физкультурное развлечение	Спорт, спорт, спорт! (мл., ср., ст. и подг. группы)	Май

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Вид микроцентра	Предназначение	Оснащение
Микроцентр «Физкульт-привет!»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Скакалки, кегли, мяч большой и малый, кольцеброс, флажки, кубики, гантели, коврики массажные, султанчики.
Микроцентр « В мире природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в уходе и наблюдениями за растениями, трудовой деятельности.	Календарь природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомов «Птицы», «Дикие животные», «Деревья», «Цветы», «Времена года». Материал для проведения элементарных опытов. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал.
Микроцентр «Веселый счет»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	Дидактический материал по сенсорному воспитанию, дидактические игры, настольно-печатные игры, счетные палочки, набор геометрических фигур, домино.
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Напольный строительный материал, настольный строительный материал, пластмассовые конструкторы, транспортные игрушки.
Микроцентр «Игротека»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», куклы, кровать, коляска Одежда для ряженья (юбки, фартуки), игровые наборы ,муляжей овощей и фруктов, продуктов. Парикмахерская: трюмо, игровой набор для парикмахерской, мягкие модули и др.
Микроцентр «Светофорик»	Расширение знаний о ПДД, их использование в повседневной деятельности.	Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения, «светофор», «машины».

Микроцентр «Почитай-ка»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Портреты детских писателей.
Микроцентр «Страна сказок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	Элементы костюмов Различные виды театров. Книги и альбомы с иллюстрациями.
Микроцентр «Изобразительного творчества»	Развитие изобразительных и творческих способностей детей; развитие фантазии, творчества.	Трафареты, цветные карандаши, восковые мелки, краски, альбомы, раскраски, трафаретные линейки. кисти, доски для лепки, пластилин, баночки для воды, трафареты для рисования, ватные палочки, Бумага разного формата.
Микроцентр «Уголок уединения»	Для создания индивидуальной комфортности ребенка.	Подушки, книжки, кукла, альбом «Моя семья».

#### **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (Краткая презентация Программы)**

##### **1.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа**

Рабочая программа подготовительной группы предназначена для освоения детьми в возрасте от 6 до 7 лет.

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала).

##### **4.2. Содержание Программы в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях:**

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам

труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **4.3. Используемые программы**

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Раздел «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (для детей от 2 до 7 лет) Санкт -Петербург, 2017.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные программы:

«Социально-коммуникативное развитие»: Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой Санкт-Петербург-Москва, 2016 (для детей 3 - 7 лет).

Также компонентом Программы является Рабочая программа воспитания ДОО. Программа разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021/2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

#### **4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

Принцип единого подхода к процессу воспитания ребёнка;

Принцип открытости дошкольного учреждения для родителей;

Принцип взаимного доверия во взаимоотношениях педагогов и родителей;

Принцип уважения и доброжелательности друг к другу;

Принцип дифференцированного подхода к каждой семье;

Принцип равной ответственности родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребёнка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Программа реализуется в течение 2022/2023 учебного года. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

**Перспективное планирование по области «Развитие речи»**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019.-112 с.

№ ООД	Дата	Тема	Образовательные задачи	Стр.
1	02.09	Подготовишки	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	стр. 19
2	06.09	Летние истории	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.	стр. 20
3	09.09	Звуковая культура речи	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	стр. 21
4	13.09	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	стр. 22
5	16.09	Для чего нужны стихи?	Речевое развитие: Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	стр. 23
6	20.09	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал». Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существительных пропусков и повторов.	стр. 24
7	23.09	Работа с сюжетной картиной	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа	стр. 25
8	27.09	Беседа о А. С. Пушкине	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэтов.	стр. 25
9	30.09	Для чего нужны стихи?	Продолжать выяснять, какие программные стихотворения дети помнят.	стр. 23
Итого: 9				
Октябрь				
10	04.10	Лексико-грамматическое упражнение	Активизировать речь детей.	стр. 26
11	07.10	Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...»	Помочь детям запомнить стихотворение.	стр. 27
12	11.10	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Учить определять количество и порядок слов в предложении. Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей.	стр. 28
13	14.10	Русские народные сказки	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	стр. 30
14	18.10	Вот такая история!	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта.	стр. 31
15	21.10	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Д/И.	Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в	стр. 32

		«Я –вам, вы-мне»	предложении.	
16	25.10	На лесной поляне	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.	стр. 33
17	28.10	Небылицы-перевертыши	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.	стр. 34
Итого: 8				
Ноябрь				
18	01.11	Сегодня так светло кругом!	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	стр. 35
19	08.11	Осенние мотивы	Познавательное развитие: Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	стр. 36
20	11.11	Звуковая культура речи. Работа над предложением.	Речевое развитие: Совершенствовать фонематическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	стр. 37
21	15.11	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	стр. 39
22	18.11	Лексические игры и упражнения	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Активизировать речь детей.	стр. 40
23	22.11	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».	стр. 41
24	25.11	Подводный мир	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	стр. 41
25	29.11	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	стр. 42
Итого: 8				
Декабрь				
26	02.12	Лексические игры	Обогащать активизировать речь детей.	стр. 44
27	06.12	Работа с иллюстрированным и изданиями сказок	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	стр. 45
28	09.12	Звуковая культура речи	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	стр. 46
29	13.12	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Толстого и познакомить с рассказом.	стр. 47
30	16.12	Тяпа и Топсварили компот	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	стр. 48
31	20.12	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей со сказкой.	стр. 49
32	23.12	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	стр. 49
33	27.12	Повторение стихотворения С.	Повторить с детьми любимые стихотворения.	стр. 51

		Маршак «Гагг месяцмодой»		
34	30.12	Чтение сказкиК. Ушинского «Слепаялошадь»	Познакомить детей со сказкой.	стр. 49
Итого: 9				
Январь				
35	10.01	Новогодние встречи	Активизировать речь дошкольников. Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта	стр. 54
36	13.01	Произведения Н. Носова.	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей»	стр. 54
37	17.01	Творческие рассказы детей	Активизировать фантазию и речь детей.	стр. 55
38	20.01	Здравствуй, гостя-зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	стр. 55
39	24.01	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарный запас детей.	стр. 56
40	27.01	Чтение сказкиС. Маршак «Двенадцать месяцев»	Познакомить со сказкой С. Маршак «Двенадцать месяцев».	стр. 57
41	31.01	Чтение сказкиС. Маршак «Двенадцать месяцев»	Познакомить со сказкой С. Маршак «Двенадцать месяцев».	стр. 57
Итого: 7				
Февраль				
42	03.02	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	стр. 58
43	07.02	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие;учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	стр. 58
44	10.02	Работа по сюжетной картине	Активизировать речь детей. Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа.	стр. 59
45	14.02	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца	стр. 60
46	17.02	Лексические игры и упражнения	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	стр. 61
47	21.02	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ	стр. 62
48	28.02	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	стр. 62
Итого: 7				
Март				
49	03.03	Чтение	Приобщать детей к былинному эпосу, к	

		былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	былинному складуречи.	стр. 63
50	07.03	Звуковая культураречи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие детей.Формировать умение делить слова на части.	стр. 64
51	10.03	Чтение сказкиВ. Даля « Старик- годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей.	стр. 65
52	14.03	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Деньи ночь»; Поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	стр. 66
53	17.03	Лексическииигры и упражнения	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	стр. 67
54	21.03	Весна идет, весне дорогу!	Чтением детям стихотворений о весне, приобщение их кпоэтическому складу речи.	стр. 68
55	24.03	Лохматые и крылатые	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы и животных, и птицах.	стр. 70
56	28.03	Чтение былины «Садко»	Познакомить детей с былинной «Садко».	стр. 71
57	31.03	Весна идет, весне дорогу!	Чтением детям стихотворений о весне, приобщение их кпоэтическому складу речи.	стр. 68
Итого: 9				
Апрель				
58	04.04	Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с народной сказкой, с образомСнегурочки.	стр. 71
59	07.04	Лексико- грамматические упражнения	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать иобогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.	стр. 71
60	11.04	Сочиняем сказку про Золушку	Помогать детям составлять творческие рассказы.	стр. 72
61	14.04	Рассказы по картинкам	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием	стр. 73
62	18.04	Звуковая культураречи. Подготовка к обучению грамоте	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	стр. 74
63	21.04	Пересказ сказки «Лисаи козел»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «влицах».	стр. 75
64	25.04	Сказки Г. Х. Андерсена	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена.	стр. 76
65	28.04	Повторение	Повторение пройденного материала. Активизировать речь дошкольников	стр. 76
Итого: 8				
Май				
66	02.05	Заучивание стихотворения	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родинабывает разная, но у всех она одна»),	стр. 76

		З. Александровой «Родина»	запомнить произведение.	
67	05.05	Звуковая культураречи. Подготовка к обучению грамоте	Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов. Совершенствовать фонематическое восприятие.	стр. 78
68	12.05	Весенние стихи	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	стр. 79
69	16.05	Беседа о книжных иллюстрациях Чтение рассказа В.Бианки «Май»	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа познакомить детей с приметами мая-последнего месяца весны.	стр. 79
70	19.05	Лексико- грамматические упражнения.	Активизировать речь детей	стр. 80
71	23.05	Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	стр.81
72	26.05	Повторение	Повторение материала	стр.81
73	30.05	Повторение	Повторение материала	стр.81
Итого: 8				
Итого: 73				

**Приложение №2**

Перспективное планирование по области «Познавательное развитие»

«Формирование элементарных математических представлений»

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:

Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019.-168с.

№ ООД	Дата	Тема	Образовательные задачи	Стр.
<b>Сентябрь</b>				
1	01.09	Занятие 1	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Стр. 17
2	05.09	Занятие 2	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	стр.18
3	08.09	Занятие 3	Уточнить представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках	стр.20
4	12.09	Занятие 4	Уточнить представления о цифре 3.	стр.21

			Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	
5	15.09	Занятие 5	Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) спомощью условной меры, предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	стр.24
6	19.09	Занятие 6	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	стр.25
7	22.09	Занятие 4	Уточнить представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	стр.21
8	26.09	Занятие 5	Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) спомощью условной меры, предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	стр.24
9	29.09	Занятие 6	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Стр. 25
Итого: 9				
Октябрь				
10	03.10	Занятие 1	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме.	стр.27
11	06.10	Занятие 2	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	стр.30
12	10.10	Занятие 3	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	стр.32
13	13.10	Занятие 4	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с	стр.34

			цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.	
14	17.10	Занятие 5	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости числа от направления счета. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	Стр.36
15	20.10	Занятие 6	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 10. Продолжать знакомить с понятиями предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	Стр. 38
16	24.10	Занятие 7	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с записью числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	Стр. 41
17	27.10	Занятие 8	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	стр.44
18	31.10	Занятие 8	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	стр.44
Итого: 9				
Ноябрь				
19	03.11	Занятие 1	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	стр.46
20	07.11	Занятие 2	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов	стр.48

			словами: вверху, внизу, слева, справа.	
21	10.11	Занятие 3	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	стр.51
22	14.11	Занятие 4	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	стр.54
23	17.11	Занятие 5	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять количественный счет в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	стр.55
24	21.11	Занятие 6	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	стр.58
25	24.11	Занятие 7	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	стр.61
26	28.11	Занятие 8	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	стр.64
Итого: 8				
Декабрь				
27	01.12	Занятие 1	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.	стр.67
28	05.12	Занятие 2	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.	стр.69
29	08.12	Занятие 3	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.	стр.71

			Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	
30	12.12	Занятие 4	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	стр.73
31	15.12	Занятие 5	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	стр.76
32	19.12	Занятие 6	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать дни недели. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	стр.77
33	22.12	Занятие 7	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества.	стр.80
34	26.12	Занятие 8	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	стр.83
35	29.12	Занятие 8	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	стр.83
Итого: 9				
Январь				
36	09.01	Занятие 1	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	стр.85
37	12.01	Занятие 2	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	стр.88
38	16.01	Занятие 3	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	стр.90

			Развивать внимание, память, логическое мышление.	
39	19.01	Занятие 4	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	стр.93
40	23.01	Занятие 5	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	стр.95
41	26.01	Занятие 6	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	стр.96
42	30.01	Занятие 7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	стр.98
Итого: 7				
Февраль				
43	02.02	Занятие 1	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	стр.101
44	06.02	Занятие 2	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	стр.103
45	09.02	Занятие 3	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	стр.106
46	13.02	Занятие 4	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	стр.109
47	16.02	Занятие 5	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	стр.111
48	20.02	Занятие 6	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи	стр.114

			на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.	
49	27.02	Занятие 7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	стр.116
Итого: 7				
Март				
50	02.03	Занятие 1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	стр.120
51	06.03	Занятие 2	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	стр.123
52	09.03	Занятие 3	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	стр.126
53	13.03	Занятие 4	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	стр.128
54	16.03	Занятие 5	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	стр.130
55	20.03	Занятие 6	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	стр.132
56	23.03	Занятие 7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	стр.134
57	27.03	Занятие 8	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	стр.136
58	30.03	Занятие 9	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и	стр.136

			вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	
Итого: 9				
Апрель				
59	03.04	Занятие 1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	стр.138
60	06.04	Занятие 2	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	стр.140
61	10.04	Занятие 3	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	стр.143
62	13.04	Занятие 4	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	стр.145
63	17.04	Занятие 5	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	стр.147
64	20.04	Занятие 6	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	стр.149
65	24.04	Занятие 7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Стр. 151
66	27.04	Занятие 8	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	стр.151
Итого: 8				
Май				
67	04.05	Занятие 1	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о массе	стр.46

			предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	
68	11.05	Занятие 2	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.	стр.69
69	15.05	Занятие 3	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	стр.90
70	18.05	Занятие 4	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	стр.109
71	22.05	Занятие 5	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	стр.130
72	25.05	Занятие 6	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	стр.149
73	29.05	Занятие 7	Работа по закреплению пройденного материала.	с.155-161
Итого: 7				
Итого: 73				

### Приложение №3

Перспективное планирование по области «Познавательное развитие»

«Ознакомление с окружающим миром»

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019-80 с.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019-112 с.

№ ООД	Дата	Тема	Образовательные задачи	Стр.
Сентябрь				
1	07.09	«Дары осени»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу.	О.А. Соломенникова Стр.33
2	14.09	«Предметы-помощники»	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.	О.В. Дыбина Стр.28

3	21.09	«Почва и подземные обитатели»	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предложения, проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	О.А. Соломенникова Стр.34
4	28.09	«Дружная семья»	Обобщать и систематизировать представления детей о семье(люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	О.В. Дыбина Стр.29
Итого: 4				
Октябрь				
5	05.10	«4 октября – Всемирный день защиты животных»	Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать творчество и инициативу.	О.А. Соломенникова Стр.37
6	12.10	«Удивительные предметы»	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	О.В. Дыбина Стр.31
7	19.10	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.	О.А. Соломенникова Стр.38
8	26.10	«Как хорошо у нас в саду»	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	Стр.33 О.В. Дыбина
Итого: 4				
Ноябрь				
9	02.11	«Птицы нашего края»	Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птиц.	О.А. Соломенникова Стр.40
10	09.11	«Путешествие в прошлое книги»	Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги; показать, как она преобразовывалась под влиянием творчества человека. Формировать интерес творческой деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В. Дыбина Стр.35
11	16.11	«Наблюдение за живым объектом»	Расширять представления о декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.	О.А. Соломенникова Стр.43
12	23.11	«Школа»	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду	О.В. Дыбина Стр.36

			учителя; формировать интерес к школе.	
13	30.11	«Птицы нашего края»	Продолжать расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Продолжать формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птиц.	О.А. Соломенникова Стр.40
Итого: 5				
Декабрь				
14	07.12	«Животные зимой»	Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	О.А. Соломенникова Стр.45
15	14.12	«На выставке кожаных изделий»	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	О.В. Дыбина Стр.39
16	21.12	«Животные водоемов, морей и океанов»	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами.	О.А. Соломенникова Стр.48
17	28.12	«Путешествие в типографию»	Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания, оформления книги. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Воспитывать любовь к книгам, уважения к людям, создающим их.	О.В. Дыбина Стр.40
Итого: 4				
Январь				
18	11.01	«11 января – день заповедников и национальных парков»	Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.	О.А. Соломенникова Стр.50
19	18.01	«Две вазы»	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между названием, строением и материалом предмета.	О.В. Дыбина Стр.42
20	25.01	«Прохождение экологической тропы» (в помещении детского сада)	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	О.А. Соломенникова Стр.53
Итого: 3				
Февраль				
21	01.02	«Служебные собаки»	Расширять представления детей о служебных собаках, помощи, которую собаки могут оказать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.	О.А. Соломенникова Стр.55

22	08.02	«В мире материалов»	Закрепить знания детей о различных металлах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	О.В. Дыбина Стр.45
23	15.02	«Огород на окне»	Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними.	О.А. Соломенникова Стр.57
24	22.02	«Защитники Родины»	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам). Развивать умение рассказывать о службе в армии отцов, братьев; воспитывать желание подражать им в ловкости, быстроте, смелости; формировать стремление быть похожими на них	О.В. Дыбина Стр.46
Итого: 4				
Март				
25	01.03	«Полюбуйся: весна наступает...»	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природным явлениям и произведениям искусства. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность.	О.А. Соломенникова Стр.58
26	15.03	«Знаюки»	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	О.В. Дыбина на Стр.47
27	22.03	«22 марта – Всемирный день водных ресурсов»	Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать интерес, творчество и инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	О.А. Соломенникова Стр.61
28	29.03	«Мое Отечество - Россия»	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	О.В. Дыбина на Стр.49
Итого: 4				
Апрель				
29	05.04	«Знаюки природы»	Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	О.А. Соломенникова Стр.63
30	12.04	«Путешествие в прошлое счетных устройств»	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	О.В. Дыбина Стр.51
31	19.04	«22 апреля – Международный день Земли»	Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.	О.А. Соломенникова Стр.65
32	26.04	«Космос»	Расширять представления о космосе, подвести к пониманию того, что освоение космоса – решение многих проблем на Земле. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.	О.В. Дыбина Стр.53
Итого: 4				

Май				
33	03.05	«Путешествие в прошлое светофора»	Познакомить детей с историей светофора, с процессом его преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	О.В.Дыби на Стр.54
34	10.05	«Прохождение экологической тропы»	Расширять представления детей о сезонных представлениях в изменениях природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Формировать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.	О.А. Соломенникова Стр.66
35	17.05	«К дедушке на ферму»	Познакомить детей с новой профессией — фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве (тяжесть труда, любовь ко всему живому, забота о людях). Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	О.В. Дыбина Стр.56
36	24.05	«Цветочный ковер»	Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Формировать эстетическое отношение к природе.	О.А. Соломенникова Стр.69
37	31.05	«Путешествие в прошлое светофора»	Познакомить детей с историей светофора, с процессом его преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	О.В.Дыби на Стр.54
Итого: 5				
Итого: 37				

#### Приложение №4

Перспективное планирование по области

«Художественно – эстетическое развитие» Рисование

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:

МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018.-112с.: цв.вкл.

№ ООД	Дата	Тема	Образовательные задачи	Стр.
Сентябрь				
1	01.09	«Лето»	Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу. Закреплять приёмы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре.	стр.34
2	05.09	«Декоративное рисование на квадрате»	Закреплять умение оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами. Учить использовать сочетающиеся цвета, составлять оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение.	стр.35
3	08.09	«Кукла в национальном костюме»	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды.	стр.37
4	12.09	«Поезд, в котором мы ездили на дачу»	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки	стр.38

			и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, воображение.	
5	15.09	«Золотая осень»	Учить отражать в рисунке впечатления о золотой осени, передавать её колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображения по всему листу: выше, ниже, правее, левее.	Стр.38
6	19.09	«Придумай, чем может стать красивый листок»»	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном закрашивании. Формировать эстетический вкус.	стр.40
7	22.09	Рисование позамыслу «на чем люди ездят» (на чем бы ты хотел поехать)	Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями.	стр.40
8	26.09	«Кукла в национальном костюме	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды.	стр.37
9	29.09	«Придумай, чем может стать красивый листок»»	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном закрашивании. Формировать эстетический вкус.	стр.40
Итого: 9				
Октябрь				
10	03.10	«Нарисуй свою любимую игрушку»	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение, творчество	стр. 41
11	06.10	Рисование с натуры «Комнатное растение»	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения и передавать их в рисунке.	стр. 42
12	10.10	«Ветка рябины» (с натуры)	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки, ягод и листа, их цвет; форму и цвет вазы. Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. Развивать композиционное умение. Воспитать эстетические чувства.	стр.42
13	13.10	«Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере» (по улице)	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого. Учить располагать изображения на листе. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и закрашивании цветными карандашами.	стр.45
14	17.10	«Город (село) вечером»	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства.	стр. 47
15	20.10	Декоративное рисование «Завиток»	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками; использовать для украшения ветки различные знакомые элементы. Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота	стр.47

			руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе.	
16	24.10	«Поздняя осень»	Учить передавать в рисунке пейзаж поздней осени, её колорит; (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	стр.48
17	27.10	Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.	стр.49
18	31.10	«Мы идем на праздник с флагами и цветами»	Учить детей выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом ит.п.) Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контуры основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции)..	Стр.49
Итого: 9				
Ноябрь				
19	03.11	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка»	Учить передавать сказочный сюжет; характеры сказочных героев с помощью выразительных средств. Развивать творчество.	стр.52
20	07.11	«Как мы играем в детском саду( во что я люблю играть в детском саду»	Закреплять умение отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, располагать фигуры на листе. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	стр.55
21	10.11	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по её мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	стр.56
22	14.11	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному искусству. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приёмы.	стр.58.
23	17.11	«Наша любимая подвижная игра «Кошки –мышки».	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приёмы создания изображения простым карандашом и оформлять его в цвете. Упражнять в рисовании акварелью. Развивать воображение, творчество.	стр.59
24	21.11	«Как мы играем в детском саду( во что я	Закреплять умение отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения	стр.55

		люблю играть в детском саду»	фигуры человека , располагать фигуры на листе. Упражнять в созданииконтуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	
25	24.11	«Наша любимая подвижная игра «Кошки –мышки».	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приёмы создания изображения простым карандашом и оформлятьего в цвете. Упражнять в рисовании акварелью. Развивать воображение, творчество.	стр.59
26	28.11	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина- Сибиряка «Серая шейка»	Учить передавать сказочный сюжет; характеры сказочных героевв помощью выразительных средств. Развивать творчество.	стр.52
Итого: 8				
Декабрь				
27	01.12	Декоративное рисование	Закреплять умение расписывать фигурку, передавая характернародной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.	стр.60
28	05.12	«Волшебнаяптица»	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыкирисования цветными карандашами. Развивать чувство композиции. Учить оценивать работы.	стр.61
29	08.12	«Как мы танцуем в музыкальном зале»	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображение.	стр.64
30	12.12	«Сказка о царе Салтане»	Воспитывать любовь к творчеству А.Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбиратьэпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	стр.65
31	15.12	«Сказка о царе Салтане» (продолжение)	Воспитывать любовь к творчеству А.Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	стр.65
32	19.12	«Зимний пейзаж»	Учить передавать в рисунке образы знакомых стихотворений; выбирать содержание и отражать характерные особенности. Закреплять приёмы работы красками, умение красиво располагатьизображение на листе. Развивать воображение.	стр.67
33	22.12	Рисование героев сказки «Царевналягушка»	Учить детей рисовать сюжеты по мотивам знакомой сказки,передавать действия и образы различными способами (живописными или графическими). Развивать воображение,художественные способности.	стр.68
34	26.12	«Зимний пейзаж»	Учить передавать в рисунке образы знакомых стихотворений; выбирать содержание и отражать характерные особенности. Закреплять приёмы работы красками, умение красиво располагатьизображение на листе. Развивать воображение.	стр.67
35	29.12	«Как мы танцуем в музыкальном зале»	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображение.	стр.64
Итого:9				
Январь				
36	09.01	«Новогодний праздник в детском саду»	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления.Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе.	стр.68
37	12.01	«Новогодний	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные	стр.68

		праздник в детском саду» (продолжение)	впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе.	
38	16.01	Декоративное рисование «Букет цветов»	Учить детей создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме по изделиям народного декоративно – прикладного творчества. Закреплять знания теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения. Развивать эстетические чувства.	стр.70.
39	19.01	Декоративно-сюжетная композиция «Кони пасутся»	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.	стр.71
40	23.01	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	Закреплять знания детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности.	стр.72
41	26.01	«Иней покрыл деревья»	Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Учить рисовать угольным карандашом, белыми (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.	стр.73
42	30.01	«Сказочный дворец»	Учить детей создавать в рисунках сказочные дворцы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить оформлять изображение в определенной цветовой гамме (теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны). Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков. Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	стр.74
Итого: 7				
Февраль				
43	02.02	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травки слитными, плавными движениями. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	стр.77
44	06.02	«Сказочное царство»	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворец Луны, Снежной королевы) Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	стр.78
45	09.02	«Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавать в рисунке образы солдат, летчиков, моряков, их жизнь и службу. Упражнять в рисовании карандашами. Развивать воображение и творчество. Воспитывать патриотические чувства.	стр.79
46	13.02	«Зима»	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками..	стр.80

47	16.02	Рисование по сказке «Конек-Горбунок»	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	стр.81.
48	20.02	Рисование по сказке «Конек-Горбунок» (продолжение)	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	стр.81.
49	27.02	Рисование с натуры «Ваза с ветками»	Учить детей рисовать с натуры передавая форму; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму карандашом, затем рисовать красками остальные детали изображения. Развивать эстетическое восприятие.	стр.82
Итого: 7				
Март				
50	02.03	«Уголок групповой комнаты»	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	стр.84
51	06.03	«Нарисуй, что хочешь красивое»	Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	стр.85
52	09.03	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	Учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка. Закреплять умение оценивать рисунки.	стр.86
53	13.03	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» (продолжение)	Учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка. Закреплять умение оценивать рисунки.	стр.86
54	16.03	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	стр.88
55	20.03	«Уголок групповой комнаты»	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение. Учить контролировать свою работу, добиваться	стр.84

			большой точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	
56	23.03	«Нарисуй, что хочешь красивое»	Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	стр.85
57	27.03	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	стр.88
58	30.03	«Нарисуй, что хочешь красивое»	Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	стр.85
Итого: 9				
Апрель				
59	03.04	"Мой любимый сказочный герой"	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	стр.90
60	06.04	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме. Закреплять умение работать всей кистью и ее концом. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	стр.92
61	10.04	«Обложка для книги сказок»	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на обложке книги; подбирать цвета для узора к цветной бумаге, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать творчество.	стр.92
62	13.04	«Обложка для книги сказок» (продолжение)	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на обложке книги; подбирать цвета для узора к цветной бумаге, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать творчество.	стр.92
63	17.04	Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Учить выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своем рисунке. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства. Продолжать учить оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.	стр.93
64	20.04	«Субботник»	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение при величине изображения взрослых и детей. Совершенствовать	стр.94

			умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками.	
65	24.04	«Разноцветная страна»	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления воды в краску цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании гуашью).	стр.96
66	27.04	«Субботник»	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение при величине изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками.	стр.94
Итого: 8				
Май				
67	04.05	«Первомайский праздник в городе»	Закреплять свойства разных материалов - акварель, восковые мелки. Упражнять в навыке проведения прямых линий, развивать композиционные навыки. Воспитывать патриотические чувства.	стр.97
68	11.05	«Цветущий сад»	Учить детей передавать колорит весенней природы, цветущего сада. Закреплять умение рисовать деревья используя нетрадиционные техники («набрызг», «кляксография с трубочкой»). Развивать творческие способности. Развивать эстетическое восприятие.	стр.98
69	15.05	«Весна»	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать приемы работы акварелью (размывка).	стр.99
70	18.05	«Круглый год (12 месяцев)»	Закреплять умение отражать в рисунках знания о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определять содержание рисунка по своему желанию. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	стр.101
71	22.05	«Круглый год (12 месяцев)» (продолжение)	Закреплять умение отражать в рисунках знания о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определять содержание рисунка по своему желанию. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	стр.101
72	25.05	«Родная страна»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывая содержание рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	стр.102
73	29.05	«Цветущий сад»	Учить детей передавать колорит весенней природы, цветущего сада. Закреплять умение рисовать деревья используя нетрадиционные техники («набрызг», «кляксография с трубочкой»). Развивать творческие способности. Развивать эстетическое восприятие.	стр.98
Итого: 7				
Итого: 73				

Перспективное планирование по области

«Художественно – эстетическое развитие» Аппликация

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018.-112с.: цв.вкл.

№ ООД	Дата	Тема	Образовательные задачи	Стр.
<b>Сентябрь</b>				
1	06.09	«Осенний ковер»	Учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг на друга; показать варианты лепестков. Развивать композиционные умения.	стр. 39
2	20.09	«Осенний ковер» (продолжение)	Учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг на друга; показать варианты лепестков. Развивать композиционные умения.	стр. 39
Итого: 2				
<b>Октябрь</b>				
3	04.10	«Ваза с фруктами, ветками и цветами»	Учить вырезать геометрические растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувства композиции, формы, ритма, цвета. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Воспитывать художественный вкус.	стр. 43
4	18.10	«Ваза с фруктами, ветками и цветами» (продолжение)	Учить вырезать геометрические растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувства композиции, формы, ритма, цвета. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Воспитывать художественный вкус.	стр. 43
Итого: 2				
<b>Ноябрь</b>				
5	08.11	«Праздничный хоровод»	Учить составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Развивать чувства композиции.	стр. 51
6	22.11	«Рыбки в аквариуме»	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы, развивать чувство композиции.	Стр. 51
Итого: 2				
<b>Декабрь</b>				
7	06.12	«Вырежи и наклей любимую игрушку» (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»)	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа, красиво располагать изображения на листе. Воспитывать чувство вкуса при выборе цвета. Развивать воображение, творчество.	стр. 64
8	20.12	«Царевна-лягушка»	Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение	стр. 67

			работать различными материалами: мелками, фломастерами , красками, карандашами.	
Итого: 2				
Январь				
9	10.01	«По замыслу»	Учить детей задумывать содержание аппликации , подбирать бумагу нужного цвета , использовать усвоенные приемы вырезывания , красиво располагать изображение на листе.	стр. 73
10	24.01	«Кораблина рейде»	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения.	стр. 74
Итого: 2				
Февраль				
11	07.02	«По замыслу»	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	стр. 79
12	21.02	«Поздравительная открытка для мамы»	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета , творческие способности.	стр. 82
Итого: 2				
Март				
13	28.03	«Новые дома на нашей улице»	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять прием вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета к композиции . Развивать творчество, эстетическое восприятие .	стр. 87
14	14.03	«Радужный хоровод»	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги , сложенной гармошкой и еще пополам. Зрительный контроль за движением рук , координацию движений. Закреплять знания цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	стр. 88
Итого: 2				
Апрель				
15	11.04	«Полет на Луну»	Учить передавать форму ракеты , применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое , чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми ; располагать ракету на листе так , чтобы было понятно , куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги , сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции , воображение.	стр. 90
16	25.04	«По замыслу»	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе . Развивать чувство композиции , чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.	стр. 91
Итого: 2				
Май				
17	16.05	Аппликация с натуры «Цветы в вазе»	Учить передавать аппликации характерные особенности цветов или листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д.	стр. 98
18	30.05	«Белка под елью»	Учить детей составлять композиции по мотивам сказки. Закреплять умения вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. Развивать воображение, творчество.	Стр. 100

Итого: 2
Итого: 18

## Приложение №6

### Перспективное планирование по области

#### «Художественно – эстетическое развитие» Лепка

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018.-112с.: цв.вкл.

№ ООД	Дата	Тема	Образовательные задачи	Стр.
<b>Сентябрь</b>				
1	13.09	«Фрукты для игры вмагазина»	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры , использовать знакомые приемы лепки: сглаживание и др. Уточнить значение форм (шар, цилиндр).Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем , как натура передана в лепке.	стр. 34
2	27.09	«Корзина с грибами»	Упражнять детей в передачи формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы(диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	стр. 36
Итого: 2				
<b>Октябрь</b>				
3	11.10	«Девочкаиграет в мяч»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении(поднятые,вытянутые вперед руки и т.д.),передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	стр. 44
4	25.10	«Петушок с семьей» (по рассказу К.Д.Ушинского) (коллективная работа)	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха,кур, цыплят. Добиваться большей точности в передачи основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	стр. 46
Итого: 2				
<b>Ноябрь</b>				
5	01.11	«Ребенок с котенком»	Учить детей изображать в лепке несложную сценку(ребенок играет с животными),передавая движение фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основныхприемов лепки.	стр. 54
6	15.11	Лепка позамыслу	Учить самостоятельно намечать содержание лепки, тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу.	Стр.56
7	29.11	«Дымковская барышня»	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы(юбка барышни),соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическоевосприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работу товарищей.	стр. 57
Итого: 3				
<b>Декабрь</b>				

8	13.12	«Девочка и мальчик пляшут»	Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении(по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том , кто кого будет лепить.	стр. 63
9	27.12	«Дед Мороз»	Учить детей передавать в лепке образ деда мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба деда мороза),передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, заглаживание поверхности.	стр. 66
Итого: 2				
Январь				
10	17.01	«Лыжник»	Учить детей лепить фигуры человека в движении, передавая форму тела строение форму частей , пропорции. Закреплять навыки приема лепки.	стр. 70
11	31.01	«Петух»	Учить детей передавать в лепке образ дымковского петуха(индюка):овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т.д.Упражнять в лепке основной формы изцелого куска с использованием усвоенных ранее приемов лепки.Развивать эстетическое восприятие.	стр. 75
Итого: 2				
Февраль				
12	14.02	«Я с моим любимым животным»	Учить задумывать содержание лепки в определенном воспитателенаправлении. Развивать самостоятельность, творчество. Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки (изцелого куска, по частям и др.).	стр. 76
13	28.02	«Конек-горбунок»	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умения лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображения характерными деталями.	Стр.8 1
Итого: 2				
Март				
14	07.03	«Встреча Ивана – царевича с лягушкой»	Учить изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции ихтел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления , воображение.	стр. 85
15	21.03	«Декоративная пластина»	Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон; разглаживать, смачивать водой, затем стекой рисовать узор; накладывать глину в соответствии с рисунком.	Стр.8 7
Итого: 2				
Апрель				
16	04.04	«Персонаж любимой сказки»	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуру на ногах, передавать то или иное положение, движение рук и ног	стр. 89
17	18.04	«По замыслу»	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла . Воспитывать стремление добиваться лучшего результата. Совершенствовать умение давать развернутую оценку своей работы и работ другихдетей.	стр. 94
Итого: 2				
Май				
18	02.05	Лепка с натуры «Черепашка»	Учить детей лепить животное с натуры , передавая пропорции ихарактерные особенности формы , частей тела . Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям , нанесение рельефа стекой при лепке одинаковых частей (лапы и др.)сначала вылепить все части ,	стр. 99

			установить одинаковость, а за тем закрепить на изделии).	
19	23.05	«По замыслу»	Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного образа. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.	стр. 101
Итого: 2				
Итого: 19				

#### Приложение №7

Перспективное планирование по области

«Физическое развитие» Физическая культура на улице

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019. – 112с.

№ ООД	Дата	Тема	Образовательные задачи	Стр.
Сентябрь				
1	01.09	Занятие 3	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Стр. 11
2	08.09	Задание 6	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	Стр. 14
3	15.09	Занятие 9	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	Стр. 16
4	22.09	Занятие 12	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».	Стр. 18
5	29.09	Занятие 12 (продолжение)	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».	Стр. 18
Итого: 5				
Октябрь				
6	06.10	Занятие 15	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.	Стр. 22
7	13.10	Занятие 18	Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в бросках.	Стр. 24
8	20.10	Занятие 21	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	Стр. 26
9	27.10	Занятие 24	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	Стр. 28
Итого: 4				
Ноябрь				
10	03.11	Занятие 27	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Стр. 32
11	10.11	Занятие 30	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	Стр. 34
12	17.11	Занятие 33	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и бегом.	Стр. 36
13	24.11	Занятие 36	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, отбивая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	Стр. 39
Итого: 4				

Декабрь				
14	01.12	Занятие 3	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	Стр. 41
15	08.12	Занятие 6	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках на внимание.	Стр. 43
16	15.12	Занятие 9	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.	Стр. 46
17	22.12	Занятие 12	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	Стр. 48
18	29.12	Занятие 12 (продолжение)	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	Стр. 48
Итого: 5				
Январь				
19	12.01	Занятие 15	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге в рассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».	Стр. 51
20	19.01	Занятие 18	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».	Стр. 54
21	26.01	Занятие 21	Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.	Стр. 56
Итого: 3				
Февраль				
22	2.02	Занятие 27	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	Стр. 60
23	9.02	Занятие 30	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Стр. 62
24	16.02	Занятие 33	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Стр. 64
Итого: 3				
Март				
25	2.03	Занятие 3	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	Стр. 73
26	9.03	Занятие 6	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Стр. 75
27	16.03	Занятие 9	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Стр. 78
28	23.03	Занятие 12	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	Стр. 80
29	30.03	Занятие 12 (повторение)	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	Стр. 80
Итого:5				
Апрель				
30	6.04	Задание 15	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	Стр. 82
31	13.04	Занятие 18	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	Стр. 84
32	20.04	Занятие 21	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	Стр. 86
33	27.04	Занятие 24	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	Стр. 88

Итого: 4				
Май				
34	4.05	Занятие 27	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении. Упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнения в равновесии с дополнительным заданием.	Стр. 90
35	11.05	Задание 30	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	Стр. 92
36	18.05	Занятие 33	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге в рассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.	Стр. 93
37	25.05	Занятие 36	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом, упражнять в заданиях с мячом.	Стр. 96
Итого: 4				
Итого: 37				