

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 271»
протокол от 24.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 271»
от 24.08.2022 № 148

А.В. Кузнецова



02-воспитательно-образовательная работа

Дело № 02- 19

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА

Срок реализации: 2022/2023 учебный год

Хранится: 5 лет, ст.332 ВП

Педагог-психолог:

О.В. Клиновицкая

г. Барнаул

№ п/п	Содержание	Стр. 3
I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы.....	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы, формы и режим занятий.....	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 2 до 7 лет.....	7
1.2.	Ожидаемые результаты реализации программы.....	10
II	Содержательный раздел	11
2.1.	Описание направлений реализации Программы.....	11
2.2.	Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы МАДОУ по освоению образовательных областей.....	14
2.2.1.	Содержание психолого-педагогического сопровождения по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» детей 2 -7 лет.....	14
2.2.2.	Содержание психолого-педагогического сопровождения по образовательной области «Познавательное развитие» детей 2-7 лет.....	15
2.2.3.	Содержание психолого-педагогического сопровождения по образовательной области «Речевое развитие» детей 2-7 лет.....	15
2.2.4.	Содержание психолого-педагогического сопровождения по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» детей 2- 7 лет.....	15
2.2.5.	Содержание психолого-педагогического сопровождения по образовательной области «Физическое развитие» детей 2-7 лет.....	16
2.3.	Способы поддержки детской инициативы.....	16
2.4.	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико- педагогического консилиума МАДОУ.....	17
2.5.	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МАДОУ в условиях реализации ФГОС.....	17
2.6.	Взаимодействие с семьями воспитанников.....	19
III	Организационный раздел	22
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы.....	22
3.2.	Содержание методического материала и средств обучения и воспитания...	22
IV	Дополнительный раздел Программы (краткая презентация)	23
	Приложение 1.....	27
	Приложение 2.....	28
	Приложение 3.....	29
	Приложение 4.....	30
	Приложение 5.....	31
	Приложение 6.....	32
	Приложение 7.....	33

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее - Программа) педагога-психолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 271» общеразвивающего вида (далее - МАДОУ) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 271», с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, приоритетных направлений МАДОУ – сохранение и укрепление здоровья воспитанников, нравственно-патриотическое воспитание, художественно-эстетическое развитие воспитанников, особенностей региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Устав МАДОУ «Детский сад № 271»;
- Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад № 271»;
- Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность педагога-психолога МАДОУ.

Основная часть Программы разработана на основании:

«Цветик-Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет/Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб.: Речь, 2019 – 160 с.;

«Цветик-Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой – 5 СПб.: Речь, 2021 – 96 с.;

«Цветик-Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб.: Речь, 2020 – 96 с.;

«Цветик-Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» /Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб.: Речь, 2020 – 128 с.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности МАДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителям воспитанников и педагогам. Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МАДОУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному-речевому и

художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога МАДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МАДОУ.

Программа реализуется в течении 2022/2023 учебного года. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

1.1.1. Цель и задачи Программы.

Цель программы – создание условий для естественного психологического развития ребенка. Данная цель достигается посредством психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Достижение поставленной воспитательной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка, в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.
8. Создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учетом индивидуальных особенностей его развития;
9. Содействие в создании эмоционального комфорта и условий для самореализации педагогов.
10. Содействие личностному развитию дошкольников и созданию условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:
 - формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
 - овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
 - приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога МАДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в МАДОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить, как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в МАДОУ в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога МАДОУ.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- создание условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе МАДОУ;
- содействие администрации и педагогическому коллективу МАДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса;
- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению;
- формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников;
- психологический анализ социальной ситуации развития в МАДОУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной образовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально - психологического климата в МАДОУ;
- психологическое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;

- участие в разработке образовательных проектов, учебно-методических пособий, содействие в обеспечении деятельности педагогов МАДОУ научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Задачи образовательной деятельности для детей с ОВЗ:

1. создание условий для всестороннего развития ребёнка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников;
2. освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.1.2. Основные принципы и подходы формирования программы.

Принципы построения программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет «Цветик-Семицветик».

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

В программе поддерживаются идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

Принцип лично – ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Формы и режим занятий

Занятия с детьми проводятся в игровой форме, продолжительность занятий и комплектация групп зависит от возраста детей, согласно требованиям СанПиН.

В адаптационный период за детьми 2-3 лет педагогом-психологом ведется наблюдение, проводятся адаптационные игры (игры-антистресс: игры-забавы, подвижные игры, сенсорные и релаксационные игры) в подгруппах (3-5 человек) и/или индивидуально в групповом помещении; продолжительностью: 15 минут для детей 2-3 лет.

Формы и режим занятий по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет «Цветик-Семицветик».

Возраст	Количество детей в группе	Время занятий
3-4 года	5-6 человек	20 минут
4-5 лет	6-7 человек	20 минут
5-6 лет	7-8 человек	25 минут
6-7 лет	8-10 человек	30 минут

Общеразвивающие и коррекционные занятия проводятся по подгруппам один раз в неделю. Коррекционную группу составляют дети, имеющие некоторые трудности в усвоении учебного материала или имеющие отклонения в поведении.

Индивидуальные занятия осуществляются по результатам диагностики и в рамках работы ППк. Занятия с детьми проводятся в течении учебного года с сентября по апрель. Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап - создание эмоционального настроя в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
2. Мотивационный этап - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;

3. Практический этап - подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;
4. Рефлексивный этап - обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. В частности:

- 3 – 4 года – восприятие;
- 4 – 5 лет – восприятие, эмоциональная сфера;
- 5 – 6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;
- 6 – 7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий. Занятия проводятся в групповых помещениях или кабинете психолога с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил.

Принципы проведения занятий:

- системность подачи материала - наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 2 до 7 лет.

Возраст от 2 до 3 лет.

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное мышление.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится вне ситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их соотносённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, постепенно происходит переход к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами).

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Основные новообразования возраста – самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Возраст от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Возраст от 5 до 6 лет.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в

различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей.

Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Ожидаемые результаты реализации Программы.

Данная программа рассчитана для работы с детьми от 2 до 7 лет. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры – это социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;
- ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из

области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Примечание: каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно - образовательного процесса.

Проводится:

- Диагностическая работа по проблемам психического развития у дошкольников» (по результатам наблюдения, по запросу родителей, педагогов в течение года) «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко; диагностический комплекс «Цветик- Семицветик» для детей 3-4, 4-5 ,5-6, 6-7 лет; проективные методики: «Страхи в домиках» А.И. Захарова; «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментausкаса; «Нарисуй человека» Гудинаф-Харриса; исследование тревожности в дошкольном возрасте, тест тревожности Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен и др.
- Диагностика уровня адаптированности детей ясельного возраста. По результатам наблюдения заполняется лист адаптации (с. 116. А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.)
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе. (метод фронтального изучения детей в предшкольный период Г.Ф. Кумарина);
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) МАДОУ, согласно положению о ППк (блок диагностики нарушений психического развития у детей дошкольного возраста; С.Д. Забрамная, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»).

Дополнительно:

По запросам родителей, педагогов, администрации МАДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика.

Цель: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и 20 интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблема развития и взаимодействии участников образовательного процесса.

Размещение консультативных материалов, выпуск буклетов по различной проблематике. Приложение 1.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: способствовать созданию условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии.

В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического. Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках МАДОУ ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-педагогического консилиума МАДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Обязательно:

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительных групп (6-7 лет), с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года). Проводятся с детьми, имеющими трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования в подгруппах (8-10 человек), 1 раз в неделю по 30 минут. Тематическое планирование Приложение 2.

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших групп (5-6 лет), с целью способствовать развитию когнитивных функций, эмоциональной сферы и саморегуляции. Проводятся с детьми, имеющими трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, трудности в освоении норм и правил поведения в подгруппах (7-8 человек), 1 раз в неделю по 25 минут. Тематическое планирование Приложение 3.

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми средних групп (4-5 лет), с целью способствовать развитию познавательных и психических процессов (восприятия, памяти, внимания, воображения), развитию эмоциональной, волевой, коммуникативной, личностной и интеллектуальной сфер ребенка. Проводятся с детьми, имеющими трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, трудности в освоении норм и правил поведения в подгруппах (6-7 человек), 1 раз в неделю по 20 минут. Тематическое планирование Приложение 4.

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми средних групп (3-4 лет), с целью способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, формированию позитивной самооценки; создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения; развивать способность подчинять свои действия правилам. Проводятся с детьми, имеющими трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, трудности в освоении норм и правил поведения в подгруппах (5-6 человек), 1 раз в неделю по 20 минут. Тематическое планирование Приложение 5.

Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного

психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача – содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка, совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в МАДОУ;
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в образовательном процессе.

Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и выработке индивидуальных рекомендаций.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация МАДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса. Обязательно:

Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ и семье в интересах ребенка. Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Примерный перечень тем консультативного приема родителей:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Адаптация ребенка к МАДОУ.
3. Кризисы 3-х и 6-7 лет.
4. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
5. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
6. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
7. Психологическая готовность к обучению и др.

Примерный перечень тем консультативного приема педагогов:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
3. Стили педагогического общения.
4. Психологические основы взаимодействия с семьей.
5. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

б. Эмоциональное выгорание. Приемы и методы снятия психоэмоционального напряжения.

Дополнительно: психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей. Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом МАДОУ с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МАДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей МАДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Обязательно: проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме круглого стола, семинаров, практикумов, тренингов, а также участие в педагогических советах, родительских собраниях (отображено в перспективно-календарном плане работы) Приложение 6.

Взаимодействие с родителями осуществляется посредством размещения консультативного материала в каждой группе, на информационном стенде и на сайте МАДОУ, через индивидуальные консультации. Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

Организационно-методическая работа

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагога-психолога:

- анализ диагностического материала;
- работа с литературой, оформление текущей документации;
- посещение методических объединений города;
- подготовка материала к педагогическим советам, родительским собраниям;
- оформление психологических заключений, характеристик на ПМПК;
- создание и подготовка психологического инструментария (составление дидактического и раздаточного материала к занятиям, оформление информационных стендов в группах и фойе МАДОУ).

2.2. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы МАДОУ по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС.

2.2.1 Содержание психолого-педагогического сопровождения по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей с 2 до 7 лет.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей основано на оказание психологической помощи, консультативного характера для воспитателей, родителей, подбора методик для воспитателей, направленных на развитие навыков общения, коммуникативных компетенций, наблюдении за детьми в игровой деятельности.

2.2.2. Содержание психолого-педагогического сопровождения по образовательной области «Познавательное развитие» для детей с 2 до 7 лет.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п.2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» для детей основано на оказание психологической помощи, консультативного характера для воспитателей, родителей, подбора методик для воспитателей, направленных на развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста.

2.2.3. Содержание психолого-педагогического сопровождения по образовательной области «Речевое развитие» для детей с 2 до 7 лет.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Речевое развитие» для детей основано на оказание психологической помощи, консультативного характера для воспитателей, родителей, подбора методик для воспитателей, направленных на развитие речевой сферы детей дошкольного возраста.

2.2.4. Содержание психолого-педагогического сопровождения по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей с 2 до 7 лет.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей основано на оказание психологической помощи, консультативного характера (*развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста через восприятие музыки, художественной литературы, живописи*) для воспитателей, узких специалистов, родителей (по запросу).

2.2.5. Содержание психолого-педагогического сопровождения по образовательной области «Физическое развитие» для детей с 2 до 7 лет.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба,

бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» для детей основано на оказание психологической помощи, консультативного характера (*направленной на развитие произвольности, эмоционально –волевой сферы, крупной и мелкой моторики, психической выносливости и профилактики утомляемости*) для воспитателей, узких специалистов, родителей (по запросу).

2.3. Способы поддержки детской инициативы.

Построение деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы, во время совместной деятельности педагога-психолога и детей.

Аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы	Условия
Эмоциональное благополучие ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; - внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; - помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; - обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.
Доброжелательность, внимательное отношение	<ul style="list-style-type: none"> -устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; - создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; - поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых нор и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
Самостоятельность	<ul style="list-style-type: none"> - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; - предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); -планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; -оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.
Познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; - регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; - обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать принятию самостоятельных решений детей и выхода из проблемной ситуации; - организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; - формировать умение обосновывать свою точку зрения; - поощрять и поддерживать ребенка за активное участие в обсуждении решения проблемной ситуации;
--	--

2.4. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого – педагогического консилиума МАДОУ:

1. Работа с детьми.

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.

1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к МАДОУ.

1.5. Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.

1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный план сопровождения воспитанника).

2. С педагогами.

2.1. Психолого-педагогическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану МАДОУ).

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами.

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.4. Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.5. Семинары - практикумы, практические занятия, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.6. Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

3. С родителями.

3.1. Анкетирование родителей (в течение года).

3.2. Индивидуальные консультации родителей.

3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.4. Просветительская работа среди родителей.

3.5. Участие в организации и проведении родительских собраний, семинаров, консультаций.

2.5. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МАДОУ в условиях реализации ФГОС.

С руководителем МАДОУ.

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно- образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ППК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем.

1. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
4. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в МАДОУ с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
9. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателями.

1. Содействует совершенствованию профессиональной компетентности педагогов через реализацию современных инновационных программ, методик, технологий обучения и развития.
2. Содействует развитию личностных качеств, бесконфликтному общению в педагогическом коллективе и родителями воспитанников.
3. Содействует в создании эмоционального комфорта и условий для самореализации педагогов.
4. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
5. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
6. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
7. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
8. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
9. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии

для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

10. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

11. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений, и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

12. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

13. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

14. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

15. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом.

16. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

17. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

18. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

19. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

20. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

21. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга, развития памяти, внимания, координации движений.

22. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители - дети- педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

При анализе контингента семей выявлено, что дети МАДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МАДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Система взаимодействия с родителями включает:

1. Привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих эмоциональному комфорту ребенка и интеграции знаний, умений и навыков, полученных на занятиях, в повседневную жизнь и деятельность ребенка.

2. Просветительская работа с родителями по вопросам воспитания, адаптации, развития личности ребенка

3. Ознакомление родителей с содержанием работы МАДОУ, направленной на всестороннее развитие ребенка;

4. Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

5. Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы работы с семьями воспитанников

В деятельности педагога-психолога используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: информационные, организационные, просветительские.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
- Просветительская работа в форме индивидуальных консультаций, семинаров, мини-лекций. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в различных акциях, в детской исследовательской и проектной деятельности;
- Ведение странички педагога-психолога на сайте МАДОУ.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.

- Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям, планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.
- Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Помогать родителям, осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекая внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям, сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

- Соответствие «СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Соответствие правилам пожарной безопасности;
- Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- Учебно-методический комплект, оборудование, оснащение МАДОУ компьютерной техникой, которая используется для реализации Программы.

Материально-техническая база:

- кабинет педагога-психолога для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

3.2 Содержание методического материала и средств обучения, и воспитания.

основные программы	Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 271».
Парциальные программы и технологии	«Цветик-Семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет/ под редакцией Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2017. – 160 с. «Цветик-Семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/ под редакцией Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2021. – 96 с. «Цветик-Семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ под редакцией Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2020. – 96 с. «Цветик-Семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет/ под редакцией Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2020. – 128 с.
Пособия	см. раздел «Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы».

Используемые психодиагностические комплекты

Перечень диагностических пособий	Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных учреждений (авторы : Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)
	Психодиагностический комплект для проведения психолого-педагогического обследования детей (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик)
	Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» для детей 3-4 лет по редакцией Н.Ю. Куражевой.
	Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» для детей 4-5 лет по редакцией Н.Ю. Куражевой.
	Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» для детей 5-6 лет по редакцией Н.Ю. Куражевой.
	Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» для детей 6-7 лет по редакцией Н.Ю. Куражевой.
	Тест тревожности Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки
	Метод фронтального изучения детей в предшкольный период Г.Ф. Кумариной.

	Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики».
	Графическая методика «Кактус».
	Проективные методики: «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи».
	Тест «Уровень агрессивности ребенка».
	Тест «диагностика эмоциональных отношений в семье» (Е.Бене, Д. Антони).
	Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).

IV. Дополнительный раздел Программы (краткая презентация).

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности МАДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МАДОУ. Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МАДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по основным направлениям – социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Педагог-психолог МАДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Устав МАДОУ «Детский сад № 271»;
- Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад № 271»;
- Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность педагога-психолога МАДОУ.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога МАДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности для создания социально – психологических условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации детей к условиям МАДОУ, профилактики и коррекции нарушений развития детей.

Цель программы - определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры,

развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- 1) психологическое сопровождение детей, создание условий для гармоничного развития всех сфер психики и личности ребенка;
- 2) изучение индивидуальных особенностей ребенка в единстве интеллектуальной, эмоционально – волевой и поведенческих сфер;
- 3) создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учетом индивидуальных особенностей его развития;
- 3) содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка;
- 4) содействие в подготовке ребенка к новой социальной ситуации развития – психологическая подготовка к детскому саду и к школе;
- 5) содействие повышению психологической компетентности педагогов, обеспечение эмоционального комфорта и создание условий для их самореализации;
- 6) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников, просветительская работа с родителями с целью и повышения их компетентности в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 7) повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов;
- 8) обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития МАДОУ в целом;
- 9) охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- создание условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе МАДОУ;
- содействие администрации и педагогическому коллективу МАДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса;
- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению;
- формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников;
- психологический анализ социальной ситуации развития в МАДОУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной образовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально - психологического климата в МАДОУ;

- психологическое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
- участие в разработке образовательных проектов, учебно-методических пособий, содействие в обеспечении деятельности педагогов МАДОУ научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Деятельность педагога-психолога по реализации основной образовательной программы дошкольного образования предполагает решение ряда **частных задач**:

- реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;
- развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств и др;
- создание в МАДОУ благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивным общением детей со взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;
- оказания своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива МАДОУ.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование;
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток, листовок;
- Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в различных акциях, совместных детско-родительских занятиях.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы.

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сада №271»;
2. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;
3. «Цветик-Семицветик». Программа психолого –педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет/ под редакцией Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2019.
4. «Цветик-Семицветик». Программа психолого –педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/ под редакцией Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2021.
5. «Цветик-Семицветик». Программа психолого –педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ под редакцией Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2020.
6. «Цветик-Семицветик». Программа психолого –педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет/ под редакцией Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2020.
7. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (авт.-составитель. Крюкова С.В., Слободянский Н.П).
8. Татьяна Трясорукова: Речедвигательные игры. Адаптация малыша к детскому саду. – Феникс, 2022

Ожидаемые результаты реализации программы.

Предполагается что:

1. Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста.
2. Хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования.
3. Обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника МАДОУ – залог успешной адаптации и обучения в школе.
4. Каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы МАДОУ, возможность выбора дополнительного образования.
5. Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.
6. Реализация программы позволит сделать процесс развития МАДОУ в большей степени социально - ориентированным.

Программа реализуется на государственном языке РФ. Срок реализации программы: 1 год.

Просветительская работа в МАДОУ на 2022/2023 учебный год

месяц учебного года	название консультативного материала	ожидаемый результат
сентябрь	Выступление на родительских собраниях: «О возрастных особенностях детей» (по запросу) Буклет: «Адаптация детей в условиях ДОО»	Повышение психологической компетентности воспитателей и родителей воспитанников МАДОУ Профилактика дезадаптации воспитанников МАДОУ
октябрь	Буклет «Возрастные и психологические особенности детей 6-7 лет»	Повышение психологической компетентности воспитателей и родителей воспитанников
ноябрь	Практикум «Развитие связной речи у детей 7-го года жизни как важное условие готовности к школьному обучению» подготовительные группы №5, №10	Информирование родителей воспитанников о важности развития речи у детей при подготовке к школе
декабрь	Консультация «Что должен знать ребенок, поступающий в школу» подготовительные группы №5, №10	Информирование родителей воспитанников о готовности ребенка к обучению в школе
январь	Семинар-практикум «Как установить эмоциональный контакт с собеседником» педагога Памятка для родителей «Развитие мелкой моторики рук ребёнка. Подготовка руки дошкольника к письму» родители подготовительных групп №5, №10	Повышение психологической компетентности педагогов Информирование родителей воспитанников о важности развития мелкой моторики рук ребенка при подготовке к обучению в школе
февраль	Педагогическая гостиная «Итоги промежуточной диагностики готовности детей к школе» родители подготовительных групп №5, №10	Информирование родителей воспитанников об итогах промежуточной диагностики готовности детей к школе
март	Семинар-практикум «Профилактика синдрома эмоционального выгорания» педагога Буклет «Создание уголка первоклассника дома. Психологические аспекты» родители подготовительных групп №5, №10	Повышение психологической компетентности педагогов, обучение методам профилактики синдрома эмоционального выгорания и использования их на практике Информирование родителей о психологических аспектах создания учебного уголка ребенка дома
апрель	Беседа «Развитие у ребёнка мотивации к обучению в школе» родители подготовительных групп №5, №10	Повышение психологической компетентности родителей воспитанников
май	Папка-передвижка «Десять заповедей для родителей будущих первоклассников» родители подготовительных групп №5, №10 Итоговые родительские собрания: «Наши достижения» по запросу:	Повышение психологической компетентности родителей воспитанников Информирование родителей по итогам учебного года

Тематическое планирование курса «Цветик-Семицветик» для детей 6-7 лет

месяц/неделя	Тема занятия
Сентябрь	<i>Сказки для школьной адаптации:</i>
1 неделя	Создание Лесной школы
2 неделя	Букет для учителя
3 неделя	Смешные страхи
4 неделя	Игры в школе
Октябрь	
1 неделя	Школьные правила
2 неделя	<i>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды:</i> Собирание портфеля
3 неделя	Белочкин сон
4 неделя	Госпожа Аккуратность
Ноябрь	
1 неделя	Жадность
2 неделя	Волшебное яблоко
3 неделя	Подарки в день рождения
4 неделя	<i>Сказки об отношении учеников к урокам:</i> Домашнее задание
Декабрь	
1 неделя	Школьные оценки
2 неделя	Ленивец
3 неделя	Подсказка
4 неделя	Промежуточная диагностика
Январь	
1 неделя	<i>Сказки о здоровье, в том числе психическом:</i> Обманный отдых
2 неделя	Прививка
3 неделя	Больной друг
Февраль	
1 неделя	<i>Сказки о школьных конфликтах:</i> Ябеда
2 неделя	Шапка-невидимка (демонстративное поведение)
3 неделя	Задача для Лисенка (ложь)
4 неделя	Спорщик
Март	
1 неделя	Обида
2 неделя	Хвосты (межгрупповые конфликты)
3 неделя	Драки
4 неделя	Грубые слова
Апрель	
1 неделя	Дружная страна (межполовые конфликты)
2 неделя	В гостях у сказки
3 неделя	Итоговая диагностика
4 неделя	До свидания, Лесная школа!

Тематическое планирование курса «Цветик-Семицветик» для детей 5-6 лет

месяц/неделя	Тема занятия
Сентябрь	
1 неделя	Знакомство
2 неделя	Наша группа. Что мы умеем
3 неделя	Правила поведения на занятиях
4 неделя	Страна ПСИХОЛГиЯ
Октябрь	
1 неделя	Радость. Грусть
2 неделя	Гнев
3 неделя	Удивление
4 неделя	Испуг
Ноябрь	
1 неделя	Спокойствие
2 неделя	Словарик эмоций
3 неделя	Мое счастье
4 неделя	Страна Вообразилия
Декабрь	
1 неделя	Мои друзья сказки
2 неделя	Промежуточная диагностика - 1
3 неделя	Промежуточная диагностика – 2
4 неделя	Учимся доброте
Январь	
1 неделя	Этикет – общения секрет
2 неделя	Этикет на все случаи жизни
3 неделя	Мечты сбываются
Февраль	
1 неделя	Я учусь владеть собой
2 неделя	Мое психологическое здоровье
3 неделя	Волшебные средства понимания
4 неделя	Защитники Отечества
Март	
1 неделя	Мамины помощники
2 неделя	Я и моя семья
3 неделя	Я и мои друзья
4 неделя	Я и мое имя
Апрель	
1 неделя	Кто такой Я? Черты характера
2 неделя	Я особенный
3 неделя	Итоговая диагностика – 1
4 неделя	Итоговая диагностика – 2

Тематическое планирование курса «Цветик-Семицветик» для детей 4-5 лет

месяц/неделя	Тема занятия
Сентябрь	
1 неделя	Знакомство
2 неделя	Давайте дружить
3 неделя	Волшебные слова
4 неделя	Правила поведения на занятиях
Октябрь	
1 неделя	Радость. Грусть
2 неделя	Гнев
3 неделя	Удивление
4 неделя	Испуг
Ноябрь	
1 неделя	Спокойствие
2 неделя	Словарик эмоций
3 неделя	Если мама устала
4 неделя	Плохо быть одному
Декабрь	
1 неделя	Ты и другие люди
2 неделя	Промежуточная диагностика - 1
3 неделя	Промежуточная диагностика – 2
4 неделя	Лекарство от вредности
Январь	
1 неделя	Мои помощники глазки
2 неделя	Мой помощник носик
3 неделя	Мой помощник ротик
Февраль	
1 неделя	Мои помощники ушки
2 неделя	Мои помощники ручки
3 неделя	Мои помощники ножки
4 неделя	Из чего же сделаны наши мальчишки
Март	
1 неделя	Из чего же сделаны наши девчонки
2 неделя	Мой друг Воображуля
3 неделя	Мой город – город моих друзей
4 неделя	Весеннее настроение
Апрель	
1 неделя	Мои смешинки
2 неделя	Мои сказочные друзья
3 неделя	Итоговая диагностика – 1
4 неделя	Итоговая диагностика – 2

Тематическое планирование курса «Цветик-Семицветик» для детей 3-4 лет

месяц/неделя	Тема занятия
Сентябрь	
1 неделя	Знакомство
2 неделя	Давайте дружить
3 неделя	Правила поведения на занятиях
4 неделя	Я и моя группа
Октябрь	
1 неделя	Радость
2 неделя	Грусть
3 неделя	Гнев
4 неделя	Словарик эмоций
Ноябрь	
1 неделя	Осенний праздник
2 неделя	Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты
3 неделя	Восприятие формы
4 неделя	Восприятие величины(большой – маленький)
Декабрь	
1 неделя	Здравствуй, Зима!
2 неделя	Диагностика -1
3 неделя	Диагностика – 2
4 неделя	Новогодний праздник
Январь	
1 неделя	Восприятие величины (широкий-узкий)
2 неделя	Восприятие величины (длинный-короткий)
3 неделя	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки
Февраль	
1 неделя	Сказка «Теремок». Обобщение: животные
2 неделя	К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда
3 неделя	Л.Ф. Воронкова «Маша-растеряша». Обобщение: одежда, обувь.
4 неделя	Мальчики-одуванчики
Март	
1 неделя	Девочки-припевочки
2 неделя	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель
3 неделя	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь
4 неделя	Страна Вообразилия
Апрель	
1 неделя	День смеха
2 неделя	Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые
3 неделя	Итоговая диагностика – 1
4 неделя	Итоговая диагностика – 2

Профилактическая работа в МАДОУ на 2022/2023 учебный год

месяц учебного года	Наименование мероприятия по просвещению педагогов и родителей	Ожидаемый результат
сентябрь	Проведение семинара-практикума для педагогов: «Как эффективно выстроить общение педагога с родителями воспитанников (законных представителей)»	Расширение психологических знаний воспитателей, совершенствование умений продуктивного взаимодействия с родителями воспитанников
октябрь	Тренинг «Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями»	Повышение психологической компетентности педагогов в области коммуникации с родителями
ноябрь	Анализ прохождения адаптации вновь прибывших детей Анализ результатов промежуточной диагностики детей	Подведение итогов прохождения периода адаптации. Рекомендации по повышению адаптивных возможностей детей и предупреждения дезадаптации. Анализ результатов диагностики и доведение до сведения педагогов и родителей, рекомендации по итогам диагностики
декабрь	Размещение информации для родителей на сайте МАДОУ	повышение психологической компетентности родителей
январь	Семинар-практикум для педагогов «Как установить эмоциональный контакт с собеседником»	Повышение психологической компетентности педагогов в области коммуникации с родителями
февраль	Размещение информации для родителей на сайте МАДОУ	повышение психологической компетентности родителей
март	Семинар-практикум для педагогов «Профилактика синдрома эмоционального выгорания»	обучение педагогов приемам профилактики синдрома эмоционального выгорания
апрель	Размещение информации для родителей на сайте МАДОУ	повышение психологической компетентности родителей
май	Выступления на родительских собраниях по итогам учебного года Участие в итоговом педагогическом совете	Ознакомление родителей с результатами учебного года Анализ проведенной работы за учебный год

Перспективно-календарный план работы педагога-психолога на 2022/2023 учебный год

Ф.И.О. Клиновицкая О.В.

Цель деятельности: Оказание содействия в полноценном личностном развитии детей на каждом возрастном этапе, совершенствование научной организации учебно – воспитательного процесса в ДОУ, создание благоприятной обстановки для развития и формирования личности ребенка, организации личностно – ориентированного подхода к каждому из воспитанников в соответствии с ФГОС.

Основные задачи:

- Создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учетом индивидуальных особенностей его развития;
- Создание эмоционального комфорта и условий для самореализации педагогов;
- Использование возможностей развивающей предметно- пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;
- Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;
- Создание отношения в коллективе, максимально благоприятные для продуктивной работы в ДОУ;
- Повышение уровня психологической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

№	Виды деятельности	Планируемые мероприятия	Категория сопровождения	Ожидаемый результат	Примечание	отметка о выполнении
Сентябрь						
1	Диагностика	Изучение адаптационного периода вновь пришедших детей (наблюдение)	Дети 2-3 лет Воспитатель и Родители	Выявление психологических поведенческих и адаптационных проблем с целью их возможного разрешения. Оформление адаптационных листов на каждого ребенка. Оформление анкет на каждого ребенка.		
		Диагностика готовности к обучению в школе (метод фронтального изучения детей в предшкольный период Г.Ф.Кумариной).	дети 6-7 лет	Оформление протоколов психодиагностического обследования детей 6-7 лет, выявление детей с низким уровнем психологической готовности к школьному обучению с целью дальнейшей коррекции,		

				презентация результатов обследования и рекомендации родителям и педагогам.		
		Расширенная индивидуальная диагностика детей с низким уровнем готовности к школьному обучению (диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» для детей 6-7 лет под ред. Н.Ю. Куражевой).	дети 6-7 лет	Оформление бланка наблюдения, карты «Психологическое развитие ребенка» с целью углубленного изучения психических процессов и индивидуальных особенностей детей 6-7 лет, для выстраивания дальнейшей индивидуальной коррекционной работы, презентация результатов обследования и рекомендации родителям и педагогам		
		Расширенная индивидуальная диагностика детей, имеющих трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 271» (диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» для детей 3-4, 4-5, 5-6 лет под ред. Н.Ю. Куражевой).	Дети 3-4 лет Дети 4-5 лет Дети 5-6 лет	Оформление бланка наблюдения, карты «Психологическое развитие ребенка» с целью углубленного изучения психических процессов и индивидуальных особенностей детей 3-4, 4-5, 5-6 лет, для выстраивания дальнейшей подгрупповой коррекционной работы, презентация результатов обследования и рекомендации родителям и педагогам.		

		Диагностика эмоционального состояния детей (Исследование уровня тревожности, страхов, агрессии, проблем в развитии высших психических функции и т.д.)	дети 3-7 лет	Оформление протоколов психодиагностического обследования, консультирование педагогов и родителей по результатам, отбор детей для индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы.	по запросу педагогов, родителей	
		Диагностика особенностей развития ВПФ у детей дошкольного возраста (блок диагностики нарушений психического развития у детей дошкольного возраста; С.Д. Забрамная, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»).	дети 5-7 лет	Оформление протоколов психодиагностического обследования детей 5-7 лет, выявление детей с нарушениями развития с целью дальнейшей коррекции, презентация результатов обследования и рекомендации родителям и педагогам.	по запросу педагогов, родителей	
2	Просвещение	Консультация: «Адаптация к детскому саду»	родители	Повышение психологической компетентности родителей и воспитателей	по запросу	
		Выступление на родительских собраниях: «Возрастные особенности детей»	родители групп № 5, 10 по запросу	Повышение психологической компетентности родителей		
3	Профилактика	Семинар-практикум: «Как эффективно выстроить общение педагога с родителями воспитанников (законными представителями)»	педагоги	Повышение психологической компетентности педагогов		
4	Коррекционная-развивающая работа	Коррекционно-развивающие занятия («Цветик –	дети 3-4 лет	Способствование развитию когнитивных	индивидуально и в подгруппах	

		Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет/Н.Ю. Куражева).		функций, освоению различных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, позитивной самооценки, «нравственных эмоций».		
		Коррекционно-развивающие занятия («Цветик – Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю. Куражева).	дети 4 – 5 лет	Создание условий для проявления познавательной активности; совершенствование коммуникативных навыков; способствование проявлениям эмоциональной восприимчивости, умению подчинять свое поведение нравственным нормам.	индивидуально и в подгруппах	
		Коррекционно-развивающие занятия («Цветик – Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю. Куражева).	дети 5 – 6 лет	Создание условий для формирования элементов произвольности психических процессов, для развития творческого потенциала; побуждение детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления; способствование развитию саморегуляции, самопознания; совершенствование коммуникативных навыков.	индивидуально и в подгруппах	
		Коррекционно-развивающие занятия («Цветик – Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения	дети 6 – 7 лет	Создание условий для формирования произвольности психических процессов, творческого потенциала; способствование развитию полоролевой идентификации,	индивидуально и в подгруппах	

		будущих первоклассников» /Н.Ю.Куражева).		формированию самосознания и адекватной самооценки, внутренней позиции ученика, формированию учебно-познавательного мотива; совершенствованию коммуникативных навыков.		
5	Консультирование	Индивидуальные и групповые консультации по вопросам адаптации	родители	Повышение психологической компетентности родителей и педагогов	по запросу	
6	Организационно-методическая работа	Подбор материала для занятий и индивидуальной работы	воспитатели		в течение года	
		Изучение и анализ программ начальной школы	воспитатели			
		Совместная работа педагогов –психологов детского сада и школы	педагог-психолог МАДОУ и педагог-психолог школы		в течение года	
		Анализ результатов диагностики, планирование, оформление коррекционно-развивающих занятий	дети 3 – 7 лет	Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих планов сопровождения, занятий.		
		Создание и подготовка психологического инструментария	дети, педагоги, родители	Создание и подготовка психологического инструментария		
		Ведение текущей документации	дети, педагоги, родители	Протоколы обследования, наблюдения, характеристики, заполнение индивидуальных карт развития детей, рабочих журналов.		
Октябрь						
1	Диагностика	Изучение адаптационного периода вновь пришедших	дети, воспитатели	Выявление психологических поведенческих и адаптационных проблем с целью их возможного		

		детей (наблюдение).		разрешения. Оформление адаптационных листов на каждого ребенка.		
		Выявление детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях	Воспитатели, инспектор по охране детства	Создание банка данных детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях	постоянно	
		Изучение уровня психического развития детей и выявления особенностей их протекания (методика «экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)	дети 3- 7 лет	Оформление протоколов психодиагностического обследования, консультирование педагогов и родителей по результатам, отбор детей для индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы.	по запросу	
2	Просвещение	Буклет «Возрастные и психологические особенности детей 6 – 7 лет»	родители групп №5, №10	Повышение психологической компетентности родителей		
3	Профилактика	Тренинг «Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями»	педагоги	Повышение психологической компетентности воспитателей		
4	Коррекционная-развивающая работа	Коррекционно-развивающие занятия («Цветик – Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет/Н.Ю. Куражева).	Дети 3-4 лет	Способствование развитию когнитивных функций, освоению различных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, позитивной самооценки, «нравственных эмоций»	индивидуально и в подгруппах	
		Коррекционно-развивающие занятия («Цветик – Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю. Куражева).	дети 4- 5 лет	Создание условий для проявления познавательной активности; совершенствование коммуникативных навыков; способствование проявлениям эмоциональной	индивидуально и в подгруппах	

				восприимчивости, умению подчинять свое поведение нравственным нормам.		
		Коррекционно-развивающие занятия («Цветик – Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю. Куражева).	дети 5 – 6 лет	Создание условий для формирования элементов произвольности психических процессов, для развития творческого потенциала; побуждение детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления; способствование развитию саморегуляции, самопознания; совершенствование коммуникативных навыков.	индивидуально и в подгруппах	
		Коррекционно-развивающие занятия («Цветик – Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» Н.Ю.Куражева).	дети 6 – 7 лет	Создание условий для формирования произвольности психических процессов, творческого потенциала; способствование развитию полоролевой идентификации, формированию самосознания и адекватной самооценки, внутренней позиции ученика, формированию учебно-познавательного мотива; совершенствование коммуникативных навыков.	индивидуально и в подгруппах	
5	Консультирование	Формирование банка данных о неорганизованных детях	воспитатели	Сформированность банка данных		
		Индивидуальные и групповые консультации по	родители, воспитатели	повышение психологической компетентности	по запросам родителей и воспитателей	

		вопросам адаптации		родителей и педагогов		
		индивидуальные и групповые консультации по запросам	родители, воспитатели и	повышение психологической компетентности родителей и педагогов	по запросам родителей и воспитателей	
6	организационно-методическая работа	заседание ППК 1. Подведение итогов диагностики детей, обсуждение видов и характера выявленных отклонений по каждому ребёнку. 2. Выделение детей и утверждение списка детей «группы риска». 3. Разработка проекта индивидуальной программы развития каждого ребёнка.	члены ППК, заведующий	Выделение детей и утверждение списка детей «группы риска». Разработка проекта индивидуальной программы развития каждого ребёнка.	по плану ППК	
		Связь с инспектором по делам несовершеннолетних	педагог-психолог	выявление детей и утверждение списка детей «группы риска»	по мере необходимости	
		Создание и подготовка психологического инструментария.	дети, педагоги, родители	Составление дидактического и раздаточного материала к занятиям, оформление информационных стендов в группах и в фойе ДОУ.	,	
		ведение текущей документации	дети, педагоги, родители	Протоколы обследования, наблюдения, характеристики, заполнение индивидуальных карт развития детей, рабочих журналов.		
ноябрь						
1	Диагностика	Изучение уровня психического развития и выявления особенностей их протекания (методика	дети 3 – 7 лет	Оформление протоколов психодиагностического обследования, характеристик.	по запросу родителей, воспитателей	

		«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко).				
2	Просвещение	Практикум: «Развитие связной речи у детей 7 года жизни как важное условие готовности к школьному обучению»	родители групп №5, №10, педагоги	Повышение психологической компетентности педагогов и родителей		
3	Профилактика	Анализ результатов диагностики познавательного развития детей	педагоги	рекомендации по повышению мотивационной готовности к школьному обучению и предупреждению школьной дезадаптации		
4	Коррекционная-развивающая работа	Коррекционно-развивающие занятия («Цветик – Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет/Н.Ю. Куражева).	дети 3 – 4 лет	Способствование развитию когнитивных функций, освоению различных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, позитивной самооценки	индивидуально и в подгруппах	
		Коррекционно-развивающие занятия («Цветик – Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю. Куражева).	дети 4 – 5 лет	Создание условий для проявления познавательной активности; совершенствование коммуникативных навыков; способствование проявлениям эмоциональной восприимчивости.	индивидуально и в подгруппах	
		Коррекционно-развивающие занятия («Цветик – Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю. Куражева).	дети 5 – 6 лет	Создание условий для формирования элементов произвольности психических процессов, для развития творческого потенциала; побуждение детей к проявлению инициативы и	индивидуально и в подгруппах	

				самостоятельности мышления; способствование развитию саморегуляции, самопознания; совершенствование коммуникативных навыков.		
		Коррекционно-развивающие занятия («Цветик – Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева).	дети 6 – 7 лет	Создание условий для формирования произвольности психических процессов, творческого потенциала; способствование развитию полоролевой идентификации, формированию самосознания и адекватной самооценки, внутренней позиции ученика, формированию учебно-познавательного мотива; совершенствование коммуникативных навыков.	индивидуально и в подгруппах	
		индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	дети 3 – 7	развитие познавательной сферы детей, эмоционально-волевой сферы, обучение приемам саморегуляции	по запросам воспитателей, родителей, в рамках работы ППК 1 раз в неделю	
5	Консультирование	Индивидуальные и групповые консультации по оказанию профессиональной помощи воспитателям и родителям в определении индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитательно-образовательной работы, в решении вопросов, связанных	родители, воспитатели и	повышение психологической компетентности родителей и педагогов	По запросу и в рамках ППК 1 раз в месяц	

		с развитием и воспитанием детей.				
6	Организационно-методическая работа	создание и подготовка психологического инструментария	дети, педагоги, родители	составление дидактического и раздаточного материала к занятиям, оформление информационных стендов в группах и в фойе МАДОУ		
		ведение текущей документации	дети, педагоги, родители	Протоколы обследований, наблюдения, характеристики, заполнение индивидуальных карт развития детей, рабочих журналов		
декабрь						
1	диагностика	Изучение уровня психического развития и выявления особенностей их протекания (методика «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко).	дети 3 – 7 лет	Оформление протоколов психодиагностического обследования, характеристик.	по запросу педагогов, родителей	
		Диагностика эмоционального состояния детей (Исследование уровня тревожности, страхов, агрессии, проблем в развитии высших психических функции и т.д.) Промежуточная диагностика когнитивной, эмоциональной, коммуникативной сферы («Цветик-Семицветик»). Программа психолого-педагогических занятий для	дети 3 – 7 лет дети 3 – 4 лет	Оформление протоколов психодиагностического обследования, консультирование педагогов и родителей по результатам, отбор детей для индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы. Занесение результатов в карты «Психологическое развитие ребенка».	по запросу педагогов, родителей дети, участвующие в работе коррекционно-развивающей программы «Цветик-Семицветик» (Программа психолого-педагогических занятий для	

		дошкольников 3-4 лет/Н.Ю. Куражева)			дошкольников 3-4 лет/ Н.Ю.Куражева	
		Промежуточная диагностика когнитивной, эмоциональной, коммуникативной сферы («Цветик-Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю. Куражева)	дети 4 – 5 лет	занесение результатов в карты «Психологическое развитие ребенка»	Дети, участвующие в работе коррекционно-развивающей программы («Цветик-Семицветик»).	
		Промежуточная диагностика когнитивной, эмоциональной, коммуникативной сферы («Цветик-Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю. Куражева)	дети 5 – 6 лет	занесение результатов в карты «Психологическое развитие ребенка»	Дети, участвующие в работе коррекционно-развивающей программы («Цветик-Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю. Куражева).	
2	Просвещение	Консультация «Что должен знать ребенок, поступающий в школу»	родители групп №5, №10, педагоги	повышение психологической компетентности родителей, педагогов		
3	Профилактика	размещение информации для родителей на сайте МАДОУ	родители, педагоги	повышение психологической компетентности родителей и воспитателей	в течение года	
4	коррекционная-развивающая работа	Коррекционно-развивающие занятия («Цветик – Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет/Н.Ю. Куражева	дети 3 – 4 лет	Создание условий для проявления познавательной активности; совершенствование коммуникативных навыков; способствование проявлениям эмоциональной восприимчивости, умению подчинять свое поведение	индивидуально и в подгруппах	

				нравственным нормам.		
		Коррекционно-развивающие занятия («Цветик – Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю. Куражева).	дети 4 – 5 лет	Создание условий для проявления познавательной активности; совершенствование коммуникативных навыков; способствование проявлениям эмоциональной восприимчивости, умению подчинять свое поведение нравственным нормам.	индивидуально и в подгруппах	
		Коррекционно-развивающие занятия («Цветик – Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю. Куражева).	дети 5 – 6 лет	Создание условий для формирования элементов произвольности психических процессов, для развития творческого потенциала; побуждение детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления; способствование развитию саморегуляции, самопознания; совершенствование коммуникативных навыков.	индивидуально и в подгруппах	
		Коррекционно-развивающие занятия («Цветик – Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет/Н.Ю. Куражева).	дети 6-7 лет	Создание условий для формирования элементов произвольности психических процессов, для развития творческого потенциала; побуждение детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления; способствование развитию саморегуляции, самопознания; совершенствование	индивидуально и в подгруппах	

				коммуникативных навыков.		
5	Консультирование	Индивидуальные и групповые консультации по оказанию профессиональной помощи воспитателям и родителям в определении индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитательно-образовательной работы, в решении вопросов, связанных с развитием и воспитанием детей.	родители, воспитатели и	повышение психологической компетентности родителей и воспитателей	по запросу и в рамках ППК 1 раз в месяц	
6	организационно-методическая работа	Создание и подготовка психологического инструментария.	дети, педагоги, родители	Составление дидактического и раздаточного материала к занятиям, оформление информационных стендов в группах и в фойе ДОУ.		
		ведение текущей документации	дети, педагоги, родители	Протоколы обследования, наблюдения, характеристики, заполнение индивидуальных карт развития детей, рабочих журналов.		
январь						
1	диагностика	диагностика эмоционального состояния детей (исследование уровня тревожности, страхов, агрессии, проблем в развитии высших психических функций)	дети 3 – 7 лет	оформление протоколов психодиагностического обследования, консультирование родителей и педагогов по результатам, отбор детей для индивидуальной коррекционно-развивающей работы	по запросу педагогов, родителей	
		Диагностика особенностей развития ВПФ у детей дошкольного возраста (блок	дети 5- 7 лет	Оформление протоколов психодиагностического обследования детей 5-7	в рамках ППК	

		диагностики нарушений психического развития у детей дошкольного возраста; С.Д. Забрамная, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»).		лет, отслеживание изменений в развитии с целью дальнейшей коррекции индивидуального плана сопровождения ребенка, презентация результатов обследования и рекомендации родителям и педагогам		
2	Просвещение	Памятка для родителей: «Развитие мелкой моторики рук ребенка. Подготовка руки дошкольника к письму»	родители групп №5, №10, педагоги	повышение психологической компетентности педагогов, родителей		
		пополнение сайта информацией (размещение памяток, буклетов, консультаций)	родители, педагоги	повышение психологической компетентности родителей и педагогов		
3	Профилактика	Семинар-практикум: «Как установить эмоциональный контакт с собеседником»	педагоги	повышение психологической компетентности педагогов		
4	коррекционная-развивающая работа	Коррекционно-развивающие занятия («Цветик – Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет/Н.Ю. Куражева).	дети 3 – 4 лет	Способствование развитию когнитивных функций, освоению различных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, позитивной самооценки, «нравственных эмоций».	индивидуально и в подгруппах	
		Коррекционно-развивающие занятия («Цветик – Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю. Куражева).	дети 4 – 5 лет	Создание условий для проявления познавательной активности; совершенствование коммуникативных навыков; способствование проявлениям эмоциональной	индивидуально и в подгруппах	

				восприимчивости, умению подчинять свое поведение нравственным нормам.		
		Коррекционно-развивающие занятия («Цветик – Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю. Куражева).	дети 5 – 6 лет	Создание условий для проявления познавательной активности; совершенствование коммуникативных навыков; способствование проявлениям эмоциональной восприимчивости, умению подчинять свое поведение нравственным нормам.	индивидуально и в подгруппах	
		Коррекционно-развивающие занятия («Цветик – Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» /Н.Ю.Куражева).	дети 6 – 7 лет	Создание условий для формирования произвольности психических процессов, творческого потенциала; способствование развитию полнорольной идентификации, формированию самосознания и адекватной самооценки, внутренней позиции ученика, формированию учебно-познавательного мотива; совершенствование коммуникативных навыков.	индивидуально и в подгруппах	
		Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	дети 3 – 7 лет	Развитие познавательной сферы детей, эмоционально-волевой сферы, обучение методам саморегуляции.	по запросам воспитателей, родителей, в рамках работы ППК 1 раз в неделю	
5	Консультирование	Индивидуальные и групповые консультации по оказанию профессиональной помощи воспитателям и родителям в определении	родители, педагоги	повышение психологической компетентности родителей и педагогов	по запросу и в рамках ППК (1 раз в месяц)	

		индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитательно-образовательной работы, в решении вопросов, связанных с развитием и воспитанием детей.				
		индивидуальные и групповые консультации по оказанию профессиональной помощи по профилактике эмоционального выгорания, гармонизации психоэмоционального состояния	педагоги	снятие психоэмоционального напряжения, повышения стрессоустойчивости	по запросам педагогов	
6	Организационно-методическая работа	Участие в ППК: 1. Анализ проведенной работы 2.Расширение индивидуальной программы развития ребенка	Члены ППК	Психологическая помощь в социализации и гармонизации развития проблемного ребенка	По плану работы ППК	
		Создание и подготовка психологического инструментария	дети, педагоги, родители	составление дидактического и раздаточного материала к занятиям, оформление информационных стендов в группах и фойе		
		ведение текущей документации	дети, педагоги, родители	Протоколы обследования, наблюдения, характеристики, заполнение индивидуальных карт развития детей, рабочих журналов.		
февраль						
1	диагностика	Изучение уровня психического развития и выявления особенностей их протекания (методика «Экспресс-диагностика в детском	дети 3- 7 лет	Оформление протоколов психодиагностического обследования, характеристик.	по запросу воспитателей, родителей	

		саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко).				
		Диагностика эмоционального состояния детей (Исследование уровня тревожности, страхов, агрессии, проблем в развитии высших психических функции и т.д.)	дети 3-7 лет	Оформление протоколов психодиагностического обследования, консультирование педагогов и родителей по результатам, отбор детей для индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы.	по запросу педагогов, родителей	
2	Просвещение	Педагогическая гостиная: «Итоги промежуточной диагностики готовности детей к школе»	родители групп №5, №10 педагоги	Повышение психологической компетентности родителей		
3	Профилактика	размещение информации для родителей на сайте МАДОУ	дети, родители	повышение психологической компетентности родителей	в течение года	
4	Коррекционная-развивающая работа	Коррекционно-развивающие занятия («Цветик – Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет/Н.Ю. Куражева).	дети 3 – 4 лет	Способствование развитию когнитивных функций, освоению различных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, позитивной самооценки, «нравственных эмоций».	индивидуально и в подгруппах	
		Коррекционно-развивающие занятия («Цветик – Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю. Куражева).	дети 4 – 5 лет	Создание условий для проявления познавательной активности; совершенствование коммуникативных навыков; способствование проявлениям эмоциональной восприимчивости, умению подчинять свое поведение нравственным нормам	индивидуально и в подгруппах	
		Коррекционно-развивающие занятия («Цветик – Семицветик»	дети 5-6 лет	Создание условий для формирования элементов произвольности	индивидуально и в подгруппах	

		Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю. Куражева).		психических процессов, для развития творческого потенциала; побуждение детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления; способствование развитию саморегуляции, самопознания; совершенствование коммуникативных навыков.		
		Коррекционно-развивающие занятия («Цветик – Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников »/Н.Ю. Куражева).	дети 6-7 лет	Создание условий для формирования произвольности психических процессов, творческого потенциала; способствование развитию полоролевой идентификации формированию самосознания и адекватной самооценки, внутренней позиции ученика, формированию учебно-познавательного мотива; совершенствование коммуникативных навыков.	индивидуально и в подгруппах	
		Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	дети 3-7 лет	Развитие познавательной сферы детей, эмоционально-волевой сферы, обучение методам саморегуляции.	Развитие познавательной сферы детей, эмоционально-волевой сферы, обучение методам саморегуляции.	
5	Консультирование	Индивидуальные и групповые консультации по оказанию профессиональной помощи воспитателям и родителям в определении	родители, педагоги	повышение психологической компетентности педагогов и родителей	по запросу и в рамках ППК (1 раз в месяц)	

		индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитательно-образовательной работы, в решении вопросов, связанных с развитием и воспитанием детей.				
		Консультация для родителей в рамках ППК	дети, родители	Повышение психологической компетентности педагогов и родителей	по запросу	
6	организационно-методическая работа	совместная работа педагогов-психологов детского сада и школы	педагог-психолог школы и педагог-психолог детского сада	Повышение психологической компетентности педагога-психолога по вопросам готовности детей к школе	в течение года	
		Создание и подготовка психологического инструментария.	Дети, педагоги, родители	Составление дидактического и раздаточного материала к занятиям, оформление информационных стендов в группах и в фойе ДОУ.		
		ведение текущей документации	дети, педагоги, родители	Протоколы обследования, наблюдения, характеристики, заполнение индивидуальных карт развития детей, рабочих журналов.		
Март						
1	диагностика	Изучение уровня психического развития и выявления особенностей их протекания (методика «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко).	дети 3 – 7 лет	Оформление протоколов психодиагностического обследования, характеристик.	по запросу педагогов, родителей	
		Диагностика эмоционального состояния детей	дети 3-7 лет	Оформление протоколов психодиагностического обследования,	по запросу педагогов, родителей	

		(Исследование уровня тревожности, страхов, агрессии, проблем в развитии высших психических функции и т.д.)		консультирование педагогов и родителей по результатам, отбор детей для индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы.		
2	Просвещение	Буклет: «Создание уголка первоклассника дома. Психологические аспекты»	дети, родители групп №5, №10, педагоги	повышение психологической компетентности родителей и педагогов		
3	Профилактика	Семинар-практикум для педагогов: «Профилактика синдрома эмоционального выгорания»	педагоги	Повышение стрессоустойчивости педагогов, профилактика эмоциональных срывов в коллективе и в работе с детьми		
4	коррекционная-развивающая работа	Коррекционно-развивающие занятия («Цветик – Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет/Н.Ю. Куражева).	дети 3 – 4 лет	Способствование развитию когнитивных функций, освоению различных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, позитивной самооценки, «нравственных эмоций».	индивидуально и в подгруппах	
		Коррекционно-развивающие занятия («Цветик – Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю. Куражева).	дети 4-5 лет	Создание условий для проявления познавательной активности; совершенствование коммуникативных навыков; способствование проявлениям эмоциональной восприимчивости, умению подчинять свое поведение нравственным нормам.	индивидуально и в подгруппах	
		Коррекционно-развивающие занятия («Цветик – Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для	дети 5 – 6 лет	Создание условий для формирования элементов произвольности психических процессов, для развития творческого	индивидуально и в подгруппах	

		дошкольников 5-6 лет/Н.Ю. Куражева).		потенциала; побуждение детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления; способствование развитию саморегуляции, самопознания; совершенствование коммуникативных навыков.		
		Коррекционно-развивающие занятия («Цветик – Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» /Н.Ю. Куражева).	дети 6-7 лет	Создание условий для формирования произвольности психических процессов, творческого потенциала; способствование развитию полоролевой идентификации, формированию самосознания и адекватной самооценки, внутренней позиции ученика, формированию учебно-познавательного мотива; совершенствование коммуникативных навыков.	индивидуально и в подгруппах	
		Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	дети 3-7 лет	Развитие познавательной сферы детей, эмоционально-волевой сферы, обучение методам саморегуляции.	По запросам воспитателей, родителей, в рамках работы ППК (1 раз в неделю).	
5	Консультирование	Индивидуальные и групповые консультации по оказанию профессиональной помощи воспитателям и родителям в определении индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитательно-	родители, педагоги	повышение психологической компетентности родителей и воспитателей	по запросу и в рамках ППК (1 раз в месяц)	

		образовательной работы, в решении вопросов, связанных с развитием и воспитанием детей.				
		Индивидуальные и групповые консультации по оказанию профессиональной помощи по профилактике эмоционального, профессионального выгорания, гармонизации психоэмоционального состояния.	педагоги	Снятие психоэмоционального напряжения, повышение стрессоустойчивости.	по запросу педагогов	
6	Организационно-методическая работа	Изучение содержания инновационных программ и педагогических технологий с коллективом	педагоги	повышение психологической компетентности педагогов	в течение года	
		Создание и подготовка психологического инструментария.	дети, педагоги, родители	Составление дидактического и раздаточного материала к занятиям, оформление информационных стендов в группах и в фойе ДОО.		
		ведение текущей документации	дети, педагоги, родители	Протоколы обследования, наблюдения, характеристики, заполнение индивидуальных карт развития детей, рабочих журналов.		
апрель						
1	диагностика	Итоговая диагностика коммуникативной, когнитивной, эмоциональной сферы («Цветик-Семицветик»). Программа психолого-педагогических занятий для	дети 3-4 лет	Занесение результатов в карты «Психологическое развитие ребенка».	Дети, участвующие в работе коррекционно-развивающей программы («Цветик-Семицветик»). Программа психолого-педагогических	

		дошкольников 3-4 лет/Н.Ю. Куражева)			занятий для дошкольников 3-4 лет/Н.Ю. Куражева).	
		Итоговая диагностика когнитивной, эмоциональной, коммуникативной сферы («Цветик-Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю. Куражева)	дети 5-6 лет	Занесение результатов в карты «Психологическое развитие ребенка».		
		Итоговая диагностика когнитивной, эмоциональной, коммуникативной сферы («Цветик-Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет/Н.Ю. Куражева)	дети 6-7 лет	Занесение результатов в карты «Психологическое развитие ребенка».	Дети, участвующие в работе коррекционно-развивающей программы («Цветик-Семицветик»). Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю. Куражева).	
		Итоговая диагностика готовности к школьному обучению (метод фронтального изучения детей в предшкольный период Г.Ф. Кумариной).	дети 6 – 7 лет	Оформление протоколов психодиагностического обследования детей 6-7 лет, презентация результатов обследования и рекомендации родителям, педагогам, администрации.		
		Итоговая диагностика когнитивной, эмоциональной,	дети 6 – 7 лет	Занесение результатов в карты «Психологическое	Дети, участвующие в работе	

		коммуникативной сферы («Цветик-Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет/Н.Ю. Куражева)		развитие ребенка».	коррекционно-развивающей программы «Цветик-Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет/Н.Ю. Куражева)	
2	Просвещение	Беседа с родителями: «Развитие у ребенка мотивации к обучению в школе»	педагоги, родители, дети	повышение психологической компетентности педагогов и родителей		
3	Профилактика	размещение информации для родителей на сайте МАДОУ	педагоги, родители	повышение психологической компетентности родителей и педагогов		
4	коррекционно-развивающая работа	Коррекционно-развивающие занятия («Цветик – Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет/Н.Ю. Куражева).	дети 3 – 4 лет	Способствование развитию когнитивных функций, освоению различных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, позитивной самооценки, «нравственных эмоций».	индивидуально и в подгруппах	
		Коррекционно-развивающие занятия («Цветик – Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю. Куражева).	дети 4-5 лет	Создание условий для проявления познавательной активности; совершенствование коммуникативных навыков; способствование проявлениям эмоциональной восприимчивости, умению подчинять свое поведение нравственным нормам.	индивидуально и в подгруппах	
		Коррекционно-развивающие	дети 5-6 лет	Создание условий для	индивидуально и в подгруппах	

		занятия («Цветик – Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю. Куражева)		формирования элементов произвольности психических процессов, для развития творческого потенциала; побуждение детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления; способствование развитию саморегуляции, самопознания; совершенствование коммуникативных навыков.		
		Коррекционно-развивающие занятия («Цветик – Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» /Н.Ю.Куражева).	дети 6-7 лет	Создание условий для формирования произвольности психических процессов, творческого потенциала; способствование развитию полоролевой идентификации, формированию самосознания и адекватной самооценки, внутренней позиции ученика, формированию учебно-познавательного мотива; совершенствование коммуникативных навыков.	индивидуально и в подгруппах	
		Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	дети 3-7 лет	Развитие познавательной сферы детей, эмоционально-волевой сферы, обучение методам саморегуляции.	по запросам педагогов, родителей, в рамках ППК (1 раз в неделю)	
5	Консультирование	Индивидуальные и групповые консультации по оказанию профессиональной помощи воспитателям и	родители, воспитатели и	Повышение психологической компетентности родителей и педагогов	по запросу и в рамках ППК 1 раз в месяц	

		родителям в определении индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитательно-образовательной работы, в решении вопросов, связанных с развитием и воспитанием детей.				
		Индивидуальные и групповые консультации по оказанию профессиональной помощи по профилактике эмоционального, профессионального выгорания, гармонизации психоэмоционального состояния.	педагоги	Снятие психоэмоционального напряжения, повышение стрессоустойчивости.	по запросам педагогов	
6	организационно-методическая работа	совместная работа педагогов-психологов детского сада и школы			в течение года	
		Создание и подготовка психологического инструментария.		Составление дидактического и раздаточного материала к занятиям, оформление информационных стендов в группах и в фойе МАДОУ	в течение года	
		Предоставление данных о готовности к школьному обучению детей подготовительных групп.	дети 6-7 лет	Заполнение медицинских карт детей подготовительных к школе групп.		
		Ведение текущей документации.	дети, педагоги, родители	Протоколы обследования, наблюдения, характеристики, заполнение индивидуальных карт развития детей, рабочих журналов.	в течение года	
май						

1	диагностика	Изучение уровня психического развития и выявления особенностей их протекания (методика «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко).	дети 3-7 лет	Оформление протоколов психодиагностического обследования, характеристик.	по запросу педагогов, родителей	
		Диагностика эмоционального состояния детей (Исследование уровня тревожности, страхов, агрессии, проблем в развитии высших психических функции и т.д.)	дети 3-7 лет	Оформление протоколов психодиагностического обследования, консультирование педагогов и родителей по результатам, отбор детей для индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы.	по запросу педагогов, родителей	
		Итоговая диагностика особенностей развития ВПФ у детей дошкольного возраста (блок диагностики нарушений психического развития у детей дошкольного возраста; С.Д. Забрамная, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»).	дети 5-7 лет	Оформление протоколов психодиагностического обследования детей 5-7 лет, отслеживание динамики развития ребенка.	по запросу педагогов, родителей	
2	просвещение	Папка-передвижка: Десять заповедей для родителей будущих первоклассников	родители групп №5, №10, педагоги	повышение психологической компетентности педагогов и родителей		
		выступление на родительских собраниях: «Наши достижения»	Заведующий МАДОУ, старший воспитатель, педагоги, родители	ознакомление родителей с итогами учебного года	по запросу	

3	профилактика	размещение информации на сайте МАДОУ	родители, педагоги	повышение психологической компетентности педагогов и родителей	в течение года	
4	организационно-методическая работа	участие в итоговом педсовете	заведующий МАДОУ, старший воспитатель, педагоги	Анализ проведенной работы за 2022/2023 учебный год.		
		Анализ проделанной работы, планирование дальнейшей работы по улучшению психологического сопровождения в МАДОУ	Заведующий МАДОУ, старший воспитатель, педагоги	Составление аналитического и статистического отчетов о проделанной работе и об итогах за прошедший год.		
		ведение текущей документации		протоколы, обследования, характеристики, заполнение индивидуальных карт развития детей, рабочих журналов	в течение года	

