

ПРИНЯТО  
на заседании  
Педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад № 271»  
протокол от 24.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего  
МАДОУ «Детский сад № 271»  
от 24.08.2022 № 148  
А.В. Кузнецова



02-воспитательно-образовательная работа

Дело № 02- 19

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Вторая группа раннего возраста № 1

Срок реализации: 2022/2023 учебный год

Храниться: 5 лет, ст.332 ВП

Воспитатели: К.Ю. Шмакова

г. Барнаул

## Содержание

№ раздела	Содержание	Страница
<b>Раздел 1</b>	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3.	Значимые для разработки образовательной программы характеристики, характеристики особенностей развития детей раннего возраста	
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы	
1.3.	Целевые ориентиры уровня дошкольного образования	
1.3.1.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	
<b>Раздел 2</b>	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	
2.1.2.	Познавательное развитие	
2.1.3.	Речевое развитие	
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	
2.1.5.	Физическое развитие	
2.2.	Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей	
2.2.1.	Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей	
2.2.2.	Содержание воспитательной деятельности по социальному направлению в интеграции с содержанием образовательных областей	
2.2.3.	Содержание воспитательной деятельности по познавательному направлению в интеграции с содержанием образовательных областей	
2.2.4.	Содержание воспитательной деятельности по физическому и оздоровительному направлению в интеграции с содержанием образовательных областей	
2.2.5.	Содержание воспитательной деятельности по трудовому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей	
2.2.6.	Содержание воспитательной деятельности по этико-эстетическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей	
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных	

	особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
<b>Раздел 3</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания	
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3.	Режим и распорядок дня	
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
<b>Раздел 4</b>	<b>Дополнительный раздел</b>	
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа	
4.2.	Содержание Программы в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	
4.3.	Используемые программы	
4.4.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
<b>5.</b>	<b>Приложения</b>	
<b>6.</b>	<b>Лист изменений и дополнений</b>	

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа для детей второй группы раннего возраста (2-3 года) направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №271» (далее - дошкольная образовательная организация - ДОО);

- Лицензия на образовательную деятельность ДОО.

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Раздел «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой Санкт -Петербург, 2017.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используется парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.(для детей 2-3 лет).

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **1.1.1 .Цель и задачи реализации Программы**

Цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. создание в группах ДОО атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
5. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
8. соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Задачи программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (Каплунова И, Новоскольцева И) (обязательная часть).** С задачами можно ознакомиться в ООП ДО.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**  
**Парциальная программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений).** С задачами можно ознакомиться в ООП ДО

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**  
**Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» Лыковой И.А. (для детей 2 - 3 лет) (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)**

Цель занятий изобразительным искусством-направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи:

1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.
2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».
4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие-исполнительство - творчество.
5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Можно ознакомиться в ООП ДО.

### **1.1.3 . Значимые для разработки образовательной Программы характеристики**

Основными участниками реализации Программы являются: дети второй группы раннего возраста (2-3года), родители(законные представители),педагоги.

Программа рассчитана на 2022/2023 учебный год. ДОО работает в режиме10,5часов с 7.30-18.00, 5дней в неделю с выходными днями суббота, воскресенье, праздничные дни.

На начало учебного года численный состав группы:13-девочек,9-мальчиков.

#### **Возрастные особенности развития детей второй группы раннего возраста (2-3 года)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами- заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются

чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## **1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»** **Формирование элементарных математических представлений** **(обязательная часть)**

1. К 3 годам имеет представление о 5-6 формах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник), 8 цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный)
2. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.
3. Разворачивает игру вокруг собственной постройки.
4. Различает один и много предметов.
5. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.
6. Узнает шар и куб.

### **Формирование целостной картины мира (обязательная часть)**

1. Различает и называет предметы ближайшего окружения.
2. Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
3. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
4. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
5. Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
6. Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

### **Образовательная область «Речевое развитие»** **(обязательная часть)**

1. Говорит предложениями в 2-4 слова; начинает использовать сложные предложения;
2. Понимает несложные рассказы по сюжетной картинке;
3. Способен узнать то, что видел, слышал несколько недель тому назад; избегает общения с незнакомыми взрослыми.

4. Правильно реагирует на словесные указания; получает удовольствие от общения со сверстниками.
5. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.
6. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
7. Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).
8. Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Рисование, лепка, аппликация, конструирование (часть, формируемая участниками образовательных отношений) для детей 2-3 лет**

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности Лыковой И.А.

1. В рисовании, лепке, аппликации, конструировании ребёнок увлечённо и с интересом создает изображения и при этом выражает своё отношение к ним.
2. С увлечением рассматривает книжные иллюстрации и предметы декоративно-прикладного искусства.
3. Замечает красивое в природе, искусстве и в быту (в игрушках, одежде и др.)
4. Понимает, что изображение отличается от реальных предметов.
5. Охотно экспериментирует с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и материалами.
6. Осваивает способы тактильного обследования предметов.
7. Может передавать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации).
8. Создаёт образы конкретных предметов и явлений окружающего мира.
9. Передаёт форму и цвет доступными художественными способами.

### **Музыкальная деятельность (обязательная часть)**

#### **Программа по музыкальному воспитанию детей**

**дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И.**

#### *Музыкально-ритмические движения*

1. У ребёнка развита эмоциональная отзывчивость на музыку.
2. Развивается музыкальный слух.
3. Сформированы основные движения (ходьба, бег, прыжки).
4. Владеет элементами плясовых движений.
5. Сформированы умения соотносить движения с музыкой.
6. Развита элементарная пространственная ориентировка.

#### *Развитие чувства ритма*

1. Ребёнок слышит начало и окончание звучания музыки.
2. Ритмично марширует и хлопает в ладоши.

#### *Пальчиковые игры*

1. Выполняет простые пальчиковые игры с текстом.
2. Развивается координация движений пальцев, кисти руки.
3. Ребёнок соотносит движения с содержанием потешек, стихов.

#### *Слушание музыки*

1. Сформирована эмоциональная отзывчивость на музыку.
2. Развивается элементарное представление об окружающем мире.
3. Расширяется словарный запас.

#### *Подпевание*

1. Ребёнок активно подпевает.
2. Развита эмоциональная отзывчивость на музыку различного характера.
3. Развито умение выполнять движения в соответствии с текстом песен.

#### *Пляски, игры*

1. Ребёнок активен в играх, плясках.
2. Развито чувства ритма.
3. Сформированы элементарные плясовые навыки.
4. Сформированы коммуникативные отношения.
5. Развита координация движений.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **(обязательная часть)**

1. Подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами; в игре действует взаимосвязано и последовательно (будит куклу, одевает, кормит, ведет на прогулку и т.д.);
2. Одевается, при помощи взрослого.
3. Умеет самостоятельно есть.
4. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
5. При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
6. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
7. Получает положительные эмоции от похвалы и одобрения со стороны взрослых; понимает психологическое состояние других людей.
8. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).
9. Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
10. Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.
11. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.
12. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
13. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
14. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.
15. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
16. Общается в диалоге с воспитателем.
17. В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.
18. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **(обязательная часть)**

1. Подпрыгивает, одновременно отрывая от земли обе ноги, с поддержкой; перешагивает через несколько препятствий; нагибается за предметом.
2. Поднимается вверх по лестнице в 10 ступеней высотой 12-15 см, поочередно ставя ноги на каждую ступеньку; подпрыгивает на обеих ногах без поддержки; стоит на одной ноге в течение 10 с; уверенно бегаёт; может ездить на трехколесном велосипеде.
3. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.
4. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

5. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

6. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.

7. Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (с удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику)

### **1.3. Целевые ориентиры уровня дошкольного образования**

«К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка» (п.4.6. ФГОС ДО).

#### **1.3.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

1. Ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

3. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

4. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

5. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

6. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

8. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

9. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

10. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

11. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

12. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность в ДОО предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

- I. совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- II. свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе организованной образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

**2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

**Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) представлены:**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 50, 52-53, 56, 61-62.

#### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) представлены:**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -М.: МОЗАИКА-

СИНТЕЗ, 2016, с.67,74,79,81-82,85-86

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6. ФГОС ДО).

**Содержание образовательной области «Речевое развитие» обязательная часть) представлены:**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016,93-94,101

### **2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

**Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) лепка, рисование, аппликация представлены:**

Парциальная программа художественно –эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, с.3-60

### **2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

**Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть) представлены:**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 131-132,134

Форма организации	Виды занятий	Количество и длительность занятий
Физкультурные занятия	В помещении	2раза в нед.10мин
	На воздухе	1раз в нед.10мин.
	Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-4 мин.

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно
	Физкультурные минутки	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Физкультурный досуг	-

### 2.2.1. Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

Патриотическое направление воспитания	
<b>Направление</b>	
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Подраздел</b>	<b>Родная страна</b>
- побуждать рассказывать о том, где они проводили время в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.	
<b>Подраздел</b>	<b>Формирование основ экологического сознания</b>
- воспитывать бережное отношение к животным; учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред).	

### 2.2.2. Содержание воспитательной деятельности по социальному направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

Социальное направление воспитания	
<b>Направление</b>	
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Подраздел</b>	<b>Образ Я</b>
- формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.	
<b>Подраздел</b>	<b>Нравственное воспитание</b>
- способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; - воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; - развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.; - формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.	
<b>Подраздел</b>	<b>Формирование личности ребенка</b>
- способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям; - развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся;	

-поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

<b>Подраздел</b>	<b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья</b>
------------------	---

-формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;  
-воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;  
-поощрять умение называть имена членов своей семьи.

<b>Подраздел</b>	<b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.</b>
------------------	--

-создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;  
-развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.);  
-обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

### 2.2.3. Содержание воспитательной деятельности по познавательному направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

<b>Направление</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>
--------------------	--

Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
--------------------------------------	--

Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
-----------------------------------	---

<b>Подраздел</b>	<b>Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).</b>
------------------	---

- вызывать интерес к труду близких взрослых;  
-побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (младший воспитатель моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

### 2.2.4. Содержание воспитательной деятельности по физическому и оздоровительному направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

<b>Направление</b>	<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>
--------------------	--

Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
--------------------------------------	--

Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд
-----------------------------------	---

<b>Подраздел</b>	<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>
------------------	---

-формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза -смотреть, уши -слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки-хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать,

бегать, ходить; голова -думать, запоминать.	
<b>Подраздел</b>	<b>Физическая культура</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног;</li> <li>-приучать действовать сообща;</li> <li>- развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</li> </ul>	

**2.2.5. Содержание воспитательной деятельности по трудовому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Направление</b>	<b>Трудовое направление воспитания Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

<b>Подраздел</b>	<b>Культурно-гигиенические навыки</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;</li> <li>-учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);</li> <li>-формировать умение во время еды правильно держать ложку.</li> </ul>	

<b>Подраздел</b>	<b>Самообслуживание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь; в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.</li> <li>- приучать к опрятности</li> </ul>	

<b>Подраздел</b>	<b>Общественно-полезный труд</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.</li> <li>- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</li> </ul>	

<b>Подраздел</b>	<b>Уважение к труду взрослых</b>
<p>поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).</li> </ul>	

**2.2.6. Содержание воспитательной деятельности по этико-эстетическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Направление</b>	<b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>
Интеграция в образовательные	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое

области	развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
<b>Подраздел</b>	<b>Развитие социального и эмоционального интеллекта.</b>
- воспитывать эмоциональную отзывчивость; - обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище; - поощрять умение пожалеть, посочувствовать.	

### **2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей. Понятие «организованная образовательная деятельность» рассматривается как - занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности - интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно - пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

#### **Формы реализации Программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников**

Формы реализации программы «Социально-коммуникативное развитие» -игровое упражнение -индивидуальная игра -совместная с педагогом игра -совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) -игра -чтение -беседа -наблюдение -рассматривание -игровая ситуация
«Познавательное развитие» -рассматривание -наблюдение

<ul style="list-style-type: none"> <li>-игра-экспериментирование</li> <li>-конструктивно-модельная деятельность</li> <li>-развивающая игра</li> <li>-ситуативный разговор</li> <li>-рассказ, беседа</li> </ul>
<p>«Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание</li> <li>-игровая ситуация</li> <li>-дидактическая игра</li> <li>-ситуация общения</li> <li>-беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)</li> <li>-хороводная игра с подпеванием</li> <li>-чтение</li> <li>-обсуждение</li> <li>-рассказ –игра</li> </ul>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>-игра</li> <li>-организация выставок</li> <li>-слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>музыкально-дидактическая игра</li> <li>-разучивание музыкальных игр и движений</li> <li>-совместное пение</li> </ul>
<p>«Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-игровая беседа с элементами движения</li> <li>-игра</li> <li>-утренняя гимнастика</li> <li>-физкультминутки</li> <li>-гимнастика для глаз</li> <li>-дыхательная гимнастика</li> <li>-упражнения</li> <li>-ситуативный разговор</li> <li>-беседа</li> <li>-рассказ</li> </ul>

### Методы реализации Программы в соответствии с возрастом воспитанников

Название метода	Определение метода	Условия применения метода
словесные	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказ</li> <li>-объяснение</li> <li>-беседа</li> </ul>	Словесные методы кратчайший срок передать информацию детям.
наглядные	Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых, ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, презентаций. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные

	<p>Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные метод условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.</p>	<p>является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так демонстрационных.</p>
<p>практические</p>	<p>Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.</p>	<p>Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности.</p>
<p>Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности</p>	<p>Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое.</p>	<p>Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности.</p>
<p>Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности</p>	<p>Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация</p>	<p>Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение представляет собой многократное повторение детьми положительных действий,</p>

		способов и форм деятельности ребёнка и его поведения.
репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	

### **Средства реализации Программы**

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные;
- естественные и искусственные;
- средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- игровой (игрушки, игры и другое);
- коммуникативной (дидактический материал);
- для чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе иллюстративный материал);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

### **Способы реализации Программы**

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками.

### **Модель организованной образовательной деятельности в группах**

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Ранний возраст</b>		
Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием воспитанников; - индивидуальная работа; -беседы, индивидуальная работа; -формирование навыков самообслуживания; -формирование КГН; -игровые ситуации.	индивидуальная работа; - формирование КГН; -деятельность в центрах групп; -игровые ситуации; совместная игровая деятельность педагога с детьми
Познавательное развитие	-игры-занятия; -дидактические игры; -индивидуальная работа; -наблюдения; -беседы.	-совместная деятельность; - игры-занятия; -досуги; -индивидуальная работа.
Речевое развитие	-игры- занятия; -индивидуальная работа; -чтение; -дидактические игры; -беседы; -ситуации общения.	-совместная деятельность -чтение; - игры-занятия; -беседы.

Художественно-эстетическое развитие	- игры-занятия; -эстетика быта;	Музыкально-художественные досуги; - игры-занятия; -индивидуальная работа.
Физическое развитие	игры- занятия; -прием детей в ДОО на воздухе в теплое время года; -утренняя гимнастика; -гигиенические процедуры; закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны); -минутки шалости; -физкультминутки; -пальчиковые гимнастики; -прогулка в двигательной активности.	-гимнастика после сна; -закаливание (ходьба босиком) в теплое время года; -физкультурные досуги, игры и развлечения; -самостоятельная двигательная деятельность; -прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).

#### 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
  - индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей:

- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- образовательная деятельность в ходе совместной деятельности с педагогом;
- самостоятельная деятельность;
- совместная деятельность с семьёй.

При этом в процесс групповой деятельности могут включаться следующие формы организации образовательной деятельности воспитанников:

- распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;
- планирование общих и индивидуальных способов работы;
- коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирование взаимопонимания;

- рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

Виды детской деятельности:

- 1.Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры).
- 2.Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
- 3.Познавательная-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).
- 4.Восприятие художественной литературы и фольклора.
- 5.Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).
- 6.Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
- 7.Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).
- 8.Музыкальная (восприятие смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
- 9.Двигательная (овладение основными движениями).

### **Культурные игровые практики, как организационная основа образовательной деятельности**

Культурные игровые практики, как организационная основа образовательной деятельности		
<u>Индивидуальная</u> Игры по выбору Игры-«секреты»	<u>Групповая</u> Игры рядом Игры по инициативе детей Игры «предпочтения»	<u>Коллективная</u> Игры-«времяпровождения» Игры-«события» Игры-«сотворчества»
Образовательная деятельность детей со взрослыми		
Прямое руководство игрой	Косвенное руководство игрой	
	Через проблемно-игровую среду Проблемные ситуации Игры, провоцирующие изменения игровой среды Игры-путешествия (квест) Игры-развлечения Игры-аттракционы	Через сверстников Совместно-игровые действия Игра-диалог Игра-тренинг Режиссерские игры
Игра-беседа Игровые обучающие ситуации Игра-драматизация Игра-экспериментирование Игра-моделирование		
Совместная образовательная деятельность детей и родителей		
<u>Индивидуальная</u> Народные игры Развивающие игры Строительные игры Спортивные игры	<u>Групповая</u> Игры на установления детско-родительских отношений Игровые досуги	<u>Межгрупповая</u> Игры-конкурсы Игровые досуги и праздники

### **Здоровьесберегающая образовательная технология**

Это система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и

физического здоровья всех субъектов образования образовательного пространства. В нее входят:

- анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и ее коррекция в соответствии с результатами полученных данных;

- учет возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии;

- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения;

- использование разнообразных видов активной здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

*Здоровьесберегающие технологии:*

Медико-профилактические	Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя) Обливание ног (в летний период) Ходьба босиком (в летний период) Тропа здоровья Облегченная одежда
Профилактические мероприятия	Витаминизация 3-х блюд Употребление фитонцидов (лук, чеснок) (в период роста заболеваемости ОРВИ) Чесночные бусы (в период роста заболеваемости ОРВИ)
Медицинские	Плановые медицинские осмотры Антропометрические измерения Профилактические прививки Кварцевание Организация и контроль питания детей
Физкультурно-оздоровительные	Корректирующие упражнения Зрительная гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Элементы точечного массажа Динамические паузы Релаксация
Оздоровительные	Привитие культурно-гигиенических навыков и основ здорового образа жизни

**2.5.. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Форма	Содержание	Сроки
Групповые родительские собрания	Планирование работы на новый уч. год. Повестка: 1. Об ознакомлении с годовым планом. 2. О возрастных особенностях детей. 3. Об организации питания. 4. О комплексной безопасности. 5. О выборах родительского комитета	Сентябрь

Оформление информационного пространства	Возрастные особенности детей. Режим дня. Расписание ООД. Паспорт группы	Сентябрь
Акция по благоустройству, обновлению, территории ДОО, групп	День добрых дел	Сентябрь
Консультативная поддержка	Адаптация детей в условиях ДОО	Сентябрь
Выставка	Осень золотая	Октябрь
Поздравительная открытка	День пожилого человека	Октябрь
Изготовление книжек-малышек	Все профессии нужны, все профессии важны	Ноябрь
Рекомендательный материал	Профилактика заболеваний	Ноябрь
Оформление информационного пространства	Тематическое	Декабрь
Акция: изготовление новогодних украшений, игрушек совместно с детьми	Новогоднее чудо	Декабрь
Групповые родительские собрания	Взаимодействие ДОО и семьи в вопросе формирования личности ребёнка	Декабрь
Тематическая выставка	Профессии наших родителей	Январь
Буклеты, бюллетени	Здоровьесбережение	Январь
Оформление информационного пространства Поздравительная открытка	Защитникам Родины	Февраль
Консультативный материал	Ранняя профориентация детей, как средство социальной адаптации	Февраль
Групповое родительское собрание: педагогическая гостиная	Профориентация детей в дошкольном образовании	Март
Анкетирование	Изучение удовлетворенности семей услугами ДОО	Март

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И. Каплунова, И. Новоскольцева – Санкт-Петербург, 2017	
Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыкова-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (2-3 лет) М.: Мозаика- синтез, 2018	
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)М.:Мозаика-синтез,2016	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет) М.: Мозаика – синтез, 2018	
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет) М.: Мозаика – синтез, 2017	
Образовательная область «Речевое развитие»	
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3лет) Мозаика –синтез М., 2016	
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года М.: Мозаика- синтез, 2020	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа М.: Издательский дом «Цветной мир»,2017	
Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа. Издательство «Композитор», Санкт - Петербург, 2017	
Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. Издательство «Композитор», М., Санкт- Петербург, 2019	
Образовательная область «Физическое развитие»	
Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016	
Фёдорова С.Ю.Планы физкультурных занятий	
Теплюк С.Н. Игры занятия на прогулке с малышами 2-4лет М.:Мозаика-Синтез,2016	
Наглядно-дидактические пособия	
Серия картин «Расскажите детям о ...» Народное искусство детям Познавательное и речевое развитие Сфера картинок Наглядно-дидактические пособия (карточки) Мир в картинках Рассказы по картинкам Играем в сказку Уроки для самых маленьких, обучающие карточки Шорыгина Т.А. «Беседы о...»	

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Мини-центры группы	Виды материалов и оборудования
--------------------	--------------------------------

ОО Социально-коммуникативное развитие	
Игровой уголок	Дом, семья: кровать для кукол, коляски для кукол, пупсы, набор чайной и столовой посуды. Набор фруктов и овощей. Мастерская: игровой набор «Инструменты», спецтехника, машины разных размеров, дорожные знаки.
Уголок уединения	Мягкий модуль, картинки с изображением семьи.
ОО Познавательное развитие	
Сенсорный уголок	Шнуровки, сортёры, кубики, пазлы, игры на раскладывание геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, рамки-вкладыши, пирамидки.
ОО Речевое развитие	
Книжный уголок	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Музыкальный уголок	Набор музыкальных инструментов
Уголок ИЗО	Альбомы, карандаши цветные, раскраски, краски
ОО Физическое развитие	
Спортивный уголок	Картотеки утренних гимнастик, физминутки, коврики массажные, мячи, флажки, скакалки, кегли.

### 3.3. Режим и распорядок дня

#### Распорядок дня (холодный период)

Режимные моменты	
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30–8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00–8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30–8.50
Организованная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	8.50–9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40–11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30–11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45–12.20
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.20–15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00–15.15
Полдник	15.15–15.25
Игры, совместная организованная деятельность	15.25–15.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	15.55–17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00–17.20
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.20–18.00

#### Распорядок дня (тёплый период)

Режимные моменты	
Приём детей на улице (по погодным условиям), игры, утренняя гимнастика	7.30–8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00–8.30
Игры, совместная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	8.30–11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20–11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30–12.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.00–15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна воздушные, водные процедуры	15.00–15.15

Полдник	15.15–15.25
Игры, досуги, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке.	15.25–16.50
Прогулка	
Возвращение с прогулки. Ужин	16.50–17.20
Игры, самостоятельная деятельность, уход домой	17.20–18.00

**Примерный режим дня для детей, находящихся на кратковременном пребывании (холодный период)**

№	Режимный момент	Время
1	Приём, осмотр	08.30-08.50
2	Игры-занятия	08.50-9.00-9.10
3	Игры, совместная организованная деятельность	9.10-9.40
4	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40-11.30
5	Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
6	Самостоятельная детская деятельность, уход домой	12.00-12.30

**Примерный режим дня для детей, находящихся на кратковременном пребывании (тёплый период)**

№	Режимный момент	Время
1	Приём, осмотр	08.30
2	Игровая деятельность, прогулка	8.30-11.00
3	Возвращение с прогулки, спокойные игры, водные процедуры, обед	11.00-11.40
4	Спокойная игровая деятельность, уход домой	11.40-12:30

**Планирование образовательной деятельности (недельная нагрузка)**

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю (во второй половине дня)*
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Апликация	-
Музыка	2 раза в неделю
<b>ИТОГО</b>	<b>11 занятий в неделю</b>

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Занятия с педагогом психологом	**
Дежурства	ежедневно

Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно

\* Проводится по усмотрению ДОО во второй половине дня

\*\* Для детей раннего возраста в период адаптации проводятся адаптационные игры.

#### Учебный план

Название ООД	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Итого в год
Физическая культура в помещении	9	8	8	9	6	7	9	8	9	73
Физическая культура на улице	4	4	5	4	4	4	4	4	4	37
Ознакомление с окружающим миром	4	4	5	4	4	4	4	4	4	37
Формирование элементарных математических представлений	5	4	4	5	3	3	5	4	4	37
Развитие речи	8	9	9	8	7	8	8	8	8	73
Рисование	4	4	5	4	4	4	4	4	4	37
Лепка	5	4	3	5	3	3	5	4	4	36

#### Расписание ООД

Понедельник	8:50-9:10-развитие речи (по подг.) 15:25-15:35-музыка
Вторник	8:50-9:10-рисование (по подг.) 10:00-10:10-физ-ра (улица) 15:25-15.45-ознакомление с окружающим миром
Среда	8:50-9:10-развитие речи (по подг.) 15:25-15:45-физ-ра (по подг.)
Четверг	8:50-9:10-музыка 15:25-15:45-ФЭМП
Пятница	8:50-9:10-лепка ( по подг.) 15:25-15.45-физ-ра (по подг.)

#### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Культурно - досуговые мероприятия - неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

**Цель и задачи:**

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищённости.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Организационно-педагогические мероприятия с детьми

Мероприятия с детьми

Форма	Тема	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Развлечение (старшие, подготовительные группы)	День знаний	01.09.2022	Специалисты Воспитатели	
Неделя безопасности	Твой безопасный мир	Сентябрь	Воспитатели специалисты	
Проект по безопасности	Безопасный мир	Сентябрь	Воспитатели	
Физкультурное развлечение	Урок здоровья (мл. ср., ст., подг. группы)	Сентябрь	Воспитатели Инструктор по ФИЗО	
Поздравительная открытка	День пожилого человека	30.09.2022	Воспитатели	
Развлечение	Золотая осень	Октябрь	Муз. руководитель воспитатели	
Вернисаж	«Хочу быть...»	Октябрь	Воспитатели	
Физкультурное развлечение	Юный пешеход (мл. и ср. группы) Знатоки правил дорожного движения (ст. и подг. группы)	Октябрь	Воспитатели Инструктор по ФИЗО	
Концерт ко дню матери	Нет роднее слова-мама...»	Ноябрь	Муз. руководитель воспитатели	
Физкультурное развлечение	Здоровье-это здорово! (мл., ср. ст., подг. группы)	Ноябрь	Воспитатели Инструктор по ФИЗО	

Праздник	Снежная сказка	Декабрь	Воспитатели Специалисты	
Физкультурное развлечение	Карусель безопасности (мл. и ср. группы) Спортивная зима (ст. и подг. группы)	Декабрь	Инструктор по ФИЗО Воспитатели	
Физкультурное развлечение	Зимние забавы (мл. и ср., ст. и подг. группы)	Январь	Инструктор по ФИЗО Воспитатели	
Развлечение	Святочные гуляния (старшие, подготовительные группы)	Январь	Муз. руководитель воспитатели	
Развлечение (старшие, подготовительные группы)	День защитников Отечества. Мы- солдаты, brave ребята	Февраль	Муз. руководитель Инструктор ФИЗО	
Выставка детских работ	Защитники Родины	Февраль	Воспитатели	
Неделя почемучек	Играем. Творим. Познаём.	Февраль	Воспитатели	
Праздник	Посвящённый международному женскому дню	Март	Муз. руководитель воспитатели	
Выставка	Букет для мамы	Март	Воспитатели	
Театральная неделя	Сундук со сказками	Март	Воспитатели	
Физкультурное развлечение	Весенний переполох (мл. и ср. группы) Весенние эстафеты (ст. и подг. группы)	Март	Инструктор по ФИЗО Воспитатели	
Проект по ранней профориентации	Все профессии нужны...	Март	Воспитатели специалисты	
Развлечение (старшие, подготовительные группы)	Смех да и только...	31.03.2023	Муз. руководитель воспитатели	
Игра - квест	Дорога в космос	Апрель	Муз. Руководитель Воспитатели	
Физкультурное развлечение	День здоровья (мл., ср., ст. и подг. группы)	Апрель	Инструктор по ФИЗО Воспитатели	
Тематическое мероприятие	Подвигу жить в веках!	Май	Муз. руководитель творческая группа	
Выставка	Парад военной техники	Май	Воспитатели	

Неделя безопасного пешехода	Дорожный алфавит	Май	Воспитатели	
Проект по ПДД	Правила поведения на дорогах	Май	Воспитатели	
Праздник	Выпускной бал	Май	Муз. руководитель Воспитатели	
Физкультурное развлечение	Спорт, спорт, спорт! (мл., ср., ст. и подг. группы)	Май	Инструктор по ФИЗО Воспитатели	

#### **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (Краткая презентация Программы)**

**4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа**  
Рабочая программа второй группы раннего развития охватывает возраст детей от 2 до 3 лет.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала).

**4.2. Содержание Программы в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях:**

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной

диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **4.3. Используемые программы**

Для реализации рабочей программы для детей второй группы раннего возраста, в обязательной её части используется- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Раздел «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (для детей от 2 до 7 лет) Санкт -Петербург, 2017.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные программы:

«Социально-коммуникативное развитие»: Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. «Цветик-семицветик» (для детей 3 - 7 лет) под ред. Н.Ю. Куражевой.

«Художественно-эстетическое развитие»: Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» Лыковой И.А. (для детей 2 - 3 лет).

#### **4.4 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

Принцип единого подхода к процессу воспитания ребёнка;

Принцип открытости дошкольного учреждения для родителей;

Принцип взаимного доверия во взаимоотношениях педагогов и родителей;

Принцип уважения и доброжелательности друг к другу;

Принцип дифференцированного подхода к каждой семье;

Принцип равной ответственности родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Программа реализуется в течение 2022/2023 учебного года. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие»

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

№	Дата	Тема	Программное содержание	Литература
1	Сентябрь 06.09.2022г.	«Морковка от зайчика»	Расширять представление детей о овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим	Соломенникова О.А..с.20
2	13.09.2022г.	«Листопад»	Показать детям многообразие красок золотой осени; раскрыть новое понятие «листопад»	Теплюк С.Н. с.73
3	20.09.2022г.	«У цветочной клумбы»	Познакомить детей с названиями нескольких цветов - флоксы, ноготки (календула), показать старшим детям строение растения, закрепить понятия высокий – низкий (цветок), длинный, короткий (стебель)	Теплюк С.Н. с.74
4	27.09.2022г.	«Где что растёт?»	Дать детям понятие о фруктах и ягодах, напомнить строение растений (дерево, куст)	Теплюк С.Н. с.76
Итого 4 занятия				
5	Октябрь 04.10.2022г.	Листопад, листопад, листья жёлтые летят	Дать детям элементарное представление об осеннем изменении в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно по сезону одеваться на прогулку. Учить выделять ствол ветки и листья деревьев	Соломенникова О.А..с.21
6	11.10.2022г.	«Мы поможем»	Закрепить знание детей об овощах, их форме, величине, цвете	Теплюк С.Н. С.77
7	18.10.2022г.	«Что нам осень подарила?»	Конкретизировать, закреплять знания детей о растительном мире; о том, где что растёт.	Теплюк С.Н. С.78
8	25.10.2022г.	«Большая лейка»	Наблюдать с детьми за работой дворника; познакомить с названием «поливочная машина»	Теплюк С.Н. С.75
Итого 4 занятия				
9	Ноябрь 01.11.2022 г.	«Ласковый котенок Васька»	Познакомить детей с частями тела котенка, их названием, уточнять чем питается малыш, как ест (грызет, лакает), отличать голосовые и двигательные	Теплюк С.Н. С.79

			реакции, поведение мамы и сына при встрече, обогащать ролевые действия детей.	
10	08.11.2022 г.	«Рыбка плавает в воде»	Дать детям элементарное представление об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума	Соломенникова О.А. С.23
11	15.11.2022 г.	«Рыжая хозяйка»	Уточнить названия :дерево ,куст; познакомить детей с понятиями :гладкий, колючий, толстый, тонкий	Теплюк С.Н. С.80
12	22.11.2022 г.	«Хмурая осень»	Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; уточнить название и назначения предметов одежды; конкретизировать понятия: глубоко, мелко, тонет, плавает	Теплюк С.Н. С.81
13	29.11.2022 г.	«Автомобиль»	Уточнить представления детей о легковом автомобиле; его основных частях; познакомить с правилами безопасного поведения в общественном транспорте	Теплюк С.Н. С.83

Итого 5 занятий

14	Декабрь 06.12.2022г.	« У кормушки»	Дать детям элементарное представление о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	Соломенникова О.А..с.24
15	13.12.2022г.	«Зима холодная»	Формировать у детей первые связные представления о времени года «Зима»	Теплюк С.Н. С.84
16	20.12.2022г.	«Снегопад»	Познакомить детей с сезонным явлением - снегопадом	Теплюк С.Н. С.85
17	27.12.2022г.	«Птицы зимой»	Продолжать формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах, учить узнавать птиц, называть их части тела.	Теплюк С.Н. С.86

Итого 4 занятия

18	Январь 10.01.2023г.	«Снеговичок и ёлочка»	Расширять представление детей о деревьях. Показать свойства снега	Соломенникова О.А..с.26
19	17.01.2023г.	«Морозный солнечный денёк»	Рассказать детям о том, как живут звери зимой; стимулировать добрые чувства по отношению к ним.	Теплюк С.Н. С.87
20	24.01.2023г.	«Помощники»	Воспитывать в детях уважение к труду взрослых, формировать желание помогать окружающим.	Теплюк С.Н. С.88
21	31.01.2023г.	« В гостях у нас Снегурочка»	Продолжать знакомить детей с деревьями: березой, елкой, с их отличительными внешними признаками, упражнять в пространственной ориентации	Теплюк С.Н. С.89
Итого 4 занятия				
22	Февраль 07.02.2023г.	«Котёнок Пушок»	Дать детям представление о домашних животных и их детёнышах. Формировать доброе отношение к животным	Соломенникова О.А..с.27
23	14.02.2023г.	«Кролик серенький, зайка беленький»	Закрепить знания детей о строении тела животных, уточнить названия частей тела кролика (зайца); формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них.	Теплюк С.Н. С.90
24	21.02.2023г.	«Экскурсия по улице»	Закрепить знания детей о транспортных средствах	Теплюк С.Н. С.91
25	28.02.2023г.	«Подарки матушки-зимы»	Закреплять знание детей о назначении снежных построек; уточнить знания о названиях птиц, частей их тел, голосовых реакциях; уточнить, что кому подарила зима, почему ее зовут матушкой.	Теплюк С.Н. С.91
Итого 4 занятия				
26	Март 07.03.2023г.	«Петушок и его семейка»	Расширять представление детей о домашних животных и их характерных	Соломенникова О.А..с.29

			особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашней птице.	
27	14.03.2023г.	«Солнышко пригревает»	Дать детям представление о ранней весне	Теплюк С.Н. С.94
28	21.03.2023г.	«Где чей дом?»	Закрепить представление детей о весне, уточнить названия разных домов	Теплюк С.Н. С.95
29	28.03.2023г.	«Кругом вода»	Показать детям разнообразие действия с талым снегом	Теплюк С.Н. С.96
Итого 4 занятия				
30	Апрель 04.04.2023г.	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко»	Дать детям представления о весенних изменения в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	Соломенникова О.А..с.31
31	11.04.2023г.	«Весёлые воробы»	Расширять представления детей о весне, обогащать их знания новыми словами понятиями	Теплюк С.Н. С.96
32	18.04.2023г.	«Солнышки на травке»	Познакомить детей с первым весенним цветком, его строением	Теплюк С.Н. С.97
33	25.04.2023г.	«Жёлтые, пушистые»	Познакомить детей с внешним видом цыплят, с особенностями их поведения, частями тела	Теплюк С.Н. С.98
Итого 4 занятия				
34	Май 02.05.2023	«Где моя мама?»	Повторить, как зовут мам у разных звериных детёнышей, как они созывают с своих детей; учить слушать звуки без опоры на зрительный образ.	Теплюк С.Н. С.99
35	16.05.2023	«Подарки весны»	Формировать первое представление о весне; показать детям, что весна зеленая, выучить с ними стихотворение А. Барто «Мячик»	Теплюк С.Н. С.100
36	23.05.2023	«Дождик песенку поет»	Создать у детей радостное весеннее настроение. Упражнять звукопроизношение.	Теплюк С.Н. С.101
37	30.05.2023	«Дождь прошел а гость остался»	Познакомить детей с дождевым червяком; воспитывать бережное отношение к нему.	Теплюк С.Н. С.102
	Итого 4			
Итого в год: 37 занятий.				

Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

1	Сентябрь 01.09.2022	Развиее предметных действий	Помораева И.А. Позина В.А. С.10
2	Сентябрь 08.09.2022	Развиее предметных действий	Помораева И.А. Позина В.А. С.10
3	15.09.2022	Развиее предметных действий	Помораева И.А. Позина В.А. С.10
4	22.09.2022	Развиее предметных действий	Помораева И.А. Позина В.А. С.10
5	29.09.2022	Развиее предметных действий	Помораева И.А. Позина В.А. С.10
Итого 5 занятий			
6	Октябрь 06.10.2022	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик шарик	Помораева И.А. Позина В.А. С.11
7	13..10.2022	Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать ставить.	Помораева И.А. Позина В.А. С. 12
8	20.10.2022	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик шарик.	Помораева И.А. Позина В.А. С.12
9	27.10.2022	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик кубик.	Помораева И.А. Позина В.А. С.13
Итого 4 занятия			
10	Ноябрь 03.11.2022	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик шарик кирпичик.	Помораева И.А. Позина В.А. С.14
11	10.11.2022	Развиее умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой маленький.	Помораева И.А. Позина В.А. С.15
12	17.11.2022	Развиее умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой маленький.	Помораева И.А. Позина В.А. С.15
13	24.11.2022	Развиее умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики и маленькие кубики.	Помораева И.А. Позина В.А. С.16
Итого 4 занятия			
14	Декабрь 01.12.2022	Развиее умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик и маленький шарик.	Помораева И.А. Позина В.А. С.17
15	08.12.2022	Развиее умения различать контрастные по величине кубики и шарики.	Помораева И.А. Позина В.А. С.18

16	15.12.2022	Развиее умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один.	Помораева И.А. Позина В.А. С.19
17	22.12.2022	Развиее умения формировать группы однородных предметов: один много.	Помораева И.А. Позина В.А. С.19
18	29.12.2022	Развиее умения формировать группы однородных предметов: один много.	Помораева И.А. Позина В.А. С.19
Итого 5 занятий			
19	Январь 12.01.2023	Развиее умения формировать группы однородных предметов различать количество предметов: много-много.	Помораева И.А. Позина В.А. С.20
20	19..01.2023	Развиее умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой маленький.	Помораева И.А. Позина В.А. С.21
21	26.01.2023	Развиее умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много-мало, мало-много.	Помораева И.А. Позина В.А. С.22
Итого 3 занятия			
22	Февраль 02.02.2022	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик шарик.	Помораева И.А. Позина В.А. С.23
23	09.02.2023	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик шарик.	Помораева И.А. Позина В.А. С.24
24	16.02.2023	Развиее умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много.	Помораева И.А. Позина В.А. С.25
Итого 3 занятия			
25	Март 02.03.2023	Развиее умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много, много.	Помораева И.А. Позина В.А. С.26
26	09.03.2023	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-мало.	Помораева И.А. Позина В.А. С.27
27	16.03.2023	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-много.	Помораева И.А. Позина В.А. С.28
28	23.03.2023	Формирование умения различать предметы по форме (кубик кирпичик) и цвету; развиее умения различать и показывать части своего тела.	Помораева И.А. Позина В.А. С.29
29	30.03.2023	Формирование умения различать предметы по форме (кубик кирпичик) и цвету; развиее умения различать и показывать части своего	Помораева И.А. Позина В.А. С.29

		тела. Формирование умения сооружать не сложные постройки.	
Итого 5 занятий			
30	Апрель 06.04.2023.	Формирование умения различать предметы по величине и цвету; развитие предметных действий.	Помораева И.А. Позина В.А. С.30
31	13.04.2023	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, по, здесь, там, тут)	Помораева И.А. Позина В.А. С.31
32	20.04.2023	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество и обозначать соответствующими словами: много-один, один-много, много-мало, много-много.	Помораева И.А. Позина В.А. С.32
33	27.04.2023	Развитие умения различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе.	Помораева И.А. Позина В.А. С.33
Итого 4 занятия			
34	Май 04.05.23	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один-много, много-один, много-много.	Помораева И.А. Позина В.А. С.33
35	11.05.2023	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький.	Помораева И.А. Позина В.А. С.35
36	18.05.2023	Продолжить формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один-много, много-один, много-много.	Помораева И.А. Позина В.А. С.33
37	25.05.2023	Продолжить формировать умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький.	Помораева И.А. Позина В.А. С.35
Итого: 4 занятия			
Итого в год 37 занятий.			

Приложение №2

Перспективное планирование по образовательной области «Развитие речи»  
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.

1	Сентябрь 05.09.2022	Путешествие по территории участка	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.	Гербова В.В. С. 31
2	07.09.2022	Путешествие по комнате	Приучать детей участвовать в коллективном	Гербова В.В. С. 33

			мероприятия, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.	
3	12.09.2022	Путешествие по территории участка (закрепление)	Продолжить приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.	Гербова В.В. С. 31
4	14.09.2022	Путешествие по комнате	Продолжить приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.	Гербова В.В. С. 33
5	19.09.2022	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий.	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей.	Гербова В.В. С. 33
6	21.09.2022	Игра – инсценировка (про девочку машу и Зайку-Длинное Ушко)	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы: поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести прощаясь с мамой.	Гербова В.В. С. 34
7	26.09.2022	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. (закрепление)	Продолжить вызывать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей.	Гербова В.В. С. 33
8	28.09.2022	Игра – инсценировка (про девочку машу и Зайку-Длинное Ушко) (закрепление)	Продолжить детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы: поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести прощаясь с мамой.	Гербова В.В. С. 34
Итого :8 занятий				
9	Октябрь 03.10.2022	Чтение немецкой народной песенки «три веселых братца»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения о которых говорится в тексте песен.	Гербова В.В. С. 37
10	05.10.2022	Дидактическая игра «Поручения» дидактическое упражнение «Вверх-вниз»	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно совершать действия с предметами и	Гербова В.В. С. 37

			называть их; помочь детям понять значения слов вверх-вниз.	
11	10.10.2022	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто, что ест? Скажи «А»»	Напомнить детям сказку «Репка» вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное, что ест; активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть. Учить отчетливо произносить звук «А».	Гербова В.В. С. 38
12	12.10.2022	Дидактические игры «Поручения, лошадки».	Учить детей дослушивать задания до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; Различать действия, противоположные по значению; учить отчетливо произносить звук «И».	Гербова В.В. С. 40
13	17.10.2022	Чтение рассказа Толстого Л.Н. «Спала кошка на крыше».	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков «И,А» и звукосочетание «И,А»	Гербова В.В. С. 41
14	19.10.2022	Чтение рассказа Толстого Л.Н. «Был у Пети и Миши конь».	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Гербова В.В. С. 42
15	24.10.2022	Игры и упражнения на звукопроизношение звук «У» чтение песенки «Разговоры».	Закрепить правильное произношение звука «У».	Гербова В.В. С. 42
16	26.10.2022	Рассматривание сюжетных картин «спасаем мяч».	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя.	Гербова В.В. С. 43
17	31.10.2022	Рассматривание картины «Возле Большого Пня».	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения	Гербова В.В. С. 44

			персонажей, отвечая на вопросы воспитателя.	
Итого: 9 занятий				
18	Ноябрь 02.11.2022	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками. Развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	Гербова В.В. С. 46
19	07.11.2022	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением загадкой, совершенствовать речевой слух.	Гербова В.В. С. 47
20	09.11.2022	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок»	Закрепить умение детей объединять действием два-три любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок»	Гербова В.В. С. 48
21	14.11.2022	Дидактическое упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.	Упражнять детей в развлечении и названии цветов «Красный, синий, желтый» выполнении заданий воспитателя.	Гербова В.В. С. 49
22	16.11.2022	Чтение сказки «Козлятки и волк»	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» «В обр. К. Ушинского», вызвать желание поиграть в сказку.	Гербова В.В. С. 49
23	21.11.2022	Игра инсценировка «Добрый вечер мамочка».	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму вернувшуюся с работы, что сказать ей (или другому родному человеку).	Гербова В.В. С. 50
24	23.11.2022	Рассматривание картины «Таня и голуби».	Помочь детям понять содержание картины, в процессе рассматривания активизировать речь детей.	Гербова В.В. С. 51
25	28.11.2022	Рассматривание картины «Прятки».	Помочь детям понять содержание картины, в процессе рассматривания активизировать речь детей.	Гербова В.В. С. 52

26	30.11.2022	Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе».	Упражнять детей в определении места положения объекта и правильном его обозначении; развивать память	Гербова В.В. С. 52
Итого: 9 занятий				
27	Декабрь 05.12.2022	Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»	Формировать умение четко произносить звуки М-МЪ, п-пъ, б-бъ в звукосочетаниях различать на звук близкие по звучанию звукосочетания. Совершенствовать память и внимание	Гербова В.В. С. 56
28	07.12.2022	Инсценировка сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу?»»	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	Гербова В.В. С. 57
29	12.12.2022	Инсценировка сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу?»»	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза	Гербова В.В. С. 58
30	14.12.2022	Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко-близко»	Укреплять артикуляционный и голосовой аппарат детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта(далеко- близко) и использовать в речи соответствующие слова.	Гербова В.В. С. 58
31	19.12.2022	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу?»» .Повторение песенки «Пошёл котик на торжок»	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошёл котик на торжок»	Гербова В.В. С. 59
32	21.12.2022	Дидактическая игра «Подбери пёрышко»	Учить детей различать и называть красный, жёлтый, зелёный цвета; повторять	Гербова В.В. С. 60

			фразы вслед за воспитателем.	
33	26.12.2022	Рассматривание сюжетной картины «Катаем шары». Дидактическая игра «Прокати шарик в ворота»	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы.	Гербова В.В. С. 61
34	28.12.2022	Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»	Учить детей правильно и отчётливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата, активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	Гербова В.В. С. 64
Итого: 8 занятий				
35	Январь 09.01.2023	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя».	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения	Гербова В.В. С. 65
36	11.01.2023	Игра «Кто позвал?» дидактическая игра «Это зима?».	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу. Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	Гербова В.В. С. 65
37	16.01.2023	Рассказывание без наглядного сопровождения.	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращённом и полном варианте.	Гербова В.В. С. 66
38	18.01.2023	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков «д, дь».	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	Гербова В.В. С. 67
39	23.01.2023	Повторение знакомых сказок.	Вспомнить с детьми знакомые сказки,	Гербова В.В. С. 68

		Чтение потешки «Огуречик, огуречик».	помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	
40	25.01.2023	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнений на образование слов по аналогии.	Гербова В.В. С. 68
41	30.01.2023	Дидактическое упражнение «Чья мама, Чей малыш».	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.	Гербова В.В. С. 69
Итого: 7 занятий				
42	Февраль 01.02.2023	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр. М.Булатова) и песенкой-приказкой.	Гербова В.В. С. 70
43	06.02.2023	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	Учить детей следить за рассказом воспитателя; добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука.	Гербова В.В. С. 71
44	08.02.2023	Чтение потешки «Наша Маша маленька», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает».	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С.Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова небольшие фразы встречающиеся в стихотворении.	Гербова В.В. С. 72
45	13.02.2023	Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого	Гербова В.В. С. 73

		обедает» дидактическая игра «Чей, чья, чьё».	произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	
46	15.02.2023	Рассматривание иллюстрации к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?».	Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	Гербова В.В. С. 73
47	20.02.2023	Инсценировка сказки «Теремок».	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание произвести диалоги между сказочными персонажами.	Гербова В.В. С. 74
48	22.02.2023	Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд».	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Гербова В.В. С. 74
49	27.02.2023	Рассматривание сюжетной картины.	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действие; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.	Гербова В.В. С. 75
Итого: 8 занятий				
50	Март 01.03.2023	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя», дидактическая игра «Чья картинка».	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно; продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	Гербова В.В. С. 77
51	06.03.2023	Рассматривание картинок «Дети играют в кубики».	Продолжить учить детей понимать сюжеты картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображения.	Гербова В.В. С. 77
52	13.03.2023	Чтение произведения К.Чуковского «Путаница».	Познакомить детей с произведением К.Чуковского «Путаница»., доставив радость малышам от	Гербова В.В. С. 79

			звучного веселого стихотворного текста.	
53	15.03.2023	Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?».	Продолжать объяснять детям как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению.	Гербова В.В. С. 80
54	20.03.2023	Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Гербова В.В. С. 80
55	22.03.2023	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагогов, активно проговаривать простые и более сложные фразы.	Гербова В.В. С. 81
56	27.03.2023	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка».	Объяснять детям как по разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	Гербова В.В. С. 82
57	29.03.2023	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать».	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	Гербова В.В. С. 83
Итого: 8 занятий				
58	Апрель 03.04.2023	Чтение сказки «Маша и медведь»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь»(обраб.М. Булатова)	Гербова В.В. С. 84
59	05.04.2023	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке	Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и	Гербова В.В. С. 84

			медведь», прививая им интерес к драматизации.	
60	10.04.2023	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня»	Привлечь внимание детей к новой игрушке;учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	Гербова В.В. С. 85
61	12.04.2023	Чтение главы из книги Ч. Янчарского « Приключения Мишки Ушастика»	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	Гербова В.В. С. 85
62	17.04.2023	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детёнышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	Гербова В.В. С. 86
63	19.04.2023	Купание куклы Кати	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая. холодная, тёплая вода; показывать малышам, как интересно играть с игрушкой.	Гербова В.В. С. 87
64	24.04.2023	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусёнку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	Гербова В.В. С. 88
65	26.04.2023	Повторение материала	С помощью разных приёмов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.	Гербова В.В. С. 88
Итого: 8 занятий				
66	Май 03.05.2023	Чтение сказки А. и П.Барто «Девочка-рёвушка»	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-рёвушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит	Гербова В.В. С. 89

			капризуля ,которой всё не нравится.	
67	08.05.2023	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» .Игра в цыплят.	Продолжать учить детей рассматривать картину ( отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога)	Гербова В.В. С. 90
68	10.05.2023	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	Познакомить детей с рассказом Г.Балла «Желтячок»,учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.	Гербова В.В. С. 91
69	15.05.2023	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».	Гербова В.В. С. 91
70	17.05.2023	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек».	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.	Гербова В.В. С. 92
71	22.05.2023	Чтение сказки В.Бианки «Лис и Мышонок»	Познакомить детей с произведением В.Бианки «Лис и Мышонок»: учить помогать воспитателю читать сказки, договаривая слова и небольшие фразы.	Гербова В.В. С. 93
72	24.05.2023	Здравствуй, весна!	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.	Гербова В.В. С. 94
73	29.05.2023	Повторение материала.	Занятие проводится по выбору воспитателя.	Гербова В.В. С. 94
Итого 8				
Итого в год: 73 занятия				

Образовательная область – художественно-эстетическое развитие Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа.

## Рисование

1	сентябрь 06.09.2022	Весёлые картинки	Рассматривание картинок в детских книжках. Знакомство с иллюстрациями Ю. Васнецова (Сборники русских народных потешек «Радуга-дуга» или «Ладушки») Развивать эстетическое восприятие.	Лыкова И.А. С. 18
2	13.09.2022	Весёлые игрушки	Показать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках. Показать взаимосвязь между картинками и реальными игрушками. Продолжение знакомства с иллюстрациями Ю.Васнецова. Установление взаимосвязи между картинками и реальными игрушками. Узнавание животных в рисунках	Лыкова И.А. С. 19
3	20.09.2022	Весёлые игрушки(закрепление)	Продолжение знакомства с иллюстрациями Ю. Васнецова. Установление взаимосвязи между картинками и реальными игрушками. Узнавание животных в рисунках.	Лыкова И.А. С. 19
4	27.09.2022	Картинки на песке	Вызвать интерес к созданию изображения на песке. Показать зависимость характера изображения от свойств материала: рисование контурных картинок палочкой на сухом песке и отпечатки ладошек на влажном песке.	Лыкова И.А. С.22
Итого: 4 занятия				
5	Октябрь 04.10.2022	Красивые листочки	Вызвать интерес к получению изображения способом «принт» .Учить	Лыкова И.А. С.27

			наносить краску на листья, , прикладывая к фону окрашенной стороной .Развивать чувства цвета и формы.	
6	11.10.2022	«Падают, падают листья»	Учить рисовать пальчиками- окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки. Вызвать интерес к созданию коллективной работы «Листопад»	Лыкова И.А. С.29
7	18.10.2022	Кисточка танцует	Познакомить с кисточкой как с художественным инструментом. Расширить представления о красках как художественном материале. Учить держать кисть.	Лыкова И.А. С.30
8	25.10.2022	Листочки танцуют	Учить рисовать красками: правильно держать кисть, смачивать ворс, набирать краску и ставить отпечатки приёмом «примакивание»	Лыкова И.А. С.31
Итого: 4 занятия				
9	Ноябрь 01.11.2022	«Ветерок, подуй слегка!»	Показать детям возможность создания выразительного образа «танцующего ветра». Продолжить учить рисовать кисточкой –проводить свободные хаотичные линии. Учить рисовать по мокрому.	Лыкова И.А. С.33
10	08.11.2022	Дождик, чаще, кап-кап-кап!	Учить изображать тучу и дождь пальчиками или ватными палочками. Знакомить с синим цветом.	Лыкова И.А. С.35
11	15.11.2022	Дождик. дождик, веселей	Учить детей изображать дождь цветными карандашами или фломастерами. Рисовать струйки дождика в виде штрихов или прямых линий-вертикальных и слегка наклонных. Развивать чувства ритма.	Лыкова И.А. С.35
12	22.11.2022	Вот какие ножки у сороконожки!	Рисовать ножки –прямые вертикальные линии, вызвать желание украсить сороконожку цветными пятнышками- самостоятельно рисовать «узор» ватными	Лыкова И.А. С.39

			палочками или пальчиками. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность.	
13	29.11.2022	Вот ёжик – ни головы, ни ножек!	Рисовать иголки-прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогам образ ёжика. Вызвать желание рисовать ягодки и яблоки. Развивать чувство цвета и ритма.	Лыкова И.А. С.41
Итого: 5 занятий				
14	Декабрь 06.12.2022	Снежок порхает, кружится...	Учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками и пальчиками. Познакомить с новыми приёмами пальчиковой техники. Познакомить с белым цветом. Показать разные оттенки синего.	Лыкова И.А. С.43
15	13.12.2022	Снежок порхает, кружится(коллективная композиция)	Вызвать интерес к созданию образа снегопада в сотворчестве с педагогом и другими детьми: приклеивать комочки бумажных салфеток на силуэт тучи и рисовать снег кисточкой приёмом «примакивание. Закрепить представление о белом цвете. Познакомить с новым способом приклеивания(клей наносится не на деталь, а на фон)	Лыкова И.А. С.43
16	20.12.2022	Праздничная ёлочка	Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии-«ветки»	Лыкова И.А. С.46
17	27.12.2022	Праздничная ёлочка	Закрепить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии-«ветки»	Лыкова И.А. С.46
Итого: 4 занятия				
18	Январь 10.01.2023	Вкусные картинки	Ознакомление с новым видом рисования раскрашиванием контурных картинок в книжках-раскрасках освоение способа сплошной заливки силуэта.	Лыкова И.А. С.51

19	17.01.2023	Вкусные Картинки (Яблоко)	Ознакомление с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению» и расцвечиванию картинки. Развитие восприятия.	Лыкова И.А. С.51
20	24.01.2022	Вкусные Картинки (Апельсин)	Продолжать ознакомление с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению» и расцвечиванию картинки. Развитие восприятия.	Лыкова И.А. С.51
21	31.01.2023	Вкусные Картинки (Груша)	Продолжать ознакомление с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению» и расцвечиванию картинки. Развитие восприятия.	Лыкова И.А. С.51
Итого: 4 занятия				
22	Февраль 07.02.2023	Угощайся зайка!	Продолжать знакомить детей с основным видом рисования – раскрашивание контурных картинок продолжать учить рисовать кистью вести по ворсу, не выходить за контур	Лыкова И.А. С.55
23	14.02.2023	Баранки – калачики.	Освоение техники рисования округлых замкнутых форм. Закрепление навыка рисования кистью и красками.	Лыкова И.А. С.57
24	21.02.2023	Лоскутное одеяло.	Создание образа нарядного лоскутного одеяла с помощью красок и кисточки в сотворчестве с	Лыкова И.А. С.59

			воспитателем освоение навыка рисования в пределах намеченного пространства.	
25	28.02.2023	Постираем «Полотенце».	Освоение техники рисования прямых горизонтальных линий развитие чувства цвета и ритма.	Лыкова И.А. С.60
Итого: 4 занятия				
26	Март 07.03.2023	Цветок для мамочки.	Подготовка картинок в подарок мамам на праздник. Освоение техники раскрашивания образа двумя цветами, выделение серединки и лепестков.	Лыкова И.А. С.63
27	14.03.2023	Вот какие у нас сосульки!	Рисование сосулек красками. Освоение способа рисования вертикальных линий разной длины кисточкой. Развитие чувства формы цвета ритма.	Лыкова И.А. С.65
28	21.03.20213	Солнышко – колоколнышко.	Создание образа солнца из большого круга и нескольких лучей прямых линий, отходящих от круга радиально.	Лыкова И.А. С.69
29	28.03.2023	Солнышко – колоколнышко. (Закрепление).	Закрепление создания образа солнца из большого круга и нескольких лучей прямых линий, отходящих от круга радиально.	Лыкова И.А. С.70
Итого: 4 занятия				
30	Апрель 04.04.2023	Ручейки бегут, журчат.	Рисование ручейка в сотворчестве с воспитателем. Освоение способа рисования волнистых линий, размещенных горизонтально.	Лыкова И.А. С.70
31	11.04.2023	Вот какие у нас мостики!	Создание композиции в сотворчестве с воспитателем: рисование мостиков из четырех пяти горизонтальных или дугообразных линий, размещенных близко друг к другу.	Лыкова И.А. С.73
32	18.04.2023	Вот какие у нас цыплятки!	Создание выразительных образов желтых цыплят,	Лыкова И.А. С.75

			гуляющих по зеленой травке.	
33	25.04.2023	Вот какие у нас флажки!	Самостоятельное рисование красивых узоров на флажках развитие чувства формы и цвета.	Лыкова И.А. С.77
Итого: 4 занятия				
34	Май 02.05.2023	Вот какой у нас салют!	Создание красивой коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Рисование огней салюта не традиционными приемами (примакивание тампоном, тряпочкой, пробкой)	Лыкова И.А. С.79
35	16.05.2023	Вот какой у нас салют! (Закрепление).	Рисование огней салюта не традиционными приемами (примакивание тампоном, тряпочкой, пробкой)	Лыкова И.А. С.79
36	23.05.2023	Вот какие у нас птички!	Создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображения. Знакомство с возможностью получения образов с помощью отпечатков ладошек.	Лыкова И.А. С.80
37	30.05.2023	Вот какие у нас птички! (Закрепление).	Закрепить рисование с помощью отпечатков ладошек.	Лыкова И.А. С.80
Итого: 4 занятия				
Всего занятий за год 37				

Лепка.

1	Сентябрь 02.09.2022	Тили-тили тесто.	Ознакомление с тестом как с художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как свойства разных материалов.	Лыкова И.А. С.20
2	09.09.2022	Тяп-ляп – и готово... (знакомство с пластическими материалами)	Ознакомление с глиной как с художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как свойства разных материалов (глины и теста).	Лыкова И.А. С.21
3	16.09.2022	Картинки на тесте	Создание изображений на пласте теста: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование	Лыкова И.А. С.23

			пальчиком. Сравнение свойств песка и теста.	
4	23.09.2022	Вкусное печенье	Получение силуэтных изображений из теста: выдавливание (вырезание) формочками для выпечки. Обведение и украшение форм пальчиками. Развитие тактильных ощущений.	Лыкова И.А. С.24
5	30.09.2022	Вкусное печенье (Закрепление)	Получение силуэтных изображений из теста: выдавливание (вырезание) формочками для выпечки. Обведение и украшение форм пальчиками. Развитие тактильных ощущений.	Лыкова И.А. С.24
Итого: 5 занятий				
6	Октябрь 07.10.2022	«Падают, падают листья. . .»	Создание рельефных картин: отрывание (отщипывание) кусочков пластилина (жёлтого, красного цвета) и примазывание к фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики	Лыкова И.А. С.28
7	14.10.2022	Листопад	Закреплять умение создание рельефных картин: отрывание (отщипывание) кусочков пластилина (жёлтого, красного цвета) и примазывание к фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики	Лыкова И.А. С.28
8	21.10.2022	Дождик	Закреплять умение создание рельефных картин: отрывание (отщипывание) кусочков пластилина (синего цвета) и примазывание к фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики	Лыкова И.А. С.28
9	28.10.2022	Осеннее дерево	Закреплять умение создание рельефных картин: отрывание (отщипывание) кусочков пластилина (жёлтого, красного цвета) и примазывание к фону( к дереву). Развитие чувства цвета и мелкой моторики	Лыкова И.А. С.28
Итого: 4 занятия				

10	Ноябрь 11.11.2022	Пушистые тучки	Создание образа тучки пластическими средствами. Отрывание или отщипывание кусочков пластилина разного размера и прикрепление к фону	Лыкова И.А. С.36
11	18.11.2022	Вот какие ножки у сороконожки!	Освоение нового способа лепки: раскатывание жгутиков прямыми движениями ладоней. Создание 38 18.11.2021 64 выразительного образа сороконожки в сотворчестве с педагогом: прикрепление «ножек» к туловищу, вылепленному воспитателем	Лыкова И.А. С.38
12	25.11.2022	Вот ёжик – ни головы, ни ножек	Моделирование образа ёжика: дополнение «туловища» – формы, вылепленной воспитателем, иголками – спичками, зубочистками. Развитие чувства формы, мелкой моторики	Лыкова И.А. С.40
Итого: 3 занятия				
13	Декабрь 02.12.2022	Вот какая ёлочка! (Моделирование )	Создание образа ёлочки из брусков пластилина (выкладывание на столе в сотворчестве с педагогом). Продолжать знакомство с пластилином как с особым художественным материалом. Освоение его свойств, сравнение с глиной и тестом	Лыкова И.А. С.44
14	09.12.2022	Вот какая ёлочка!(Рельефная лепка)	Создание образа ёлочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков из пластилина зелёного цвета и прикрепление к стволу (колбаске). Развитие мелкой моторики. Практическое освоение пластических особенностей пластилина.	Лыкова И.А. С.45
15	16.12.2022	Снежинка (Закрепление)	Создание образа снежинки из брусков пластилина (выкладывание на столе в сотворчестве с педагогом).	Лыкова И.А. С.44

			Продолжать знакомство с пластилином как с особым художественным материалом. Освоение его свойств, сравнение с глиной и тестом	
16	23.12.2022	Забор для петушка (Закрепление)	Продолжать знакомство с пластилином как с особым художественным материалом. Освоение его свойств, сравнение с глиной и тестом	Лыкова И.А. С.45
17	30.12.2022	Вот какая ёлочка!(Рельефная лепка) (Закрепление)	Создание образа ёлочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков из пластилина зелёного цвета и прикрепление к стволу (колбаске). Развитие мелкой моторики. Практическое освоение пластических особенностей пластилина.	Лыкова И.А. С.45
Итого: 5 занятий				
18	Январь 13.01.2023	Снеговики играют в снежки	Раскатывание комочков пластилина (солёного теста) круговыми движениями ладоней для получения снежков в 48 13.01.2022 65 форме шара. Создание коллективной (рельефной) композиции в сотворчестве с воспитателем. Развитие чувства формы, мелкой моторики	Лыкова И.А. С.48
19	20.01.2023	Вкусное угощение	Лепка угощений для игрушек. Раскатывание комочков пластилина круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы (колобки, конфеты, яблоки) и лёгкое сплющивание. Развитие чувства формы, мелкой моторики	Лыкова И.А. С.50
20	27.01.2023	Колобок катится по дорожке и поёт песенку	Создание интереса к обыгрыванию сказки «Колобок» в изобразительности. Лепка колобка в форме шара, рисование длинной	Лыкова И.А. С.53

			петляющей дорожки фломастером или маркером. Освоение линии и цвета как средств Художественно образной выразительности	
Итого: 3 занятия				
21	Февраль 03.02.2023	Угощайся, мишка	Лепка угощений для игрушек: раскатывание шара и лёгкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников. Развитие чувства формы, мелкой моторики	Лыкова И.А. С.54
22	10.02.2023	Бублики-баранки	Лепка баранок: раскатывание колбасок и замыкание в кольцо. Обыгрывание лепных изделий – «нанизывание» бубликов баранок на Связку верёвочку	Лыкова И.А. С.56
23	17.02.2023	Пирожки для Кати	Продолжать вызывать интерес к лепке угощений для игрушек. Продолжать учить лепить шар и слегка сплющивать ладонями. Развивать восприятие формы для обогащения зрительных впечатлений. Развивать чувств	Лыкова И.А. С.54
Итого: 3 занятия				
24	Март 03.03.2023	Калачи	Закреплять умение раскатывание колбасок и замыкание в кольцо.	Лыкова И.А. С.64
25	10.03.2023	Вот какие у нас сосульки!	Продолжение освоения способа лепки предметов в форме цилиндра, лёгкое сдавливание (заострение) кончиками пальцев. Моделирование сосуллек разной длины и толщины	Лыкова И.А. С.64
26	17.03.2023	Вот какая у нас неваляшка!	Лепка фигурок, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на неравные части.	Лыкова И.А. С.66
27	24.03.2023	Солнышко-колоколнышко	Создание рельефного образа солнца из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков.	Лыкова И.А. С.68

			Развитие пространственного мышления и восприятия.	
28	31.03.2023	Морковка для зайчика (Закрепление)	Продолжение освоения способа лепки предметов в форме цилиндра, лёгкое сдавливание (заострение) кончиками пальцев. Моделирование сосуллек разной длины и толщины	Лыкова И.А. С.64
Итого: 5 занятий				
29	Апрель 07.04.2023	В гостях у Ваньки – встаньки	Повторение и закрепление материала. Учить лепить игрушки состоящие из деталей разного размера(туловище – большой шар, голова – маленький шар).Закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Разнообразить способы деления пластилина на части (разрезать стеклой, откручивать, отрывать, отщипывать).	Лыкова И.А. С.66
30	14.04.2023	Вот какой у нас мостик!	Моделирование мостика из 34 «брёвнышек»: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом. Создание коллективной композиции из ручейка и мостиков.	Лыкова И.А. С.72
31	21.04.2023	Птенчик в гнёздышке	Моделирование гнёздышка: раскатывание шара, лёгкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции (клювики из семечек, червячки в клювиках).	Лыкова И.А. С.74
32	28.04.2023	Мостик для барашка	Повторение и закрепление материала. Вызывать интерес к моделированию мостика из 3-4 «брёвнышек» и созданию весенней композиции. Продолжать учить лепить цилиндры – брёвнышки для мостиков. Показать возможность выравнивания столбиков – брёвнышек подлине – лишнее отрезать	Лыкова И.А. С.72

			стекой или отщипывать. Развивать чувство формы и величины (длины).	
Итого: 4 занятия				
33	Май 05.05.2023	Вот какой у нас салют!	Создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Сочетание приёмов лепки: раскатывание жгутика и шарика, их соединение и включение в общую композицию. Развитие чувства формы, ритма, композиции. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности	Лыкова И.А. С.78
34	12.05.2023	Вот какие у нас пальчики!	Моделирование персонажей для пальчикового театра: раскатывание шара (головы), дополнение деталями – прикрепление глаз из бусин, пуговиц, семян; вытягивание или прищипывание ушей. Обыгрывание созданных поделок (наизывание на пальчики). Создание интереса к своим рукам и «открытие» их возможностей.	Лыкова И.А. С.81
35	19.05.2023	Ромашки (Закрепление)	Закрепить умение раскатывание жгутика и шарика, их соединение и включение в общую композицию. Развитие чувства формы, ритма, композиции. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной Деятельности	Лыкова И.А. С.78
36	26.05.2023	Божья коровка (Закрепление)	Закрепить умение раскатывание жгутика и шарика, их включение в общую композицию.	Лыкова И.А. С.78

			Развитие чувства формы, ритма, композиции. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности	
Итого: 4 занятия				
Итого: 36 занятий за год				

Приложение №4

Образовательная область «Физическое развитие» Фёдорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет

1	Сентябрь 02.09.2022	Прыжки на двух ногах на месте; Проползание заданного расстояния; Скатывание мяча с горки.	Федорова С.Ю. С.27
2	06.09.2022*	Проползание заданного расстояния до предмета; Прыжки на двух ногах на месте с хлопками; Катание мяча в паре с воспитателем	Федорова С.Ю. С.27
3	07.09.2022	Прыжки на двух ногах на месте; Проползание заданного расстояния; Скатывание мяча с горки.	Федорова С.Ю. С.28
4	09.09.2022	Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед; Проползание заданного расстояния (от игрушки к игрушке); Катание мяча двумя руками воспитателю.	Федорова С.Ю. С.28
5	13.09.2022*	Проползание в вертикально стоящий обруч; Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; Катание шаров двумя руками друг другу	Федорова С.Ю. С.29
6	14.09.2022	Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед; Проползание заданного расстояния (от игрушки к игрушке); Катание мяча двумя руками воспитателю.	Федорова С.Ю. С.28
7	16.09.2022	Проползание в воротца; Подпрыгивание на двух ногах с хлопком; Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой) воспитателю.	Федорова С.Ю. С.29
8	20.09.2022*	Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой; Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; Прокатывание мячей двумя руками друг другу и воспитателю.	Федорова С.Ю. С.29
9	21.09.2022	Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца; Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу.	Федорова С.Ю. С.30
10	23.09.2022	Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца; Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу.	Федорова С.Ю. С.28
11	27.09.2022*	Прыжки на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед; Катание мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем.	Федорова С.Ю. С.28
12	28.09.2022	Прыжки на двух ногах на месте; Проползание заданного расстояния; Скатывание мяча с горки	Федорова С.Ю. С.27

13	30.09.2022	Проползание в воротца; Подпрыгивание на двух ногах с хлопком; Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой) воспитателю.	Федорова С.Ю. С.29
Итого: *занятие на улице: 4 в помещении 9			
14	Октябрь 04.10.2022*	Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; Подползание под веревку; Прокатывание мяча одной и двумя руками.	Федорова С.Ю. С.32
15	05.10.2022	Подползание под дугу; Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу.	Федорова С.Ю. С.33
16	07.10.2022	Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; Подползание под веревку; Прокатывание мяча одной и двумя руками.	Федорова С.Ю. С.32
17	11.10.2022*	Подползание под дугу; Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу.	Федорова С.Ю. С.33
18	12.10.2022	Подпрыгивание до погремушки, подвешенной выше поднятых рук ребенка; Прокатывание мяча под дугу и проползание за ним; Подлезание под веревку.	Федорова С.Ю. С.32
19	14.10.2022	Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом.	Федорова С.Ю. С.32
20	18.10.2022*	Прыжки на двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперед; Подползание под скамейку; Прокатывание мяча под скамейку одной рукой (поочередно правой и левой).	Федорова С.Ю. С.3
21	19.10.2022	Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; Подползание под веревку, приподнятую на 50 см от пола, за стоящей впереди игрушкой; Катание мяча среднего размера в паре с воспитателем и друг с другом.	Федорова С.Ю. С.34
22	21.10.2022	Прыжки на двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперед; Подползание под скамейку; Прокатывание мяча под скамейку одной рукой (поочередно правой и левой).	Федорова С.Ю. С.34
23	25.10.2022*	Подползание под дугу; Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу.	Федорова С.Ю. С.33
24	26.10.2022	Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, сопровождающееся небольшим продвижением вперед; Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча; Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами	Федорова С.Ю. С.35
25	28.10.2022	Проползание в вертикально стоящий обруч, подпрыгивание до предмета, находящегося выше подтянутых рук ребёнка.	Федорова С.Ю. С.36
Итого: *занятие на улице: 4 в помещении :8			

26	Ноябрь 01.11.2022*	Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка.	Федорова С.Ю. С.33
27	02.11.2022	Прыжки на двух ногах с продвижением в перед проползание в два вертикально стоящих друг за другом обручем.	Федорова С.Ю. С.38
28	08.11.2022*	Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками).	Федорова С.Ю. С.39
29	09.11.2022	Прыжки на двух ногах на месте с мячом в руках; Проползание заданного расстояния с прокатыванием мяча перед собой; Прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками.	Федорова С.Ю. С.39
30	11.11.2022	Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; Прыжки с продвижением вперед с мячом в руках.	Федорова С.Ю. С.40
31	15.11.2022*	Перепрыгивание через веревку на двух ногах; Прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой.	Федорова С.Ю. С.40
32	16.11.2022	Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом мяча; Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами.	Федорова С.Ю. С.41
33	18.11.2022	Прыжки на двух ногах с продвижением в перед проползание в два вертикально стоящих друг за другом обручем.	Федорова С.Ю. С.38
34	22.11.2022*	Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка.	Федорова С.Ю. С.33
35	23.11.2022	Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; Прыжки с продвижением вперед с мячом в руках.	Федорова С.Ю. С.40
36	25.11.2022	Перепрыгивание через веревку на двух ногах; Прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой.	Федорова С.Ю. С.40
37	29.11.2022*	Перепрыгивание через веревку на двух ногах; Прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой.	Федорова С.Ю. С.40
38	30.11.2022	Прыжки на двух ногах с продвижением в перед проползание в два вертикально стоящих друг за другом обручем.	Федорова С.Ю. С.38
Итого: *занятие на улице: 5 в помещении :8			
39	Декабрь 02.12.2022	Перепрыгивание через линию, веревку, лежащую на полу; Проползание в заданном направлении; Скатывание мяча с горки.	Федорова С.Ю. С.44
40	06.12.2022*	Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой; Прыжки на двух ногах, слегка	Федорова С.Ю. С.46

		продвигаясь вперед с хлопками; Прокатывание мячей двумя руками друг другу и воспитателю	
41	07.12.2022	Прыжки на двух ногах с небольшим продвижением вперед; Перелезание через валик; Катание мяча двумя руками воспитателю.	Федорова С.Ю. С.45
42	09.12.2022	Проползание в воротца; Подпрыгивание на двух ногах с хлопком; Прокатывание мяча двумя руками воспитателю	Федорова С.Ю. С.46
43	13.12.2022*	Прыжки на двух ногах на месте и продвигаясь вперед; Катание мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем	Федорова С.Ю. С.47
44	14.12.2022	Прыжки на двух ногах с небольшим продвижением вперед; Перелезание через валик; Катание мяча двумя руками воспитателю.	Федорова С.Ю. С.45
45	16.12.2022	Прыжки на двух ногах с небольшим продвижением вперед; Перелезание через валик; Катание мяча двумя руками воспитателю.	Федорова С.Ю. С.45
46	20.12.2022*	Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой; Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; Прокатывание мячей двумя руками друг другу и воспитателю	Федорова С.Ю. С.46
47	21.12.2022	Перепрыгивание через линию, веревку, лежащую на полу; Проползание в заданном направлении; Скатывание мяча с горки.	Федорова С.Ю. С.44
48	23.12.2022	Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой; Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; Прокатывание мячей двумя руками друг другу и воспитателю	Федорова С.Ю. С.46
49	27.12.2022*	Прыжки на двух ногах на месте и продвигаясь вперед; Катание мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем	Федорова С.Ю. С.47
50	28.12.2022	Прыжки на двух ногах на месте и продвигаясь вперед; Катание мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем	Федорова С.Ю. С.47
51	30.12.2022	Перепрыгивание через линию, веревку, лежащую на полу; Проползание в заданном направлении; Скатывание мяча с горки.	Федорова С.Ю. С.44
Итого: *занятие на улице: 4 в помещении :9			
52	Январь 10.01.2023*	Перепрыгивание через линию, веревку, лежащую на полу; Проползание в заданном направлении; Скатывание мяча с горки.	Федорова С.Ю. С.50
53	11.01.2023	Прыжки в высоту; Перелезание через валик; Бросание мяча двумя руками снизу.	Федорова С.Ю. С.50
54	13.01.2023	Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; Ловля мяча, брошенного воспитателем.	Федорова С.Ю. С.51
55	17.01.2023*	Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; Подползание под веревку,	Федорова С.Ю. С.52

		сопровождающееся захватом стоящей впереди игрушки; Бросание мяча двумя руками снизу.	
56	18.01.2023	Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; Проползание в заданном направлении.	Федорова С.Ю. С.53
57	20.01.2023	Прыжки в высоту; Перелезание через валик; Бросание мяча двумя руками снизу.	Федорова С.Ю. С.50
58	24.01.2023*	Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; Подползание под скамейку; Перебрасывание малого мяча через веревку, натянутую на уровне груди ребенка	Федорова С.Ю. С.52
59	25.01.2023	Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; Ловля мяча, брошенного воспитателем.	Федорова С.Ю. С.51
60	27.01.2023	Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; Подползание под веревку, сопровождающееся захватом стоящей впереди игрушки; Бросание мяча двумя руками снизу.	Федорова С.Ю. С.52
61	31.01.2023*	Перепрыгивание через линию, веревку, лежащую на полу; Проползание в заданном направлении; Скатывание мяча с горки.	Федорова С.Ю. С.44
Итого: *занятие на улице: 4 в помещении 6			
62	Февраль 01.02.2023	Прыжки на двух ногах с мячом в руках; Проползание заданного расстояния, прокатывая мяч перед собой; Прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками.	Федорова С.Ю. С.56
63	03.02.2023	Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; Подползание под двумя скамейками, стоящими рядом; Ловля мяча, брошенного воспитателем.	Федорова С.Ю. С.56
64	07.02.2023*	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); Проползание в два вертикально стоящих обруча; Скатывание мяча с горки, скатывание вслед за ним.	Федорова С.Ю. С.55
65	08.02.2023	Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед. Прокатывание мяча двумя руками и одной рукой друг к другу между предметами.	Федорова С.Ю. С.58
66	10.02.2023	Перепрыгивание через веревочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах; Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; Прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой.	Федорова С.Ю. С.57
67	14.02.2023*	Подползание под веревку; Бросание мяча двумя руками снизу.	Федорова С.Ю. С.59

68	15.02.2023	Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; Подползание под двумя скамейками, стоящими рядом; Ловля мяча, брошенного воспитателем.	Федорова С.Ю. С.56
69	17.02.2023	Прыжки на двух ногах с мячом в руках; Проползание заданного расстояния, прокатывая мяч перед собой; Прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками.	Федорова С.Ю. С.56
70	21.02.2023*	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); Проползание в два вертикально стоящих обруча; Скатывание мяча с горки, скатывание вслед за ним.	Федорова С.Ю. С.55
71	22.02.2023	Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; Подползание под двумя скамейками, стоящими рядом; Ловля мяча, брошенного воспитателем.	Федорова С.Ю. С.56
72	28.02.2023*	Подползание под веревку; Бросание мяча двумя руками снизу.	Федорова С.Ю. С.59
Итого: *занятие на улице: 4 в помещении :7			
73	Март 01.03.2023	Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; Перелезание через бревно; Бросание мяча двумя руками воспитателю.	Федорова С.Ю. С.62
74	03.03.2023	Перелезание через бревно; Прыгание на двух ногах как можно дальше; Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой поочередно)	Федорова С.Ю. С.63
75	07.03.2023*	Бросание мяча воспитателю; Проползание заданного расстояния; Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу	Федорова С.Ю. С.61
76	10.03.2023	Влезание на лестницу-стремянку (попытки); Прыжки на двух ногах как можно дальше; Прокатывание мячей двумя руками друг другу в произвольном направлении.	Федорова С.Ю. С.63
77	14.03.2023*	Перелезание через бревно; Прыжки на двух ногах как можно дальше (со зрительным ориентиром); Прокатывание мячей двумя руками в произвольном направлении.	Федорова С.Ю. С.62
78	15.03.2023	Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; Бросание мяча двумя руками в паре с воспитателем.	Федорова С.Ю. С.64
79	17.03.2023	Проползание заданного расстояния до предмета; Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; Катание мяча между предметами.	Федорова С.Ю. С.62
80	21.03.2023*	Бросание мяча воспитателю; Проползание заданного расстояния; Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу	Федорова С.Ю. С.61
81	22.03.2023	Влезание на лестницу-стремянку (попытки); Прыжки на двух ногах как можно дальше; Прокатывание мячей двумя руками друг другу в произвольном направлении.	Федорова С.Ю. С.63

82	24.03.2023	Перепрыгивание через веревочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах; Проползание заданного расстояния до ориентира; Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу.	Федорова С.Ю. С.64
83	28.03.2023*	Перелезание через бревно; Прыжки на двух ногах как можно дальше (со зрительным ориентиром); Прокатывание мячей двумя руками в произвольном направлении.	Федорова С.Ю. С.62
84	29.03.2023	Перелезание через бревно; Прыжки на двух ногах как можно дальше (со зрительным ориентиром); Прокатывание мячей двумя руками в произвольном направлении.	Федорова С.Ю. С.62
85	31.03.2023	Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; Бросание мяча двумя руками в паре с воспитателем.	Федорова С.Ю. С.64
Итого: *занятие на улице: 4 в помещении: 9			
	Апрель 04.04.2023*	Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; Подползание под веревку; Прокатывание мяча одной и двумя руками.	Федорова С.Ю. С.67
86	05.04.2023	Подползание под дугу; Прыжки с места на двух ногах как можно дальше; Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу	Федорова С.Ю. С.67
87	07.04.2023	Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; Прокатывание мяча между предметами; Проползание в вертикально стоящий обруч.	Федорова С.Ю. С.68
88	11.04.2023*	Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; Проползание под гимнастическую скамейку с захватом впереди стоящей игрушки; Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом.	Федорова С.Ю. С.68
89	12.04.2023	Перепрыгивание через две параллельные линии; Перелезание через бревно; Прокатывание мяча между предметами.	Федорова С.Ю. С.69
90	14.004.2023	Перепрыгивание через две параллельные линии; Влезание на лестницу-стремянку с помощью взрослого (попытки); Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами.	Федорова С.Ю. С.70
91	18.04.2023*	Подползание под веревку (высота 30—40 см) с захватом стоящей впереди игрушки; Катание мяча между предметами.	Федорова С.Ю. С.69
92	19.04.2023	Подползание под дугу; Прыжки с места на двух ногах как можно дальше; Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу	Федорова С.Ю. С.67
93	21.04.2023	Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; Прокатывание мяча между предметами; Проползание в вертикально стоящий обруч.	Федорова С.Ю. С.68
94	25.04.2023*	Подползание под веревку (высота 30—40 см) с захватом стоящей впереди игрушки; Катание мяча между предметами.	Федорова С.Ю. С.69

95	26.04.2023	Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; Проползание под гимнастическую скамейку с захватом впереди стоящей игрушки; Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом.	Федорова С.Ю. С.68
96	28.04.2023	Перепрыгивание через две параллельные линии; Влезание на лестницу-стремянку с помощью взрослого (попытки); Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами.	Федорова С.Ю. С.70
Итого: *занятие на улице: 4 в помещении: 8			
97	Май 02.05.2023*	Прыжки с продвижением в перед скатывание меча с горки и скатывание в след за ним.	Федорова С.Ю. С.73
98	03.05.2023	Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; Влезание на стремянку с помощью взрослого (попытки); Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой поочередно) между двумя игрушками.	Федорова С.Ю. С.73
99	05.05.2023	Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; Подползание под две скамейки, стоящие рядом; Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) между предметами.	Федорова С.Ю. С.74
100	10.05.2023	Прыжки через две параллельные линии влезание на лестницу – стремянку.	Федорова С.Ю. С.76
101	12.05.2023	Подползание под гимнастическую палку прыжки с места на двух ногах до зрительного ориентира.	Федорова С.Ю. С.76
102	16.05.2023*	Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; Подползание под скамейку; Бросание мяча взрослому.	Федорова С.Ю. С.75
103	17.05.2023	Перелезание через бревно; Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; Прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой в произвольном направлении.	Федорова С.Ю. С.75
104	19.05.2023	Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; Прыжки с места как можно дальше с мячом в руках.	Федорова С.Ю. С.75
105	23.05.2023*	Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; Подползание под скамейку; Бросание мяча взрослому.	Федорова С.Ю. С.75
106	24.05.2023	Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; Подползание под две скамейки, стоящие рядом; Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) между предметами	Федорова С.Ю. С.74
107	26.05.2023	Перелезание через бревно; Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; Прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой в произвольном направлении.	Федорова С.Ю. С.75

108	30.05.2023*	Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; Подползание под скамейку; Бросание мяча взрослому.	Федорова С.Ю. С.75
109	31.05.2023	Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; Подползание под две скамейки, стоящие рядом; Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) между предметами	Федорова С.Ю. С.74
Итого: *занятие на улице: 4 в помещении 9			
Итого за год: *занятие на улице: 37 в помещении: 73			