

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 271»
протокол от 24.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 271»
от 24.08.2022 № 148



А.В. Кузнецова

02-воспитательно-образовательная работа

Дело № 02- 19

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Младшая группа № 7

Срок реализации: 2022/2023 учебный год

Храниться: 5 лет, ст.332 ВП

Воспитатели: Е.В. Анищенко

П.О. Мокринская

г. Барнаул

№п/п	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.1.3.	Значимые для разработки образовательной программы характеристики	6
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы.....	8
1.2.1.	Планируемые результаты младшая группа (3-4 года)	8
II	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	14
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие.....	15
2.1.2.	Познавательное развитие.....	15
2.1.3.	Речевое развитие.....	16
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие.....	16
2.1.5.	Физическое развитие.....	16
2.2.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.	19
2.2.1.	Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей.....	19
2.2.2.	Содержание воспитательной деятельности по социальному направлению в интеграции с содержанием образовательных областей.....	20
2.2.3.	Содержание воспитательной деятельности по познавательному направлению в интеграции с содержанием образовательных областей.....	21
2.2.4.	Содержание воспитательной деятельности по физическому и оздоровительному направлению в интеграции с содержанием образовательных областей.....	21
2.2.5.	Содержание воспитательной деятельности по трудовому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей.....	22
2.2.6.	Содержание воспитательной деятельности по этико-эстетическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей.....	23
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	24
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	29
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	31
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	33
III	Организационный раздел	34

3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы.....	34
3.2.	Режим и распорядок дня.....	37
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	40
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	41
IV	Дополнительный раздел Программы (краткая презентация)	42
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа.....	42
4.2.	Содержание Программы в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.....	42
4.3.	Используемые программы.....	43
4.4.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	44
	Приложение	45
V	Лист изменений и дополнений.....	73

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей младшей группы №7 направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №271» (далее - дошкольная образовательная организации - ДОО);
- Лицензия на образовательную деятельность ДОО.

Раздел «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (для детей от 2 до 7 лет) Санкт-Петербург, 2017.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные программы:

«Социально-коммуникативное развитие»: Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой Санкт-Петербург-Москва, 2016 (для детей 3 - 7 лет).

Также компонентом Программы является Рабочая программа воспитания ДОО. Программа разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021/2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Подробно с содержанием работы по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников можно ознакомиться в Рабочей программе воспитания ДОО.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Программа предназначена для освоения детьми в возрасте от 3 до 4 лет.

Программа реализуется в течение 2022/2023 учебного года. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

1.1.1. Цель и задачи Программы (обязательная часть)

Цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

2. создание в группах ДОО атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

3. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

4. творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

5. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

6. уважительное отношение к результатам детского творчества;

7. единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

8. соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Задачи программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (Каплунова И, Новоскольцева И) (обязательная часть)

С задачами Программы можно ознакомиться в программе музыкального руководителя.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: Парциальная программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)

С задачами Программы можно ознакомиться в программе педагога - психолога.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Подробно с принципами и подходами можно ознакомиться в ООП ДОО.

1.1.3. Значимые для разработки рабочей Программы характеристики

Основными участниками реализации Программы являются: дети младшего возраста (3-4 года), родители (законные представители), педагоги.

Группа работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время работы ДОО: с 7.30 до 18.00 (10,5 часов) - режим полного дня.

На начало учебного года численный состав группы 22 ребенка.

Группа здоровья	Количество детей
1	1
2	22
3	0

4	0
5	0

Кадровый потенциал группы

Квалификационная категория	Педагогический стаж	Образование	Возраст
Первая категория-1 человек Без категории- 1 человек	12 лет 2 года	Высшее педагогическое – 1 человек Среднее -специальное-1 человек	от 25-40 – 2 человека

Возрастные особенности развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

1.2.1. Планируемые результаты младшая группа (3-4 года)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений (обязательная часть)

1. Выделяет общий признак предметов группы.
2. Умеет составлять группы из однородных предметов; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», понимает вопрос «Сколько».
3. Умеет сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов), владеет приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.
4. Умеет устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.
5. Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмеряет один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначает результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий,

одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

6.Знает геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник.

7.Различает пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева.

8.Ориентируется в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (парциальная

Ознакомление с миром природы (обязательная часть)

1.Имеет представление о растениях и животных.

2.Называет домашних животных и их детенышей, имеет представление об особенностях их поведения и питания.

3.Имеет представление о диких животных, насекомых; владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок.

4.Отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.

5.Имеет представление о некоторых растениях Алтайского края, о комнатных растениях.

6.Знает характерные особенностями времен года. Имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

7.Имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

8.Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

9.Имеет простейшие представления о взаимосвязи в природе; знает основные правила поведения в природе.

10.Замечает изменения в природе, определяет по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называет их, имеет представление о труде взрослых осенью.

11.Имеет представление о характерных особенностях зимней природы.

12.Имеет представление о характерных особенностях весенней природы, имеет представление о простейших связях в природе.

13.Имеет представление о семенах цветочных растений и овощей, о способах их посадки на грядки.

14.Имеет представление о летних изменениях в природе.

15.Имеет представление о садовых и огородных растениях.

Ознакомление с предметным окружением (обязательная часть)

1.Знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначение.

2.Определяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форма, цвет), устанавливает связи между строением и функцией.

3.Имеет представление о свойствах материала, владеет способами обследования предмета.

4.Группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.

5.Имеет представление о рукотворных и природных предметах.

Ознакомление с социальным миром (обязательная часть)

1.Имеет представление о театре.

2.Знает основные объекты города: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

3.Имеет первичные представления о малой родине: называет город в котором живет, любимые места.

4.Имеет представление о понятных им профессиях (воспитатель, строитель, врач и др.), об их трудовых действиях, результатах труда.

Образовательная область «Речевое развитие»

(обязательная часть)

1.Общается со взрослыми и сверстниками посредством поручений.

2.Называет предметы одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

3. Различает и называет существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства.
4. Называет предметы сходные по назначению.
5. Понимает обобщенные слова (одежда, посуда и др.), называет части суток, домашних животных и их детенышей, овощи, фрукты.
6. Внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц).
7. Отчетливо произносит слова и короткие фразы.
8. Умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
9. Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; употребляет форму множественного числа существительных в родительном падеже.
10. Преобразовывает из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составляет предложения с однородными членами.
11. Участвует в разговоре во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.
12. Умеет вести диалог с педагогом, слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
13. Употребляет в речи слова «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи».
14. Делится своими впечатлениями с воспитателем и родителями.
15. Слушает новые сказки, рассказы, стихи; следит за развитием действия; сопереживает героям произведения. Понимает поступки персонажей и их последствия.
16. С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок.
17. Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения.
18. Проявляет интерес к книгам.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Рисование, лепка, аппликация, конструирование (обязательная часть)

1. Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы, радуется созданным ими индивидуальным и коллективным работам.
2. Знает и называет материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой; названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка).
3. Умеет изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.
4. Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает какие предметы можно из них вылепить.
5. Умеет отделять от большого куска глины (пластилина) небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
6. Умеет создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использует материалы.
7. Знает, называет и использует детали строительного материала.
8. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
9. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
10. Различает части постройки по величине (большая-маленькая, длинная-короткая, высокая-низкая, узкая-широкая).

Музыкальная деятельность (обязательная часть)

Программа по музыкальному воспитанию детей
дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И.

Музыкально-ритмические движения

1. Ребёнок реагирует на звучание музыки, выполняет движения по показу педагога.
2. Ориентируется в пространстве.
3. Выполняет простейшие маховые движения руками по показу педагога.
4. Легко бегают на носочках, выполняет полуприседания «пружинка».
5. Марширует, останавливается с концом музыки.
6. Неторопливо, спокойно кружится.
7. Меняет движения со сменой частей музыки и со сменой динамики.
8. Выполняет притопы.
9. Различает контрастную музыку и выполняет движения, ей соответствующие (марш и бег).
10. Выполняет образные движения (кошечка, медведь, лиса и т. д.).

Развитие чувства ритма. Муцицирование

1. Выполняет ритмичные хлопки в ладоши и по коленям.
2. Различает понятия «тихо» и «громко», умеет выполнять разные движения (хлопки и «фонарики») в соответствии с динамикой музыкального произведения.
3. Произносит тихо и громко свое имя, название игрушки в разных ритмических формулах (уменьшительно).
4. Играет на музыкальном инструменте, одновременно называя игрушку или имя.
5. Различает долгие и короткие звуки.
6. Проговаривает, прохлопывает и проигрывает на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы.
7. Правильно извлекает звуки из простейших музыкальных инструментов.

Слушание музыки

1. Различает музыкальные произведения по характеру.
2. Умеет определять характер простейшими словами (музыка грустная, веселая).
3. Различает двухчастную форму.
4. Эмоционально откликается на музыку.
5. Выполняет простейшие манипуляции с игрушками под музыкальное сопровождение.
6. Узнаёт музыкальные произведения.
7. Различает жанры: марш, плясовая, колыбельная.

Распевание, пение

1. Реагирует на звучание музыки и эмоционально на нее откликается.
2. Передаёт в интонации характер песен.
3. Поёт а капелла, соло.
4. Выполняет простейшие движения по тексту.
5. Узнаёт песни по фрагменту.
6. Звукоподражает.
7. Проговаривает текст с различными интонациями (шепотом, хитро, страшно и т. д.).

Пляски, игры, хороводы

1. Изменяет движения со сменой частей музыки.
2. Запоминает и выполняет простейшие танцевальные движения.
3. Исполняет солирующие роли (кошечка, петушок, собачка и др.).
4. Исполняет пляски по показу педагога.
5. Передаёт в движении игровые образы.

Образовательная область «Физическое развитие»

(обязательная часть)

1. Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме.
2. Имеет представление о полезной и вредной пище.

3. Имеет представление о здоровом образе жизни.
4. Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Действует совместно, участвует в построении в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях.
5. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.
6. Энергично отталкивает мяч при катании, бросании. Ловит мяч двумя руками одновременно. Обхватывает перекладину во время лазанья.
7. Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
8. Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх. Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

9. Ползает на четвереньках, лазит по гимнастической стенке.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)

1. Знает членов своей семьи.
2. Имеет представление об оборудовании и оформлении детского сада и прогулочной площадки.
3. Участвует в жизни группы.
4. Проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада.
5. Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.
6. Правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом.
7. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.
8. Участвует в посильном труде, самостоятельно выполняет элементарные поручения.
9. Выполняет роль дежурного.
10. Участвует в уходе за растениями.
11. Проявляет уважение к людям всех профессий.
12. Знает элементарные правила дорожного движения.
13. Имеет представление об опасных источниках дома, владеет навыками безопасного поведения в помещении.
14. Соблюдает технику безопасности во время игры.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений: Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Куражевой Н.Ю.

1. Осваивает разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре и в повседневном общении.
2. Проявляет активность.
3. Формируются первые «нравственные эмоции»: хорошо-плохо.
4. Формируется умение действовать по правилам.
5. Формируется умение сопереживать, сочувствовать. Формируется эмоциональная отзывчивость.
6. Формируется позитивная самооценка ребёнка в процессе общения со взрослым.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы,

представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность в ДОО предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

- I. совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- II. свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе организованной образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

Организованная образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребёнку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребёнком разнообразных задач;

Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) представлены:

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 50-51, 53, 56-57, 62.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлено:

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» 3-4 лет под редакцией Куражевой Н.Ю. Санкт-Петербург-Москва, 2016 с. 5-158

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) представлены:

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 67-68, 74-75, 80, 82, 86-87

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Речевое развитие» обязательная часть) представлены:

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 95-96, 101-102

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) лепка, рисование, аппликация представлены:

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 105-106, 110-112, 122-123

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) музыка представлены:

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И., Санкт - Петербург, 2017.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) с.49-56

Реализуется по методическим пособиям:

Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа/ под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой Санкт-Петербург: «Композитор» 2017, с 3-230

2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть) представлены:

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 132,134-135

Организация двигательной деятельности в младшей группе образовательной области «Физическое развитие»

Формы организации	Виды занятий	Период
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в нед. 15 мин
	На воздухе	1 раз в нед. 15 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно
	Физкультурные минутки	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельно использование физкультурного оборудования, самостоятельные подвижные и спортивные игры	

Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОО

№	Содержание	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
1	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	Ежедневно	Воспитатели, педагог-психолог, медицинский работник	В период адаптации
	Определение оптимальной нагрузки на ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей		Педагог-психолог, медицинский работник	В течение года
2	Физкультурные занятия	3 раза в неделю (1 занятие на воздухе)	Воспитатели Инструктор по ФИЗО	В течение года
	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Музыкально-ритмические занятия	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель, воспитатели	В течение года
	Спортивный досуг	1 раз в месяц	Инструктор ФИЗО	В течение года
	Гимнастика для глаз	Ежедневно во время занятий, физкультминуток	Воспитатели	В течение года
	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно: 3-4 раза в день	Воспитатели	В течение года
3	Использование приёмов релаксации: минута тишины, музыкальные паузы	Ежедневно, несколько раз в день	Воспитатели, педагог-психолог, специалисты	В течение года
	Минута шалости	Ежедневно, несколько раз в день	Воспитатели	В течении года
4	Дыхательная гимнастика	Ежедневно: во время утренней гимнастики,	Воспитатели	В течение года

		прогулки, гимнастики после сна		
5	Чесочно-луковые закуски	Во время обеда	Воспитатели, медицинский работник	Во время сезонных обострений ОРВИ
	Ароматизация помещений (чесночные бусы)	В течении дня, ежедневно	Родители, воспитатели	Во время сезонных обострений ОРВИ
6	Воздушные ванны (облегчённая одежда, одежда соответствует сезону года)	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Прогулки на воздухе	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Игры с водой	В летний период	Воспитатели	Июнь- август
	Работа по коррекции осанки и плоскостопия	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Хожение босиком по корректирующим дорожкам	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели	В течение года
7				
	Витаминоизация третьего блюда	Ежедневно	Медработник	В течение года

2.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

2.2.1. Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Патриотическое направление воспитания
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Подраздел	Родная страна
<p>-формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней;</p> <p>-побуждать рассказывать о том, где дети проводили время в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.;</p> <p>-знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p>	
Подраздел	Формирование основ экологического сознания
<p>- формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.)</p> <p>-знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать</p>	

ветки деревьев, не трогать животных и др.);
-воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

2.2.2. Содержание воспитательной деятельности по социальному

направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Социальное направление воспитания
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Подраздел	Образ Я
	-постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова); -закреплять умение называть свое имя и возраст.
Подраздел	Нравственное воспитание
	- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; - формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
Подраздел	Формирование личности ребенка
	- создавать условия для формирования личности ребенка; -способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; -поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.
Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья
	-продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; -беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.); -учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.
Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.
	-формировать у детей положительное отношение к детскому саду; -обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство; -способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;

-формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;
 -воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующий, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

2.2.3. Содержание воспитательной деятельности по познавательному направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Познавательное направление воспитания
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Подраздел	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).
- рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); -расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.	

2.2.4. Содержание воспитательной деятельности по физическому и оздоровительному направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Физическое и оздоровительное направление воспитания
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Подраздел	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
-развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними; -дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека; - формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы; -познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания; -дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни; -формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения; -формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.	
Подраздел	Физическая культура
- приучать действовать совместно; - учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении	

упражнений в равновесии;
 -развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх;
 - воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве;

2.2.5. Содержание воспитательной деятельности по трудовому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Трудовое направление воспитания Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Подраздел	Культурно-гигиенические навыки
<p>-совершенствовать культурно гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания; - приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. -формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; - не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p>	
Подраздел	Самообслуживание
<p>- учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.); - воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p>	
Подраздел	Общественно-полезный труд
<p>- формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. -побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. -приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. -во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.)</p>	
Подраздел	Труд в природе
<p>- воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.</p>	
Подраздел	Уважение к труду взрослых
<p>-формировать положительное отношение к труду взрослых; -рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя,</p>	

музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда;
 -воспитывать уважение к людям знакомых профессий;
 -побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

2.2.6. Содержание воспитательной деятельности по этико-эстетическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Этико-эстетическое направление воспитания
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
Подраздел	Развитие социального и эмоционального интеллекта.
	Возрастная специфика
	- продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; -создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
Подраздел	Развитие общения
	- формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
Подраздел	Усвоение общепринятых норм поведения
	-закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; -приучать детей общаться спокойно, без крика; -продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
Подраздел	Приобщение к искусству
	-развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда); - подводить детей к восприятию произведений искусства; -подводить к различению видов искусства через художественный образ; -готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей. Понятие «организованная образовательная деятельность» рассматривается как - занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности - интеграции

детских деятельности), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно - пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В связи с тем, что Программа предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей раннего, младшего, среднего, старшего возрастов, выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики ДОО, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы реализации Программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников

Образовательные области	Формы реализации программы
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> -игровое упражнение -индивидуальная игра -совместная с педагогом игра -совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) -игра -чтение -ситуативная беседа -наблюдение -рассматривание -праздник -поручение
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание -наблюдение -игра-экспериментирование -конструктивно-модельная деятельность -развивающая игра -ситуативный разговор -рассказ -ситуативная беседа -проблемная ситуация
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание -игровая ситуация -дидактическая игра -ситуация общения -беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) -хороводная игра с пением -игра-драматизация -чтение

«Художественно-эстетическое развитие»	-обсуждение -рассказ -игра
	-рассматривание эстетически привлекательных предметов -игра -организация выставок -изготовление украшений -слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -музыкально-дидактическая игра -разучивание музыкальных игр и танцев -совместное пение
«Физическое развитие»	-игровая беседа с элементами движения -игра -утренняя гимнастика -гимнастика после дневного сна -физкультминутки -гимнастика для глаз -дыхательная гимнастика -упражнения -ситуативный разговор -ситуативная беседа -рассказ -чтение -ситуативный разговор -проблемные ситуации

Методы реализации Программы в соответствии с возрастом воспитанников

Название метода	Определение метода	Условия применения метода
Словесные	-рассказ -объяснение -беседа	Словесные методы кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные метод условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, презентаций. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так демонстрационных.

Практические	Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности.
Метод мотивации и стимулирования у воспитанников первичных представлений и приобретения ими опыта поведения и деятельности	Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание. Косвенные, не прямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания.	Эти методы (поощрение и наказание) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, не прямые методы. Они развивают саморегуляцию всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать.
Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое.	Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности.
Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация	Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение представляет собой многократное повторение детьми

		положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения.
Репродуктивный метод	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и обобщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу.

Средства реализации Программы

-демонстрационные и раздаточные;
-визуальные;
-естественные и искусственные;
средства, направленные на развитие деятельности воспитанников:
двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
-игровой (игрушки, игры и другое);
-коммуникативной (дидактический материал);
-для чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе иллюстративный материал);
-продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования);
-музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками.

Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарный план, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов.

Модель организованной образовательной деятельности в группе

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально - коммуникативное развитие	-утренний прием воспитанников, беседы, индивидуальная работа; -формирование навыков самообслуживания; -индивидуальная работа; -формирование КГН; -игровые ситуации; -трудоовые поручения; -формирование навыков культуры общения.	-индивидуальная работа; -формирование навыков самообслуживания; -формирование КГН; -трудоовые поручения; -самостоятельные игры по интересам в центрах группы; -сюжетно - ролевые игры; -театрализованные игры
Познавательное развитие	- организованная образовательная деятельность; -индивидуальная работа; -дидактические игры; -наблюдения; -беседы; -экскурсии по участку; -исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование	-игры; -досуги; -индивидуальная работа.

Речевое развитие	- организованная образовательная деятельность; -индивидуальная работа; -чтение; -дидактические игры; -беседы; -ситуации общения.	-игры; -чтение; -беседы; -инсценирование.
Художественно эстетическое развитие	- организованная образовательная деятельность; -слушание; - рассматривание иллюстраций	-музыкально- художественные досуги; -индивидуальная работа.
Физическое развитие	- организованная образовательная деятельность; -утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); -гигиенические процедуры; -закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны); -физкультминутки; -пальчиковые гимнастики; -прогулка в двигательной активности; -индивидуальная работа; -прием детей в ДОО на воздухе в теплое время года.	-гимнастика после сна; -закаливание (воздушные ванны, ходьба по корригирующим дорожкам) -физкультурные досуги, игры и развлечения; -самостоятельная двигательная деятельность; -ритмическая гимнастика; прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).

Организация самостоятельной деятельности воспитанников

Социально коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «раскрасок», развивающие настольно- печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.
Речевое развитие	Игры по мотивам художественных произведений, самостоятельные игры по интересам в центрах группы, театрализованная деятельность, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.
Художественно эстетическое развитие	Самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки.
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта,

складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий: принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей:

- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- образовательная деятельность в ходе совместной деятельности с педагогом;
- самостоятельная деятельность;
- совместная деятельность с семьёй.

При этом в процесс групповой деятельности могут включаться следующие формы организации образовательной деятельности воспитанников:

- распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;
- планирование общих и индивидуальных способов работы;
- коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирование взаимопонимания;
- рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

Виды детской деятельности:

1. Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры).
2. Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
3. Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).
4. Восприятие художественной литературы и фольклора.
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).
6. Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
7. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).
8. Музыкальная (восприятие смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
9. Двигательная (овладение основными движениями).

Культурные игровые практики, как организационная основа образовательной деятельности

Культурные игровые практики, как организационная основа образовательной деятельности		
<u>Индивидуальная</u> Игры по выбору Игры-«секреты»	<u>Групповая</u> Игры рядом Игры по инициативе детей Игры «предпочтения»	<u>Коллективная</u> Игры-«времяпровождения» Игры-«события» Игры-«сотворчества»
Образовательная деятельность детей со взрослыми		

Прямое руководство игрой	Косвенное руководство игрой	
	Через проблемно-игровую среду Проблемные ситуации Игры, провоцирующие изменения игровой среды Игры-путешествия (квест)	Через сверстников Совместно-игровые действия Игра-диалог Игра-тренинг Режиссерские игры
Игра-беседа Игровые обучающие ситуации Игра-драматизация Игра-экспериментирование Игра-моделирование	Игры-развлечения Игры-аттракционы	
Совместная образовательная деятельность детей и родителей		
<u>Индивидуальная</u> Народные игры Развивающие игры Строительные игры Спортивные игры	<u>Групповая</u> Игры на установления детско-родительских отношений Игровые досуги	<u>Межгрупповая</u> Игры-конкурсы Игровые досуги и праздники

Наряду с основными видами детской деятельности в ДОО применяются следующие технологии:

Здоровьесберегающая образовательная технология

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Технология «Ситуация»

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Направления поддержки детской инициативы:

- позиция педагога при организации жизни детей в ДОО, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя
- организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах,
- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;
- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей.

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Приоритетной сферой является *игровая и продуктивная деятельность*. Для поддержания детской инициативы ребенка взрослым необходимо: создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка, рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях, отмечать и публично поддерживать любые успехи детей, всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу, помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей, поддерживать стремление научиться

делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости, в процессе организованной образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе, не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих; использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты; ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям, уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков, создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Формы работы с семьями воспитанников:

План мероприятий по взаимодействию с семьёй

Форма	Содержание	Сроки
Групповые родительские собрания	Планирование работы на новый уч. год. Повестка: 1. Об ознакомлении с годовым планом. 2. О возрастных особенностях детей. 3. Об организации питания. 4. О комплексной безопасности. 5. О выборах родительского комитета	Сентябрь
Оформление информационного пространства	Возрастные особенности детей. Режим дня. Расписание ООД. Паспорт группы	Сентябрь
Акция по благоустройству, обновлению, территории ДОО, групп	День добрых дел	Сентябрь
Консультативная поддержка	Адаптация детей в условиях ДОО	Сентябрь
Выставка	Осень золотая	Октябрь
Поздравительная открытка	День пожилого человека	Октябрь
Изготовление книжек-малышек	Все профессии нужны, все профессии важны	Ноябрь
Рекомендательный материал	Профилактика заболеваний	Ноябрь
Оформление информационного пространства	Тематическое	Декабрь
Акция: изготовление новогодних украшений, игрушек совместно с детьми	Новогоднее чудо	Декабрь
Групповые родительские собрания	Взаимодействие ДОО и семьи в вопросе формирования личности ребёнка	Декабрь
Тематическая выставка	Профессии наших родителей	Январь
Буклеты, бюллетени	Здоровьесбережение	Январь
Оформление информационного пространства Поздравительная открытка	Защитникам Родины	Февраль
Консультативный материал	Ранняя профориентация детей, как средство социальной адаптации	Февраль
Групповое родительское собрание: педагогическая гостиная	Профориентация детей в дошкольном образовании	Март
Анкетирование	Изучение удовлетворенности семей услугами ДОО	Март
Рубрика	Улыбайтесь с нами	Апрель
Оформление информационного пространства	День космонавтики	Апрель

Выставка совместных работ	К звёздам, во сне и наяву...	Апрель
День открытых дверей	Мы рады видеть вас	Апрель
Групповые родительские собрания: Устный журнал	Наши достижения	Май
Оформление информационного пространства	Тематическое «Великая Победа!»	Май
Выпуск бюллетеней	Игры без травм	Май

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

В состав групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Групповая комната	Самостоятельная творческая деятельность Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Выставки детского творчества Самообслуживание	Дети, родители

Для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе выделена территория – участок. Участок обеспечен необходимым оборудованием (горка, качели-качалка, песочница, столик и скамья). Для защиты детей от солнца и осадков на территории площадки установлена веранда.

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Программы
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И. Каплунова, И. Новоскольцева – Санкт-Петербург, 2017
Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» 3-4 лет. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Санкт – Петербург – М.: Речь ,2019
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 лет) М.: Мозаика- синтез 2017
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 20147
Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Мозаика-синтез 2018
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- синтез 2016
Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.; Мозаика-Синтез, 2016
Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Мозаика- синтез М., 2017
Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет / под ред. Н.Ю Куражевой
Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для занятий с деть 3-7 лет М.: Мозаика-синтез, 2016
Образовательная область «Познавательное развитие»
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- синтез 2016
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) Мозаика-синтез, 2016
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика – синтез 2016
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика – синтез 2016
Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016
Образовательная область «Речевое развитие»
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика – синтез М., 2016
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года М.: Мозаика- синтез, 2017
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика –синтез М., 2016
Комарова Т. С. Детское художественное творчество М.: Мозаика-синтез, 2016
Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа. Издательство «Композитор», Санкт - Петербург, 2017
Образовательная область «Физическое развитие»
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2018
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений 3- 7 лет М.: Мозаика-синтез, 2016

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду вторая младшая группа 3 -4 года М.: Мозаика-Синтез, 2016
Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016
Наглядно-дидактические пособия
Серия картин «Расскажите детям о ...» Народное искусство детям Познавательное и речевое развитие Сфера картинок Наглядно-дидактические пособия (карточки) Мир в картинках Рассказы по картинкам Играем в сказку Уроки для самых маленьких, обучающие карточки Шорыгина Т.А. «Беседы о...»

3.2. Режим и распорядок дня

Примерный распорядок дня (холодный период)

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30–8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10–8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40–9.00
Организованная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00–10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00–12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00–12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10–12.40
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.40–15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00–15.20
Полдник	15.20–15.30
Игры, совместная организованная деятельность	15.30–16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.00–17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.05–17.25
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.25–18.00

Примерный распорядок дня (тёплый период)

Режимные моменты	Время
Приём детей (на улице (по погодным условиям), игры, утренняя гимнастика	7.30–8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10–8.40
Игры, совместная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	8.40–11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50–12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00–12.30
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.30–15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна воздушные, водные процедуры	15.00–15.20
Полдник	15.20–15.30

Игры, досуги, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке. Прогулка	15.30–16.50
Возвращение с прогулки. Ужин	16.50–17.25
Игры, самостоятельная деятельность, уход домой	17.25–18.00

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Организованная образовательная деятельность	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Совместная деятельность	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

Примерное планирование образовательной деятельности (недельная нагрузка)

Вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю

Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Занятия с педагогом психологом	1 раз в неделю
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно

Учебный план организованной образовательной деятельности

ООД	Количество ООД в неделю											Итого в год
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май		
Физическая культура в помещении	2	9	8	9	9	7	7	9	8	8	74	
Физическая культура на улице	1	5	4	3	5	3	3	5	4	4	36	
Ознакомление с окружающим миром	1	4	4	5	4	3	4	4	4	5	37	
Формирование элементарных математических представлений	1	5	4	4	5	3	3	5	4	4	37	
Развитие речи	1	4	4	5	4	4	4	4	4	4	37	
Рисование	1	4	5	4	4	4	4	4	4	3	36	
Лепка	1 раз в 2 недели	3	2	1	2	2	1	3	2	2	18	
Аппликация	1 раз в 2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	18	

	недел и										
Музыка	2	8	9	9	8	7	8	8	8	8	73
Итого	10										366

Расписание организованной образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	среда	Четверг	пятница
9.00-9.15 рисование	9.00-9.15 Развитие речи	9.00-9.15 Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.15 Формирование элементарных математических представлений	9.00-9.15 Лепка/аппликация
9.25-9.40 музыка	9.25-9.40 Физкультура	9.25-9.40 музыка	9.25-9.40 физкультура	10.40-10.55 Физкультура на улице

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Культурно - досуговые мероприятия - неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Цель и задачи:

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Мероприятия с детьми

Форма	Тема	Сроки
Неделя безопасности	Твой безопасный мир	Сентябрь
Проект по безопасности	Безопасный мир	Сентябрь
Физкультурное развлечение	Урок здоровья	Сентябрь
Поздравительная открытка	День пожилого человека	30.09.2022
Развлечение	Золотая осень	Октябрь

Вернисаж	«Хочу быть...»	Октябрь
Физкультурное развлечение	Юный пешеход	Октябрь
Концерт ко дню матери	Нет роднее слова-мама...»	Ноябрь
Физкультурное развлечение	Здоровье-это здорово!	Ноябрь
Праздник	Снежная сказка	Декабрь
Физкультурное развлечение	Карусель безопасности	Декабрь
Физкультурное развлечение	Зимние забавы	Январь
Выставка детских работ	Защитники Родины	Февраль
Неделя почемучек	Играем. Творим. Познаём.	Февраль
Праздник	Посвящённый международному женскому дню	Март
Выставка	Букет для мамы	Март
Театральная неделя	Сундук со сказками	Март
Физкультурное развлечение	Весенний переполох	Март
Проект по ранней профориентации	Все профессии нужны...	Март
Игра - квест	Дорога в космос	Апрель
Физкультурное развлечение	День здоровья	Апрель
Тематическое мероприятие	Подвигу жить в веках!	Май
Выставка	Парад военной техники	Май
Неделя безопасного пешехода	Дорожный алфавит	Май
Проект по ПДД	Правила поведения на дорогах	Май
Физкультурное развлечение	Спорт, спорт, спорт!	Май

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в группе строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Центры	Содержание (наполняемость)
1. Центр песка и воды.	Песочные наборы, тонущие и плавающие игрушки
2. Центр книги.	Книги по возрасту
3. Экологический центр.	Календарь, познавательная литература о природе, дидактические игры; комнатные растения.
4. Центр физического развития.	Маски для подвижных игр; оборудования для оздоровительных и закаляющих мероприятий.
5. Музыкально-театральный центр.	Различные виды театра; оборудование для разыгрывания сценок, игр-драматизаций; различные музыкальные инструменты.
6. Центр художественного творчества.	Карандаши, краски, трафареты, цветная бумага, альбомы для рисования; дидактические игры;
7. Центр сенсорного развития.	Шнуровки, пирамидки, мозаики различного вида, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию по цвету, форме, величине); игры на развитие мелкой моторики.
8. Центр конструирования.	Конструкторы настольные, напольные и др. конструкторы различных видов и размеров, мелкие игрушки, машинки.
9. Центр сюжетно-ролевых игр.	Атрибутика сюжетно-ролевых игр "Больница", "Магазин", "Семья", "Шофёры"

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ **(Краткая презентация Программы)**

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа

Рабочая программа группы № 7 предназначена для освоения детьми в возрасте от 3 до 4 лет.

Образовательный процесс в группе строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала).

4.2. Содержание Программы в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

4.3. Используемые программы

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Раздел «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (для детей от 2 до 7 лет) Санкт-Петербург, 2017.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные программы:

«Социально-коммуникативное развитие»: Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. «Цветик-семицветик» (для детей 3 - 7 лет) под ред. Н.Ю. Куражевой.

Также компонентом Программы является Рабочая программа воспитания ДОО. Программа разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021/2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

Принцип единого подхода к процессу воспитания ребёнка;

Принцип открытости дошкольного учреждения для родителей;

Принцип взаимного доверия во взаимоотношениях педагогов и родителей;

Принцип уважения и доброжелательности друг к другу;

Принцип дифференцированного подхода к каждой семье;

Принцип равной ответственности родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Программа реализуется в течение 2022/2023 учебного года. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

**Перспективное планирование по образовательной области
«Речевое развитие»**

Источник: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика –синтез М., 2016

№ ООД	Дата	Тема	Образовательные задачи	Стр.
1	6.09	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка».	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя, помочь малышам поверить в то, что каждый из них- замечательный ребёнок, и взрослые их любят.	28
2	13.09	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей сказкой «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской)	31
3	20.09	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков. Активизировать в речи детей обобщающие слова.	32
4	27.09	Звуковая культура речи - звук у.	Упражнять детей в четкой артикуляции звука, отрабатывать плавный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью.	33

Итого: 4 занятия

5	4.10	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассмотрение сюжетных картин.	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	36
6	11.10	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	Познакомить детей с русской народной сказкой (обработ. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	38
7	18.10	Звуковая культура речи: звук о. Рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	39

8	25.10	Чтение стихотворения А.Блока«Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	Помочь детям запомнить стихотворение «Осень наступила» При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в лесу	40
---	-------	---	---	----

Итого: 4 занятия

9	1.11	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	Приобщать детей к поэзии,развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	41
10	8.11	Звуковая культура речи: звук и.	Упражнять детей в чётко и правильно произношении звука и.	42
11	15.11	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существ., обозначающие детёнышей животных, правильно и чётко проговаривать слова со звуками к, т.	43
12	22.11	Рассматривание сюжетных картин «Домик малыша».	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существ., обозначающие детёнышей животных, правильно и чётко проговаривать слова со звуками к, т.	45
13	29.11	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака	46

Итого: 5 занятий

14	6.12	Чтение сказки «Снегурочка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой, с образом лисы. Упражнять в выразительном чтении отрывка-причитания Снегурочки.	50
15	13.12	Повторение сказки «Снегурочка и лиса». Дидактические игры – эхо, чудесный мешочек.	Помочь детям вспомнить сказку. Упражнять в произношении слов со звуком э (игра Эхо), в определении качеств предметов на ощупь (игра Чудесный мешочек).	51
16	20.12	Чтение рассказа Л.Воронковой	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой	52

		«Снег идёт», стихотворения А.Босева«Трое	«Снег идёт», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое».	
17	27.12	Игра-инсценировка «У матрёшки- новоселье».	Способствовать формированию диалогической речи, учить правильно называть строительные детали и их цвета.	53

Итого: 4 занятия

18	10.01	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».	Познакомить детей со сказкой, вызвать желание послушать её ещё раз, поиграть в сказку.	54
19	17.01	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин.	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать выводы, высказывать предположения.	55
20	24.01	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин.	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать выводы, высказывать предположения.	55
21	31.01	Звуковая культура речи - звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	Упражнять детей в чётком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	57

Итого: 4 занятия

22	7.02	Звуковая культура речи звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка».	Упражнять в отчётливом произношении звуков п, пь. С помощью игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.	58
23	14.02	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Познакомить детей со сказкой, помочь понять смысл произведения.	59
24	21.02	Звуковая культура речи – звуки б, бь.	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).	60
25	28.02	Заучивание стихотворения В.Берестова	Помочь детям запомнить стихотворение, учить выразительно читать его.	62

		«Петушки распетушились».		
--	--	-----------------------------	--	--

Итого: 4 занятия

26	7.03	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалоговую речь (умение вступать в разговор, высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим)	63
27	14.03	Чтение стихотворения И.Косыкова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что ..» .	Познакомить детей со стихотворением, совершенствовать диалоговую речь малышей.	64
28	21.03	Звуковая культура речи – звуки т, п, к.	Закреплять произношение звука т в словах и фразах речи, учить детей отчётливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	66
29	28.03	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить с новой сказкой, помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	68

Итого: 4 занятия

30	4.04	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукоподражание (дидактическая игра «Что изменилось»).	Продолжать детей учить рассматривать сюжетную картину, помогая им определять её тему и конкретизировать действия взаимоотношение персонажей. Отрабатывать правильное и отчётливое произношение звукоподражательных слов.	69
31	11.04	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением, учить называть признаки времён года	71
32	18.04	Звуковая культура речи – звук ф.	Учить детей отчётливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	72
33	25.04	Чтение и драматизация русской народной	Познакомить детей с русской народной песенкой, продолжать	73

		песенки «Курочка-рябушечка». Рассмотрение сюжетных картин	учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	
--	--	---	---	--

Итого: 4 занятия

34	2.05	Звуковая культура речи – звук с.	Отрабатывать чёткое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	75
35	16.05	Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца».	Познакомить с русской народной сказкой. Помочь детям вспомнить названия содержание сказок, которые им читали ранее.	76
36	23.05	Звуковая культура речи – звук з.	Упражнять детей в чётком произношении звука з.	77
37	30.05			

Итого: 4 занятия

Итого в год 37 занятий

**Перспективное планирование по образовательной области «Познание»
Формирование элементарных математических представлений.**

Источник: Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика – синтез 2016

№ ООД	Дата	Тема	Образовательные задачи	Стр.
1	1.09	Занятие 1	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	11
2	8.09	Занятие 1	Продолжать закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик)	11
3	15.09	Занятие 2	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	12
4	22.09	Занятие 2	Продолжать закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя слова большой, маленький.	12
5	29.09	Занятие 2	Продолжать закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя слова большой, маленький.	12

Итого: 5 занятий

6	6.10	Занятие 1	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало	12
7	13.10	Занятие 2	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета, учить понимать слова много, один, ни одного.	13
8	20.10	Занятие 3	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос	14

			«сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	
9	27.10	Занятие 4	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i> .	15

Итого: 4 занятия

10	3.11	Занятие 1	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	16
11	10.11	Занятие 2	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	17
12	17.11	Занятие 3	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	18
13	24.11	Занятие 4	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	19

Итого: 4 занятия

14	1.12	Занятие 1	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	19
15	8.12	Занятие 2	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два	20

			предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	
16	15.12	Занятие 3	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значения слов <i>по много, поровну</i> . Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	21
17	22.12	Занятие 3	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значения слов <i>по много, поровну</i> . Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	21
18	29.12	Занятие 4	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	22

Итого: 5 занятий

19	12.01	Занятие 1	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .	23
20	19.01	Занятие 2	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	24
21	26.01	Занятие 3	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуры. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i>	26

Итого: 3 занятия

22	2.02	Занятие 4	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	27
23	9.02	Занятие 1	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами <i>вверху – внизу, слева – справа</i> .	28
24	16.02	Занятие 2	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .	29

Итого: 3 занятия

25	2.03	Занятие 4	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> .	31
26	9.03	Занятие 1	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i> . Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	33
27	16.03	Занятие 2	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше, меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	34
28	23.03	Занятие 3	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i>	35

29	30.03	Занятие 4	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	36
----	-------	-----------	---	----

Итого: 5 занятий

30	6.04	Занятие 1	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	37
31	13.04	Занятие 2	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади</i> , <i>слева</i> – <i>справа</i> .	38
32	20.04	Занятие 3	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами <i>вперед</i> – <i>сзади</i> , <i>вверху</i> – <i>внизу</i> , <i>слева</i> – <i>справа</i> . Совершенствовать умение составлять группы предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	39
33	27.04	Занятие 4	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движения и называть их словами <i>много и один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> .	40

Итого: 4 занятия

34	4.05	Занятие 1	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> , и т.д.	41
35	11.05	Занятие 2	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	42
36	18.05	Занятие 1	Закрепить умение определять пространственное расположение	41

			предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i>	
37	25.05	Занятие	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	42

Итого: 4 занятия

Итого в год : 37 занятий

Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие»
Ознакомление с окружающим миром

Источник: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:
Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- синтез 2016

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)
М.: Мозаика – синтез 2016

№ ООД	Дата	Тема	Образовательные задачи	Стр.
1	7.09	«Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, размер, величина, функции и т.д.).	19
2	14.09	«Овощи с огорода»	Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	25 (Соломенникова О.А.)
3	21.09	«Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, размер, величина, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	20
4	28.09	«Папа, мама, я – семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени.	21

Итого: 4 занятия

5	5.10	«Меняем воду в аквариуме»	Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	26 (Соломенникова О.А.)
6	12.10	«Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	23

7	19.10	«Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	24
8	26.10	«Кто в домике живет?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	25

Итого: 4 занятия

9	2.11	«В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	29 (Соломенникова О.А.)
10	9.11	«Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	26
11	16.11	«Помогите Незнайке»	Продолжать побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	26
12	23.11	«Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	27
13	30.11	«Варвара-краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет всё. Формировать уважение к маме.	28

Итого: 5 занятий

14	7.12	«Подкормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	32(Соломенникова О.А.)
15	14.12	«Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	29
16	21.12	«Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	30

17	28.12	«Наш зайчонок заболел»	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке, мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру и т.д. – она доктор и медсестра в своём доме. Формировать уважение к маме.	32
----	-------	------------------------	---	----

Итого: 4 занятия

18	11.01	«В январе, в январе, много снега во дворе...»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	34 (Соломенникова О.А.)
19	18.01	«Деревянный брусочек»	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, не ломается, не тонет), учить выделять признаки дерева.	34
20	25.01	«Радио»	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	36

Итого: 3 занятия

21	1.02	«У меня живет котенок»	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	35 (Соломенникова О.А.)
22	8.02	«Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности.	37
23	15.02	«Мой родной город»	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	38
24	22.02	«Вот так мама, золотая прямо!»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	39

Итого: 4 занятия

25	1.03	«Уход за комнатными растениями»	Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	37 (Соломенникова О.А.)
26	15.03	«Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности. Расширять представления о предметах одежды.	40
27	22.03	«Как мы с Фунтиком песок возили»	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье, папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофёр в своём доме. Формировать уважение к папе.	41
28	29.03	«Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	42

Итого: 4 занятия

29	5.04	«Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать представления о простейших связях в природе.	39(Соломенникова О.А.)
30	12.04	«Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой её поверхности.	44
31	19.04	«Няня моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей. Воспитывать уважение к ним и к его труду.	45
32	26.04	«Что лучше – бумага или ткань?»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах, учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	46

Итого: 4 занятия

33	3.05	«Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	42(Соломенникова О.А.)
34	10.05	«Подарки для медвежонка»	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	48
35	17.05	«Подарки для медвежонка»	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	48
36	24.05	«Подарок для крокодила Гены»	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослого.	49
37	31.05	«Опиши предмет»	Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	50

Итого: 5 занятий

Итого в год: 37

Перспективное планирование по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» Рисование

Источник: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика –синтез М., 2016

№ ООД	Дата	Тема	Образовательные задачи	Стр.
1	5.09	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашами. Правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	45

2	12.09	«Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закрепить умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	46
3	19.09	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	48
4	26.09	«Красивые лесенки»	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать её всем ворсом в краску; снимая лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывая кисть в воде, осушая её легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	49

Итого: 4 занятия

5	3.10	«Разноцветный ковёр из листьев».	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	52
6	10.10	«Цветные клубочки».	Учить рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	53
7	17.10	«Колечки».	Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	55
8	24.10	«Раздувайся, пузырь....»	Учить передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	56
9	31.10	Рисование по замыслу	Учить самостоятельно, задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.	59

Итого: 5 занятий

10	7.11	«Красивые воздушные шары»	Учить рисовать предметы круглой формы. Учить правильно, держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	60
11	14.11	«Разноцветные колеса»	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	61
12	21.11	«Нарисуй что-то круглое».	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	63
13	28.11	«Нарисуй, что хочешь красивое»	Вызывать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Воспитывать самостоятельность, развитие творчество.	65

Итого: 4 занятия

14	5.12	«Снежные комочки большие и маленькие».	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками. Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	66
15	12.12	«Деревья на нашем участке».	Учить создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	68
16	19.12	«Ёлочка»	Учить передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий. Продолжать учить пользоваться красками и кистью.	70

17	26.12	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	71
----	-------	--	---	----

Итого: 4 занятия

18	9.01	«Новогодняя ёлка с огоньками и шариками»	Учить передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	73
19	16.01	«Украсим рукавичку-домик»	Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку прежде чем взять другую краску	74
20	23.01	«Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	75
21	30.01	Рисование по замыслу	Учить детей задумывать содержание рисунка, используя приёмы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их.	77

Итого: 4 занятия

22	6.02	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызывать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	79
23	13.02	«Светит солнышко»	Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край баночки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.	81

24	20.02	«Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	82
25	27.02	«Деревья в снегу»	Учить передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие	83

Итого: 4 занятия

26	6.03	«Красивые флажки на ниточке»	Учить рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	86
27	13.03	«Нарисуй, что хочешь красивое»	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирать их по своему желанию.	89
28	20.03	«Книжки-малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырёхугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. Уточнить приём закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	90
29	27.03	«Нарисуй что-то прямоугольной формы»	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	91

Итого: 4 занятия

30	3.04	«Разноцветные платочки сушатся»	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении — сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	93
31	10.04	«Скворечник»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	95
32	17.04	«Красивый коврик»	Упражнять в рисовании линий разного характера. Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный	95

			отклик на общий результат.	
33	24.04	«Красивая тележка»	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	97

Итого: 4 занятия

34	15.05	«Одуванчики в траве»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	101
35	22.05	«Платочек»	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. При рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие.	103
36	29.05	Рисование по замыслу	Развивать самостоятельность при выборе темы рисования. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества., отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	102

Итого: 3 занятия

Итого в год: 36

Перспективное планирование по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» Лепка/Аппликация

Источник: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика –синтез М., 2016

№ ООД	Дата	Тема	Образовательные задачи	Стр.
1	2.09	Лепка Знакомство с глиной, пластилином	Дать представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	46

2	9.09	Аппликация «Большие и маленькие мячи»	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представление о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно, наклеивать изображения.	47
3	16.09	Лепка «Платочки» (конфетки)	Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	47
4	23.09	Аппликация «Шарики катятся по дорожке»	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик). Учить приемам наклеивания.	51
5	30.09	Лепка «Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот)	55

Итого: 5 занятия из них лепка- 3; Аппликация-2

6	7.10	Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. закреплять правильные приёмы наклеивания.	54
7	14.10	Лепка «Подарок любимому щенку/ котёнку»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	57
8	21.10	Аппликация «Ягоды и яблоки на блюдечке»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно, располагать изображения на бумаге.	57
9	28.10	Лепка по замыслу	Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам.	58

Итого: 4 занятия из них лепка- 2; Аппликация-2

10	11.11	Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках»	Учить наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	60
11	18.11	Лепка «Крендельки»	Закреплять приём раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	61
12	25.11	Аппликация на полосе «Шарики и кубики»	Познакомить с новой формой квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.	63

Итого: 3 занятия из них лепка- 1; Аппликация-2

13	2.12	Аппликация «Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	69
14	9.12	Лепка «Лепёшки, большие и маленькие»	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	67
15	16.12	Аппликация «Наклей, какую хочешь игрушку»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	72
16	23.12	Лепка «Погремушка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая, их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	68
17	30.12	Аппликация «Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны — маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства	76

Итого: 5 занятия из них лепка- 2; Аппликация-3

18	13.01	Лепка «Мандарины и апельсины»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	74
19	20.01	Аппликация «Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	78
20	27.01	Лепка «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»	Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.	77

Итого: 3 занятия из них лепка- 2; Аппликация-1

21	3.02	Аппликация «Узор на круге»	Учить располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху внизу, справа, слева — большие круги, а между ними— маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	81
22	10.02	Лепка «Воробушки и кот»	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.	80
23	17.02	Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке»	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	85

Итого: 3 занятия из них лепка- 1; Аппликация-2

24	3.03	Лепка «Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.	87
25	10.03	Аппликация «Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей, правильно располагать предмет на бумаге, различать и правильно называть цвета, аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	87

26	17.03	Лепка «Угощение для кукол, мишек, зайчиков»	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приёмы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.	89
27	24.03	Аппликация «Скворечник»	Учить изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей. Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	93
28	31.03	Лепка «Маленькая Маша»	Учить детей лепить маленькую куколку: шубка – толстый столбик, головка – шар, руки – палочки. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями и кругообразными. Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувс	88

Итого: 5 занятия из них лепка- 3; Аппликация-2

29	7.04	Лепка «Зайчик»	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	92
30	14.04	Аппликация «Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики — между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	90
31	21.04	Лепка «Красивая птичка»	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять приём прищипывания кончиками пальцев; умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. учить лепить по образцу народной дымковской игрушки.	94
32	28.04	Аппликация «Скоро праздник придёт»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем. Начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво, располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	100

Итого: 4 занятия из них лепка- 2; Аппликация-2

33	5.05	Лепка «Угощение для кукол»	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение.	101
----	------	----------------------------	---	-----

34	12.05	Аппликация «Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	103
35	19.05	Лепка «Утенок»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	102
36	26.05	Аппликация «Домик»	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).	104

Итого: 4 занятия из них лепка- 2; Аппликация-2

Итого в год лепки 18, аппликации 18

Перспективное планирование по физическому развитию

Источник: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика –синтез М., 2016

№ ООД	Дата	Образовательные задачи	Стр.
1	2.09	Игровые упражнения с мячом – прокати мяч, броски вперед. Подвижные игры «Догони меня», «Беги ко мне»	27
2	9.09	Игровые упражнения на равновесие – «Пойдем по мостику». Подвижные игры с мячом, с прыжками.	28
3	16.09	Игровые упражнения с мячами – катание мячей в прямом направлении, друг другу, бросание мячей вперед. Подвижные игры «Пузырь», «Мой веселый звонкий мяч», «Найди свой домик»	28
4	23.09	Игровые упражнения и подвижные игры на весь пройденный материал.	28
5	30.09	Игровые упражнения и подвижные игры на весь пройденный материал.	28

Итого 5 занятий

6	7.10	Игровые упражнения «Мышки», «Цыплята», с мячом – докати мяч до кегли. Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Поймай комара», «Бегите ко мне»	32
7	14.10	Игровые упражнения «Пойдем по мостику», «Побежим по дорожке», «Попрыгаем как зайчики». Подвижные игры «Поезд», «Кот и воробышки», «Найди свой домик»	33
8	21.10	Игровые упражнения – прыжки «перепрыгни канавку», с мячом – «докати до кегли», «Чей мяч дальше». Подвижные игры «Поезд», «Найди игрушку»	33

9	28.10	Игровые упражнения с мячом – катание мячей друг другу, «Прокати мяч по дорожке». Подвижные игры «Поймай комара», «Догони мяч», «По мостику», «Наседка и цыплята».	33
---	-------	---	----

Итого 4 занятия

10	11.11	Игровые упражнения: лазание под дугу; с мячом – «прокати мяч и доползи», «Прокати и догони мяч»; равновесие – «Пробеги по мостику». Подвижные игры «Мыши в кладовой», «Поезд», «По ровненькой дорожке»	38
11	18.11	Игровые упражнения : равновесие – ходьба из обруча в обруч, прыжки – «Перепрыгни из ямки в ямку». Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Догони мяч».	38
12	25.11	Игровые упражнения – прыжки до кубика, до обруча, да игрушки. «Перепрыгни ручеек», с мячом – «Прокати мяч до кегли и сбей ее». Подвижные игры «Поймай комара», «Кот и мыши», «Найди свой домик».	38

Итого 3 занятия

13	2.12	Игровые упражнения: подлезание – «Пролезть в норку», равновесие – «пройти по дорожке», с мячом – «Прокати и догони мяч». Подвижные игры: «Найди свой домик», «Бегите ко мне»	43
14	9.12	Игровые упражнения на равновесие «пройди по мостику», прыжки из обруча в обруч, «с кочки на кочку», «из ямки в ямку»; метание «попади снежком в корзину; накорми белку шишками». Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Пузырь», «Воробышки и кот».	43
15	16.12	Игровые упражнения: прыжки – спрыгивание со скамейки; с мячом - прокатывание между предметами, друг другу, в прямом направлении. Подвижные игры с прыжками и бегом.	43
16	23.12	Игровые упражнения с мячом. Подвижные игры «По ровненькой дорожке», «Лягушка», «Птица и птенчики».	43
17	30.12	Игровые упражнения с мячом. Подвижные игры «По ровненькой дорожке», «Лягушка», «Птица и птенчики».	43

Итого 5 занятий

18	13.01	Игровые упражнения: ползание, не касаясь руками пола; ходьба по доске; катание мячей друг другу в прямом направлении; прыжки через шнур, из обруча в обруч. Подвижные игры с бегом, прыжками.	49
19	20.01	Упражнения: ходьба по доске, прыжки со скамейки, прыжки на месте. С мячом - катание в ворота; в прямом направлении, вокруг предметов. Подвижные игры: «Лохматый пёс», «Наседка и цыплята», «Найди свой домик».	49

20	27.01	Игровые упражнения: катание мяча между двумя линиями, в ворота друг другу; лазание под шнур, не касаясь руками пола – «мышки». Подвижные игры «лягушка», «поймай снежинку», «Догони мяч».	50
----	-------	---	----

Итого 3 занятия

21	3.02	Игровые упражнения: подлезание, не касаясь руками пола; ходьба по доске; катание мячей в прямом направлении. Подвижные игры: «Мышки», «Поезд», «Найди свой цвет»	54
22	10.02	Игровые упражнения: равновесие, ходьба по скамейки, перешагивание через кубики. Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Лохматый пес», «Найди свой цвет».	54
23	17.02	Игровые упражнения: прыжки - из ямки в ямку, через шнуры; катание мячей друг другу, в прямом направлении. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Лягушки», «Поймай снежинку».	54

Итого 3 занятия

24	3.03	Игровые упражнения: подлезание – лазание под шнур; прыжки – перепрыгивание через шнуры; равновесие – перешагивание через шнуры. Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Кролики», «Поймай комара»	59
25	10.03	Игровые упражнения: равновесие – ходьба по шнуру, лежащему прямо, ходьба по скамейки; метание – перебрасывание мяча друг другу, катание мяча. Подвижные игры: «Найди свой домик», «Зайка серый умывается», «Лягушки».	59
26	17.03	Игровые упражнения: прыжки через шнур; прыжки с высоты; метание – игры с мячом, бросание вверх и ловля его двумя руками; лазание – подлезание на четвереньках с опорой на ладони и колени. Равновесие – ходьба с различными положениями рук. Подвижные игры: «Кролики», «Лягушки», «Лохматый пес»	59
27	24.03	Игровые упражнения: лазание под шнур, ползание по скамейки; равновесие – ходьба и бег по дорожке, по скамейке; прыжки из обруча в обруч; метание мяча. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Поезд», «Птица, птенчики».	60
28	31.03	Игровые упражнения: лазание под шнур, ползание по скамейки; равновесие – ходьба и бег по дорожке, по скамейке; прыжки из обруча в обруч; метание мяча. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Поезд», «Птица, птенчики».	60

Итого 5 занятий

29	7.04	Игровые упражнения: ползание под шнур; прыжки – перепрыгивание через шнур; метание – бросание мячей, шишек вдаль, через шнуры.	64
----	------	--	----

		Подвижные игры: «Кролики», «Поймай комара», «Найди свой цвет».	
30	14.07	Игровые упражнения: равновесие – ходьба по скамейки, перешагивая через шнуры, кубики; прокатывание мяча между предметами; в прямом направлении; лазанье по доске на четвереньках; ползание под дугу. Подвижные игры: «Поезд», «Воробышки и кот», «Лягушки».	65
31	21.04	Игровые упражнения: прыжки через шнуры, с заборчика; лазание – проползание между кеглями, кубиками; равновесие – ходьба по гимнастической скамейке. Подвижные игры: «Воробышки и кот», «Кролик и сторож», «Найди свой цвет».	65
32	28.04	Игровые упражнения: лазание под шнур, ползание по скамейки; равновесие – ходьба и бег по дорожке, по скамейке; прыжки из обруча в обруч; метание мяча. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Поезд», «Птица, птенчики».	65

Итого 4 занятия

33	5.05	Подвижные игры: «Пойдем в гости», «Дождик пошел», «Мыши в кладовой», «Воробышки и кот», «Наседка и цыплята», «Сбей кеглю», «Кролик и сторож», «Найди свой цвет».	68
34	12.05	Подвижные игры: «Поезд», «Воробышки и кот», «Лягушки», «Кролики», «Поймай комара», «Найди свой цвет», «Огуречик, огуречик».	69
35	19.05	Подвижные игры: «Мы топаем ногами», «Найдем лягушонка», «Найди свой домик», «Зайка серый умывается», «Лягушки», «Наседка и цыплята», «Кролики», «Поймай комара».	69
36	26.05	Подвижные игры: «Автомобили», «По ровненькой дорожке», «Поезд», «Птица, птенчики», «Кролики», «Лягушки», «Лохматый пес», «Найди свой цвет», «Воробышки и кот», «Пузырь».	69

Итого 4 занятия

Итого в год 36 занятий.

