

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 271»
протокол от 24.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 271»
от 24.08.2022 № 148
_____ А.В. Кузнецова



02-воспитательно-образовательная работа

Дело № 02- 19

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Подготовительная группа № 5

Срок реализации: 2022/2023 учебный год

Храниться: 5 лет, ст.332 ВП

Воспитатели: Головина Н.С.

г. Барнаул

№п/п	Содержание	Стр
I	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.1.3.	Значимые для разработки образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей подготовительного возраста.....	6
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы.....	8
1.2.1.	Планируемые результаты подготовительная к школе группа (6-7 лет).....	8
1.3.	Целевые ориентиры уровня дошкольного образования.....	14
1.3.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	14
II	Содержательный раздел	15
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:.....	15
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие.....	16
2.1.2.	Познавательное развитие.....	16
2.1.3.	Речевое развитие.....	16
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие.....	17
2.1.5.	Физическое развитие.....	17
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфических образовательных потребностей и интересов.....	18
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	24
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	25
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй воспитанников.....	27
III	Организационный раздел	29
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы.....	29
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения воспитанников.....	36
3.3.	Режим и распорядок дня.....	31
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	34
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	35
IV	Дополнительный раздел Программы (краткая презентация)	38
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	38
4.2.	Содержание Программы в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.....	38
4.3.	Используемые программы.....	39
4.4.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	39
V	Лист изменений и дополнений.....	40

	Приложение 1 «Календарно-тематическое планирование».....	41
--	--	----

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа (далее-Программа) подготовительной группы № 5(6-7 лет) направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №271» (далее - дошкольная образовательная организации - ДОО);

- Лицензия на образовательную деятельность ДОО.

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Раздел «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (для детей от 2 до 7 лет) Санкт -Петербург, 2017.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные программы:

«Социально-коммуникативное развитие»: Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой Санкт-Петербург-Москва, 2016 (для детей 3 - 7 лет).

Также компонентом Программы является Рабочая программа воспитания ДОО. Программа разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021/2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Подробно с содержанием работы по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников можно ознакомиться в Рабочей программе воспитания ДОО.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в течение 2022/2023 учебного года. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

1.1.1. Цель и задачи Программы (обязательная часть)

Цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
5. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
8. соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

В рамках реализации рабочей программы воспитания цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а так же выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания:

- закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
 - создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим;
 - приучать детей общаться спокойно, без крика;
 - формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков;
- Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь);
- способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика;
 - учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений;
 - воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым;
 - развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
 - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;
 - дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках;
 - формировать гражданскую принадлежность;
 - воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, патриотические чувства;
 - прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Задачи программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (Каплунова И, Новоскольцева И) (обязательная часть)

С задачами Программы можно ознакомиться в программе музыкального руководителя.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:
Парциальная программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)**

С задачами Программы можно ознакомиться в программе педагога-психолога.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

С принципами и подходами реализации Программы можно ознакомиться в ООП ДОО.

1.1.3. Значимые для разработки образовательной Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей подготовительного возраста

Основными участниками реализации Программы являются: дети подготовительной к школе группы возраста (6-7 лет), родители (законные представители), педагоги.

Группа работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время работы группы: с 7.30 до 18.00 (10,5 часов) - режим полного дня.

Образовательный процесс в группе строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

На начало года численный состав группы – 18 человек.

Возрастные особенности развития детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые

жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками:

при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

1.2.1. Планируемые результаты подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений (обязательная часть)

- 1.Имеет общие представления о множестве, операциях с множествами.
- 2.Владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах
- 3.Умеет считать в пределах 20 без операций над числами, знает числа второго десятка, определяет отношение между числами натурального ряда, умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- 4.Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число.
- 5.Знает состав чисел в пределах 10; раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- 6.Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
- 7.На наглядной основе составляет и решает простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше

остатка); при решении задач пользуется знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

8. Владеет счетом по заданной мере, делит предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.); правильно обозначает части целого; устанавливает соотношение целого и части, размера частей; умеет находить части целого и целое по известным частям. Измеряет длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Имеет представление о весе предметов и способах его измерения, сравнивает вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Имеет представление о весах.

9. Знает геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства. Имеет представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

10. Распознает фигуры независимо от их пространственного положения, изображает, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам. Обладает навыками моделирования геометрических фигур.

11. Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Имеет представление о плане, схеме, маршруте, карте. Умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигается в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

12. Имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
13. Пользуется в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»; определяет время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с миром природы (обязательная часть)

1. Называет деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса. Знает способы их вегетативного размножения. Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знает лекарственные растения.

2. Имеет системные знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Знает диких животных, имеет представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде, обладает расширенными знаниями о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Имеет представление о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.

3. Имеет представление о насекомых, об особенностях их жизни.

4. Определяет по внешнему виду и правильно называет бабочек и жуков. Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения.

5. Уважительно относится к труду сельских жителей. Умеет обобщать свои представления о временах года. Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

6. Имеет представление о взаимосвязи в природе.

7. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.

8. Имеет представление об экологии окружающей среды.

9. Соблюдает правила поведения в природе.

10. Замечает приметы осени, имеет представление о труде взрослых в осенний период.

11. Умеет высаживать садовые растения в горшки.
12. Имеет представление о сезонных изменениях в природе, о некоторых особенностях деревьев.
13. Умеет определять свойства снега.
14. Имеет представление о весенних изменениях в природе, о термометре.
15. Умеет ухаживать за комнатными растениями.
16. Имеет представление о народных приметах.
17. Имеет представление о труде людей на полях, в садах и огородах.

Ознакомление с предметным окружением (обязательная часть)

1. Имеет представление о видах транспорта; о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.
2. Имеет представление об истории создания предметов.
3. Имеет углубленные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
4. Имеет представление о способах добычи и производства материалов.
5. Владеет разнообразными способами обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

Ознакомление с социальным миром (обязательная часть)

1. Имеет представление о социальных институтах города.
2. Имеет элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.
3. Имеет представление о сферах человеческой деятельности.
4. Имеет представление о людях различных профессий.
5. Имеет представление об элементах экономики.
6. Знает основные достопримечательности города.
7. Знает особенности Российского флага, герба, гимне. Называет столицу РФ, основные государственные праздники.
8. Имеет представление о космонавтах (Ю.А. Гагарин и др.).
9. Имеет элементарные представления об эволюции Земли.
10. Знает основные свои права, защищенные государством.
11. Проявляют любовь к Родине.

Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)

1. Проявляет инициативу с целью получения новых знаний.
2. Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
3. Владеет выразительными средствами языка.
4. Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.
5. Согласовывает слова в предложении.
6. Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
7. Правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей.
8. Использует диалогическую и монологическую форму речи.
9. Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, участвует в их драматизации.
10. Составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Умеет составлять план рассказа и при рассказывании придерживается его. Составляет рассказы из личного опыта. Сочиняет краткие сказки на заданную тему.

11. Имеет представление о предложении (без грамматического определения).
12. Составляет предложения, умеет членить простые предложения на слова с указанием их последовательности.
13. Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
14. Умеет выделять последовательность звуков в простых словах.
15. Сопереживает героям книги, отождествляет себя с любимым персонажем.
16. Выделяет выразительные средства языка.
17. Имеет художественно-речевые исполнительские навыки при рассказывании стихотворения. Участвует в драматизации.
18. Знает основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование, лепка, аппликация, конструирование (обязательная часть)

1. Знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
2. Называет основные выразительные средства.
3. Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства.
4. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
5. Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.
6. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур: создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
7. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
8. Умеет расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
9. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создает сюжетные и декоративные композиции.
10. Видит конструкцию предмета и анализирует ее с учетом практического назначения.
11. Создает различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.
12. Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
13. Изготавливает объемные игрушки.
14. Умеет работать с бумагой, делать разметку.

Музыкальная деятельность (обязательная часть)

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста

«Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И.

1. Ходит в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами. Четко останавливается с концом музыки.
2. Совершенствуется движения рук.
3. Выполняет несколько движений под одно музыкальное сопровождение.
4. Выполняет движения по подгруппам, умеет наблюдать за движущимися детьми.
5. Ориентируется в пространстве.
6. Выполняет четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги.
7. Придумывает свои движения под музыку.
8. Выполняет маховые и круговые движения руками.
9. Выполняет легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами.
10. Выполняет разнообразные поскоки.
11. Развивается ритмическая четкость и ловкость движений.

12. Выполняет разнообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных инструментов.

Развитие чувства ритма. Музицирование

1. Ритмично играет на разных инструментах по подгруппам, цепочкой.
2. Выкладывает на фланелеграфе различные ритмические формулы, проговаривает, прохлопывает, играет на музыкальных инструментах.
3. Самостоятельно выкладывает ритмические формулы с паузами.
4. Самостоятельно играет ритмические формулы на музыкальных инструментах.
5. Умеет играть двухголосье.
6. Ритмично проговаривает стихотворные тексты, придумывает на них ритмические формулы.
7. Ритмично играет на палочках.

Слушание музыки

1. Знаком с творчеством русских композиторов П. Чайковского, М. Глинки, Н. Римского Корсакова, М. Мусоргского.
2. Знаком с творчеством зарубежных композиторов.
3. Определяет форму и характер музыкального произведения.
4. Слышит в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывать свои впечатления.
5. Развивается кругозор, внимание, память, речь, расширяется словарный запас, обогащается музыкальными впечатлениями.
6. Выражает в самостоятельном движении характер произведения.

Распевание, пение

1. Чисто интонирует интервалы, показывая их рукой.
2. Передаёт в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной, легкий и т. д.).
3. Придумывает движения по тексту песен (инсценирование песен).
4. Поёт согласованно и выразительно.
5. Выслушивает партию солиста, вовремя вступает в хор.
6. Знаком с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.)

Пляски, игры, хороводы

1. Передаёт в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения.
2. Танцует легко, задорно, меняет движения со сменой музыкальных фраз.
3. Начинает и заканчивает движение с началом и окончанием музыкальных фраз.
4. Сочетает пение с движением, передаёт в движении характер песни.
5. Самостоятельно придумывает движения к танцевальной музыке.
6. Воспринимает и передаёт в движении строение музыкального произведения (части, фразы различной протяженности звучания).
7. Активно участвует в играх на развитие творчества и фантазии.
8. Правильно и выразительно выполняет танцевальные движения и различные перестроения.

Образовательная область «Физическое развитие»

(обязательная часть)

1. Соблюдает принципы рационального питания.
2. Имеет представление об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
3. Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге, сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Выполняет активные движения кисти руки при броске.

4. Перелазит с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
5. Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе.
6. Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье), спортивные упражнения.
7. Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними.
8. Проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
9. Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения.
10. Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
11. Использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), ориентируется в пространстве; справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
(обязательная часть)

1. Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
2. Знает историю семьи в контексте истории родной страны.
3. Имеет представление о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
4. Знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
5. Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения.
6. Имеет представление о себе, как члене коллектива.
7. Соблюдает культурно-гигиенические навыки, аккуратно пользуется столовыми приборами, соблюдает правила поведения за столом.
8. Самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за своей одеждой и обувью. Самостоятельно и аккуратно убирает за собой постель после сна.
9. Убирает свое рабочее место.
10. Самостоятельно выполняет поручения, бережно относится к материалам и предметам, убирает их на место после работы. Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывает взаимопомощь. Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки. Участвует в уборке группового помещения.
11. Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
12. Проявляет интерес к учебной деятельности, школе.
13. Проявляет уважение к людям труда. Проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
14. Знает основы экологической культуры, правила поведения на природе.
15. Имеет представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в нее.
16. Имеет представление о явлениях природы, знает правила поведения человека в этих условиях.
17. Имеет представление об устройстве улицы, дорожном движении. Соблюдает правила дорожного движения. Владеет понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
18. Знает предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные дорожные знаки.
19. Имеет представление о работе ГИБДД. Соблюдает культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

20. Ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности, знает дорогу из дома в детский сад.

21. Соблюдает правила безопасного обращения с бытовыми приборами.

22. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.

23. Имеет представление о правилах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».

24. Имеет представление о работе МЧС, пожарной службы, службе скорой помощи. Знает телефоны «01», «02», «03».

25. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:
Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»
под редакцией Куражевой Н.Ю.

1. Формируется учебно-познавательный мотив.
2. Развивается мышление.
3. Формируется произвольность всех психических процессов.
4. Удерживается внутренняя позиция ученика.
5. Формируются коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками.
6. Формируется самосознание и адекватная самооценка.
7. Формируется внутренний план действий через интериоризацию структуры деятельности.
8. Формируются этические представления.

1.3. Целевые ориентиры уровня дошкольного образования

«К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка» (п.4.6. ФГОС ДО).

С целевыми ориентирами можно ознакомиться в ООП ДО.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) представлены:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 52, 55, 60-61, 64-65.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлено:

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» 6-7 лет под редакцией Куражевой Н.Ю. Санкт-Петербург-Москва, 2016 с. 5-208

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) представлены:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 72-74,78-79,81,84-85,90-92

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Речевое развитие» обязательная часть) представлены:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 99-101,103

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) лепка, рисование, аппликация представлены:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до

школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 107-109,118-122,124-125

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) музыка представлены:

Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа/ под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой Санкт-Петербург: «Композитор» 2018, с 3-359

Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа/ под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой Санкт-Петербург: «Композитор» 2017, с 3-172

2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть) представлены:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 133-134,137

Организация двигательной деятельности в разных возрастных группах образовательной области «Физическое развитие»

Формы организации	Виды занятий	Количество и длительности занятий
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в нед.30 мин.
	На воздухе	1 раз в нед.30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 – 12 мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно
	Физкультурные минутки	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного оборудования, самостоятельные подвижные спортивные игры	Ежедневно (индивидуально и подгруппами. Характер и продолжительность зависят от потребностей детей)

2.2.1. **Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей**

Направление	Патриотическое направление воспитания
Интеграция образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательское восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Подраздел	Родная страна
	<ul style="list-style-type: none"> -развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине; -продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; -продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города; -на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине - России; -развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; -воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; -расширять представления о Москве - главном городе, столице России, Барнауле-столице Алтайского края; -поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения; -закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мальчики снимают головные уборы). -расширять знания о государственных и региональных праздниках; -рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса; -углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.)
Подраздел	Наша планета
	<ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас; -рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; -учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей; -расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детях в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка); -формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.
Подраздел	Формирование основ экологического сознания
	<ul style="list-style-type: none"> - подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; -формировать понимание того, что человек - часть природы, что он должен беречь и охранять ее, защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды;

-воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотами природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

2.2.2. Содержание воспитательной деятельности по социальному направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

Направлен	Социальное направление воспитания
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция детской деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различных материалов, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Подраздел	Образ Я
	<ul style="list-style-type: none"> - развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); - углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; - углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.); - закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу; - закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии
Подраздел	Нравственное воспитание
	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; - воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.
Подраздел	Формирование личности ребенка
	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию личности ребенка; - продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; - развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий; - расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; - развивать интерес к школе, желание учиться; - формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).
Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу
	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; - уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; - учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; - развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы; - расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.

(роль каждого поколения в разные периоды истории страны); -рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.	
Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу Детский сад.
<p>-способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувства коллективизма;</p> <p>-привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (музеи, выставки, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);</p> <p>-обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учитывать выделять радующие компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);</p> <p>-формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;</p> <p>-формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп родителей; активное участие в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду за его пределами и др.).</p>	

2.2.3. Содержание воспитательной деятельности по познавательному направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Познавательное направление воспитания
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция детской деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Подраздел	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).
<p>-расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p> <p>- через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом);</p> <p>-создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать чемодан для прогулки младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными);</p> <p>-продолжать расширять представления о людях разных профессий;</p> <p>-представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.</p>	
Подраздел	Проектная деятельность
<p>-в исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации;</p> <p>-поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников;</p> <p>-содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.</p>	

- в работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующим этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм;
- помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

2.2.4. Содержание воспитательной деятельности по физическому и оздоровительному направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Физическое и оздоровительное направление воспитания
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция детской деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательная- исследовательская, восприимчивость к художественной литературе и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Подраздел	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о рациональном питании (объем и последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим); - формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека, умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; -формировать представления об активном отдыхе; -расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур; - расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и влиянии на здоровье.
Подраздел	Физическая культура
	<ul style="list-style-type: none"> -учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними; -обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: -воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. -продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. -поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта; - учить самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

2.2.5. Содержание воспитательной деятельности по трудовому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Трудовое направление воспитания
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция детской деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприимчивость к художественной литературе и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкально-двигательная.
Подраздел	Культурно-гигиенические навыки

<p>-воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после пользования носовым платком и расческой;</p> <p>- закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно в себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить;</p> <p>-закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять не порядок своим внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p>	
Подраздел	Самообслуживание
<p>-закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить);</p> <p>- закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель по утрам;</p> <p>- закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p>	
Подраздел	Общественно-полезный труд
<p>-продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;</p> <p>- приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы; - воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда;</p> <p>- развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;</p> <p>- закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки; -продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада);</p> <p>- продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой -от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам;</p> <p>- приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол;</p> <p>- прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе;</p> <p>- формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).</p>	
Подраздел	Труд в природе
<p>-закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурных по уголку природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву;</p> <p>- прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию в работе: осенью -к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней и картофеля, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой-к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов; весной - к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летний период - к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб</p>	
Подраздел	Уважение к труду взрослых
<p>-расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества;</p> <p>- воспитывать уважение к людям труда;</p>	

-продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города
 -развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и мам их работы.

2.2.6. Содержание воспитательной деятельности по этико-эстетическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Этико-эстетическое направление воспитания
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция детской деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
Подраздел	Развитие социального и эмоционального интеллекта.
	-создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; - поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
Подраздел	Развитие общения
	- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельными выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; -формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.
Подраздел	Усвоение общепринятых норм поведения
	-воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества, умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; - продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; -напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы слов вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
Подраздел	Приобщение к искусству
	- развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетические отношения к окружающему, к искусству и художественной деятельности; - формировать интерес к классическому и народному искусству (музыкальному, изобразительному искусству, литературе, архитектуре); -формировать основы художественной культуры; - развивать интерес к искусству; - закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); - расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства; -продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), В. Васнецов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.; -расширять представления о художниках —иллюстраторах детской книги (И. Билибин, В. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.); - продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжель, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными

- игрушками;
- продолжать знакомить с архитектурой;
 - познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс, периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д.;
 - знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети;
 - рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои;
 - расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях, формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.);
 - развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности;
 - знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство;
 - организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями);
 - расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира);
 - воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства;
 - поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей.

Формы реализации Программы в соответствии образовательными областями

Образовательная область	Формы реализации программы
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная игра - совместная с педагогом игра - совместная со сверстниками игра - игра - чтение - ситуативная беседа - наблюдение - педагогическая ситуация - проектная деятельность - праздник - совместная деятельность - рассматривание - просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов - экспериментирование - поручения и задания - дежурство

«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> -проектная деятельность -исследовательская деятельность -конструктивно-модельная деятельность -экспериментирование -развивающая игра -наблюдение -викторины, конкурсы -проблемная ситуация -рассказ -ситуативная беседа -моделирование -реализация проекта -игры с правилами
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> -чтение -ситуативная беседа -рассматривание -решение проблемных ситуаций -разговор с детьми -игра -проектная деятельность -интегративная деятельность -обсуждение -рассказ -инсценирование -ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок -проблемная ситуация -использование различных видов театра
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> -изготовление украшений для группового помещения к празднику -предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной исследовательской деятельности -создание макетов их оформление -рассматривание эстетически привлекательных предметов -игра -организация выставок -слушание соответствующей возрасту народной, классической детской музыки -музыкально-дидактическая игра -беседа интегративного характера музейно-эстетического содержания -интегративная деятельность -совместное и индивидуальное музыкальное исполнение -музыкальные упражнения -попевка, распевка -двигательный, пластический танцевальный этюд -танец -творческое задание -концерт-импровизация -музыкальная сюжетная игра
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> -физкультурное занятие -утренняя гимнастика -гимнастика после дневного сна -физкультминутки -гимнастика для глаз

	<ul style="list-style-type: none"> -дыхательная гимнастика -самомассаж -игра -ситуативная беседа -рассказ -чтение -рассматривание -интегративная деятельность -спортивные и физкультурные досуги -спортивные состязания -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -проектная деятельность -проблемные ситуации
--	--

Методы реализации Программы в соответствии с возрастом воспитанников

Название метода	Определение метода	Условия применения метода
Словесные	<ul style="list-style-type: none"> -рассказ -объяснение -беседа 	Словесные методы кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные	Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, презентаций. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так демонстрационных.
Практические	Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только организованной образовательной деятельностью и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности.
Метод мотивации и стимулирования у воспитанников первичных представлений	Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание. Косвенные, не прямые	Эти методы (поощрение и наказание) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, не прямые методы. Они развивают саморегуляцию всей эмоционально-волевой сферы ребенка, его

приобретении опыта поведения и деятельности	методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания.	любопытность и активность, желание узнавать и действовать.
Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений опыта поведения и деятельности	Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое.	Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности
Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений приобретения опыта поведения и деятельности	Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация	Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека. Повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения.
Информационно-рецептивный метод	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они её воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный метод	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и обобщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий образца.
Метод проблемного изложения	Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления, познания, образец культуры развертывания познавательных действий

	исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем	
Эвристический (частично-поисковый) метод	Суть его состоит в том, что воспитатель разделяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский метод	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт	Активные методы предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реально

Средства реализации Программы

<p>Средства реализации Программы</p> <ul style="list-style-type: none"> -демонстрационные и раздаточные; -визуальные; -естественные и искусственные; -реальные и виртуальные; -средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); -игровой (игрушки, игры и другое); -коммуникативной (дидактический материал); -для чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе иллюстративный материал); -познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образный символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое); -трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); -продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и
--

конструирования);
 -музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками.

Модель организованной образовательной деятельности в группах

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально - коммуникативное развитие	-утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы; -формирование навыков культуры еды; -индивидуальная работа; - трудовые поручения; -дежурства в столовой, в мини-центре природы, помощь в подготовке к организованной образовательной деятельности; -формирование навыков культуры общения	-воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе; -тематические досуги в игровой форме; -самостоятельные игры по интересам в центрах группы; -сюжетно - ролевые игры.
Познавательное развитие	- организованная образовательная деятельность; -дидактические игры; -наблюдения; -беседы; -индивидуальная работа; -экскурсии по участку; -исследовательская деятельность опыты и экспериментирование.	-развивающие игры; -индивидуальная работа;
Речевое развитие	-организованная образовательная деятельность; -чтение; -индивидуальная работа; -беседа.	-театрализованные игры; -развивающие игры; -дидактические игры; -словесные игры; -чтение
Художественно-эстетическое развитие	- организованная образовательная деятельность; -слушание; -рассматривание	-музыкально-художественные досуги; -индивидуальная работа.
Физическое развитие	-организованная образовательная деятельность; -прием воспитанников в детский сад на воздухе в теплое время года -утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); -гигиенические процедуры; -закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке)	-гимнастика после сна; -закаливание (воздушные ванны, хождение по корригирующим дорожкам); -физкультурные досуги, игры развлечения; -самостоятельная двигательная деятельность; -прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).

	воздушные ванны); -физкультминутки; -пальчиковые, зрительные гимнастики; -прогулка в двигательной активности.	
--	--	--

Организация самостоятельной деятельности воспитанников

Социально коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «раскрасок», развивающие настольно- печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.
Речевое развитие	Игры по мотивам художественных произведений, самостоятельные игры по интересам в центрах группы, театрализованная деятельность, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.
Художественно эстетическое развитие	Самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танец, игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки.
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей:

- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- образовательная деятельность в ходе совместной деятельности с педагогом;
- самостоятельная деятельность;
- совместная деятельность с семьёй.

При этом в процесс групповой деятельности могут включаться следующие формы организации образовательной деятельности воспитанников:

- распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;
- планирование общих и индивидуальных способов работы;

- коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирование взаимопонимания;
- рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

Виды детской деятельности:

- 1.Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры).
- 2.Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
- 3.Познавательная-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).
- 4.Восприятие художественной литературы и фольклора.
- 5.Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).
- 6.Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
- 7.Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).
- 8.Музыкальная (восприятие смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
- 9.Двигательная (овладение основными движениями).

Культурные игровые практики, как организационная основа образовательной деятельности

Культурные игровые практики, как организационная основа образовательной деятельности		
<u>Индивидуальная</u> Игры по выбору Игры-«секреты»	<u>Групповая</u> Игры рядом Игры по инициативе детей Игры «предпочтения»	<u>Коллективная</u> Игры-«времяпровождения» Игры-«события» Игры-«сотворчества»
Образовательная деятельность детей со взрослыми		
Прямое руководство игрой	Косвенное руководство игрой	
	Через проблемно- игровую среду Проблемные ситуации Игры, провоцирующие изменения игровой среды Игры-путешествия (квест)	Через сверстников Совместно-игровые действия Игра-диалог Игра-тренинг Режиссерские игры
Игра-беседа Игровые обучающие ситуации Игра-драматизация Игра-экспериментирование Игра-моделирование	Игры-развлечения Игры-аттракционы	
Совместная образовательная деятельность детей и родителей		
<u>Индивидуальная</u> Народные игры Развивающие игры Строительные игры Спортивные игры	<u>Групповая</u> Игры на установления детско-родительских отношений Игровые досуги	<u>Межгрупповая</u> Игры-конкурсы Игровые досуги и праздники

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетные сферы проявления детской инициативы

Приоритетной сферой является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных видах деятельности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Поддержка детской инициативы ребенка взрослым необходимо: вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта, спокойно реагировать на неуспех ребенка, предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.д. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности, создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников, обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого ребенка, поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатом, создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей, при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игр, привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц: учитывать и реализовывать их пожелания, предложения, создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Мероприятия по взаимодействию с семьёй

Форма	Содержание	Сроки
Групповые родительские собрания	Планирование работы на новый уч. год. Повестка: 1. Об ознакомлении с годовым планом. 2. О возрастных особенностях детей. 3. Об организации питания. 4. О комплексной безопасности. 5. О выборах родительского комитета	Сентябрь
Оформление информационного пространства	Возрастные особенности детей. Режим дня Расписание ООД. Паспорт группы	Сентябрь
Акция по благоустройству, обновлению, территории ДОО, группы	День добрых дел	Сентябрь
Выставка	Осень золотая	Октябрь
Поздравительная открытка	День пожилого человека	Октябрь
Изготовление книжек-малышек	Все профессии нужны, все профессии важны	Ноябрь
Рекомендательный	Профилактика заболеваний	Ноябрь

материал		
Оформление информационного пространства	Тематическое	Декабрь
Акция: изготовление новогодних украшений и игрушек совместно детьми	Новогоднее чудо	Декабрь
Групповые родительские собрания	Взаимодействие ДОО и семьи в вопросе формирования личности ребёнка	Декабрь
Тематическая выставка	Профессии наших родителей	Январь
Буклеты, бюллетени	Здоровьесбережение	Январь
Оформление информационного пространства Поздравительная открытка	Защитникам Родины	Февраль
Консультативный материал	Ранняя профориентация детей, как средство социальной адаптации	Февраль
Групповое родительское собрание педагогическая гостиная	Профориентация детей в дошкольном образовании	Март
Анкетирование	Изучение удовлетворенности семей услугами ДОО	Март
Рубрика	Улыбайтесь с нами	Апрель
Оформление информационного пространства	День космонавтики	Апрель
Выставка совместных работ	К звёздам, во сне и наяву...	Апрель
День открытых дверей	Мы рады видеть вас	Апрель
Групповые родительские собрания Устный журнал	Наши достижения	Май
Оформление информационного пространства	Тематическое «Великая Победа!»	Май
Выпуск бюллетеней	Игры без травм	Май

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Образовательная деятельность в ДОО организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ФГОС ДО;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);

- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В состав групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Программы
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» 7 лет. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Санкт – Петербург – М.: Речь ,2019
Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И. Каплунов; Новоскольцева – Санкт-Петербург, 2017
Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыкова-М.: Издательский «Цветной мир», 2017
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа (6-7 лет) М.: Мозаика- синтез 2017
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 20147
Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Мозаика- синтез 2018
Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.; Мозаика-Синтез, 2016
Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет М.; Мозаика-Синтез, 2017
Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Мозаика- синтез М., 2017
Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет/ под ред. Н.Ю Куражевой
Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для занятий с деть 3-лет М.: Мозаика-синтез, 2016
Образовательная область «Познавательное развитие»
Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) М.: Мозаика-синтез, 2016
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная школа группа (6-7 лет) М.: Мозаика- синтез 2019
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет): Мозаика-синтез, 2017
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-лет) Мозаика-синтез, 2016
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет) М.: Мозаика – синтез 2019
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.: Мозаика- синтез 2019

группа (6-7 лет) М.: Мозаика – синтез 2019
Образовательная область «Речевое развитие»
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет) М.: Мозаика – синтез М., 2017
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет М.: Мозаика- синтез, 2017
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.: Мозаика – синтез М., 2018
Комарова Т. С. Детское художественное творчество М.: Мозаика-синтез, 2016
Комарова Т. С., Зацепина М.Б Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада. М.: Мозаика – синтез М., 2016
Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа. Издательство «Композитор», Санкт – Петербург, 2018
Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа. Издательство «Композитор», Санкт - Петербург, 2017
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.: Мозаика-синтез, 2019
Образовательная область «Физическое развитие»
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2018
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений 3- 7 лет М.: Мозаика-синтез, 2016
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду подготовительная к школе группа – 7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016
Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016
Наглядно-дидактические пособия
Серия картин «Расскажите детям о ...» Народное искусство детям Познавательное и речевое развитие Сфера картинок Наглядно-дидактические пособия (карточки) Мир в картинках Рассказы по картинкам Играем в сказку Уроки для самых маленьких, обучающие карточки Шорыгина Т.А. «Беседы о...»

3.3. Режим и распорядок дня

Примерный распорядок дня (холодный период)

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30–8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50–9.00
Организованная деятельность (общая длительность, включая)	09.00–11.00

перерывы)	
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00–12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40–12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50–13.15
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.15–15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00–15.25
Полдник	15.25–15.35
Игры, совместная организованная деятельность	15.35–16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30–17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20–17.40
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.40–18.00

Примерный распорядок дня (тёплый период)

Режимные моменты	Время
Приём детей (на улице (по погодным условиям), игры, утренняя гимнастика	7.30–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30–8.50
Игры, совместная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	8.50–12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00–12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20–12.50
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.50–15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна воздушные, водные процедуры	15.00–15.25
Полдник	15.25–15.35
Игры, досуги, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке. Прогулка	15.35–16.55
Возвращение с прогулки. Ужин	16.55–17.40
Игры, самостоятельная деятельность, уход домой	17.40–18.00

Примерное планирование образовательной деятельности (недельная нагрузка)

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	13 занятий в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Занятия с педагогом психологом	1 раз в неделю
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (угол развития)	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно

Учебный план

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Итого в год
Физическая культура в помещении	9	8	9	9	7	7	9	8	8	74
Физическая культура на воздухе	4	5	4	4	4	4	4	4	3	36
Ознакомление с окружающим миром	5	4	3	5	3	3	5	4	4	36
Формирование элементарных математических представлений	8	9	9	8	7	8	8	8	8	73
Развитие речи	9	8	9	9	7	7	9	8	8	74
Рисование	8	9	9	8	7	8	8	8	8	73
Лепка	2	2	3	2	2	2	2	2	2	19
Аппликация	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Музыка	9	8	8	9	6	7	9	8	9	73

Расписание организованной образовательной деятельности.

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9:00-9:30 ФЭМП	9:00-9:30 развитие речи	9:00-9:30 ФЭМП	9:00-9:30 развитие речи	9:00-9:30 ознакомление
9:40-10:10 рисование	9:40-10:10 лепка/аппликация	9:40-10:10 рисование	9:50-10:20 физ-ра	окружающим
11:00-11:30 физ-ра (улица)	10:50-11:20 физ-ра	10:20-10:50 музыка		миром
				9:40-10:10 музыка

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Форма	Тема	Сроки
Развлечение	День знаний	01.09.2022
Неделя безопасности	Твой безопасный мир	Сентябрь
Проект по безопасности	Безопасный мир	Сентябрь
Физкультурное развлечение	Урок здоровья (мл. ср., ст., подг. группы)	Сентябрь
Поздравительная открытка	День пожилого человека	30.09.2022
Развлечение	Золотая осень	Октябрь
Вернисаж	«Хочу быть...»	Октябрь
Физкультурное развлечение	Знатоки правил дорожного движения (ст. и подг. группы)	Октябрь
Концерт ко дню матери	Нет роднее слова-мама...»	Ноябрь
Физкультурное развлечение	Здоровье-это здорово! (мл., ср. ст., подг. группы)	Ноябрь
Праздник	Снежная сказка	Декабрь
Физкультурное развлечение	Спортивная зима (ст. и подг. группы)	Декабрь
Физкультурное развлечение	Зимние забавы (мл. и ср.,ст. и подг. группы)	Январь
Развлечение	Святочные гуляния (старшие, подготовительные группы)	Январь
Развлечение	День защитников Отечества. Мы-солдаты, brave ребята	Февраль
Выставка детских работ	Защитники Родины	Февраль
Неделя почемучек	Играем. Творим. Познаём.	Февраль
Праздник	Посвящённый международному женскому	Март
Выставка	Букет для мамы	Март
Театральная неделя	Сундук со сказками	Март
Физкультурное развлечение	Весенние эстафеты (ст. и подг. группы)	Март
Проект по ранней профориентации	Все профессии нужны...	Март
Развлечение (старшие подготовительные группы)	Смех да и только...	31.03.2023
Игра - квест	Дорога в космос	Апрель
Физкультурное развлечение	День здоровья (мл., ср., ст. и подг. группы)	Апрель
Тематическое мероприятие	Подвигу жить в веках!	Май
Выставка	Парад военной техники	Май

Неделя безопасного пешехода	Дорожный алфавит	Май
Проект по ПДД	Правила поведения на дорогах	Май
Праздник	Выпускной бал	Май
Физкультурное развлечение	Спорт, спорт, спорт! (мл., ср., ст. и подг. группы)	Май

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация РППС в группе предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности:

<p><u>Активный сектор</u> (занимают самую большую площадь в группе)</p>	<p>-центр игры (атрибутика для сюжетно ролевых игр («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»), куклы, кроватка, коляска и др. Одежда для ряженья (юбки, фартуки), игровые наборы овощей и фруктов, продуктов. Парикмахерский трюмо, игровой набор для парикмахерской, мягкие модули -центр двигательной деятельности (скакалки, кегли, большой и малый, кольцоброс, флажки, ленты, обручи, кубики, гантели, мешочки с песком, коврики массажные мячи, ленточки, султанчики) и др. -центр конструирования (напольный строительный материал, настольный строительный материал, пластмассовые конструкторы, транспортные игрушки) и др. -центр музыкально - театрализованной деятельности (детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, музыкально-дидактические игры, картинки, изображения музыкальных инструментов, различные виды театров)</p>
<p><u>Спокойный сектор</u></p>	<p>-центр книги (детская художественная литература соответствующего возраста детей, портреты детских писателей) -центр отдыха (подушки, кукла, коробка с клубками, альбом «Моя семья») и др. -центр природы (календарь природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Маquettes природных зон. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомов «Птицы», «Домашние животные», «Деревья», «Цветы», «Времена года») и др. Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал.</p>
<p><u>Рабочий сектор</u> (Рабочий сектор занимает часть территории всей группы, так как предполагается размещение оборудования для организации совместной регламентированной деятельности)</p>	<p>-центр познавательной и исследовательской деятельности (дидактический материал по сенсорному воспитанию, дидактические игры, настольно-печатные игры, счетные палочки, набор геометрических фигур, лото, домино) и др. -центр продуктивной и творческой деятельности (трафаретные линейки, цветные карандаши, восковые мелки, краски, альбомы, раскраски, кисти, доски для лепки, пластилин, баночки для воды, бумага разного формата)</p>

	<p>ватные палочки трубочки для нетрадиционных форм рисования)</p> <p>-центр правильной речи и моторики (артикуляционная гимнастика в картинках, сухой бассейн, вертушки, шары для надувания, разрезные картинки, сюжетные картинки, схемы слов, предложений) и др.</p>
--	--

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ **(Краткая презентация Программы)**

1.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа

Рабочая программа подготовительной группы предназначена для освоения детьми в возрасте от 6 до 7 лет.

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала).

4.2. Содержание Программы в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения

к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

4.3. Используемые программы

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Раздел «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (для детей от 2 до 7 лет) Санкт -Петербург, 2017.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные программы:

«Социально-коммуникативное развитие»: Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой Санкт-Петербург-Москва, 2016 (для детей 3 - 7 лет).

Также компонентом Программы является Рабочая программа воспитания ДОО. Программа разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021/2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- Принцип единого подхода к процессу воспитания ребёнка;
- Принцип открытости дошкольного учреждения для родителей;
- Принцип взаимного доверия во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- Принцип уважения и доброжелательности друг к другу;
- Принцип дифференцированного подхода к каждой семье;
- Принцип равной ответственности родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Программа реализуется в течение 2022/2023 учебного года. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОО «Познавательное развитие» ФЭМП

«Формирование элементарных математических представлений»

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019.- 168с.

№	Дата	Тема	Программные задачи.	Методическое обеспечение
СЕНТЯБРЬ				
1	5.09	Занятие 1	Упражнять в делении множества на части и объединять его части; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множествами и его частью. Закрепить навыки порядкового счета в пределах 10. Умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом</i> . Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 17</i>
2	7.09	Занятие 2	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу. Совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 18</i>
3	12.09	Занятие 3	Уточнять представления о цифрах 1 и 10. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 20</i>
4	14.09	Занятие 4	Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать предметы (по длине, ширине, высоте) и располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина стр.21</i>

			результаты сравнения соответствующих словами. Упражнять в умении двигать заданном направлении.	
5	19.09	Занятие 5	Уточнять представления о цифре 5. Закреплять представления о количественном составе числа 5 единиц.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина стр.24</i>
6	21.09	Занятие 5	Закреплять умение сравнивать предметы по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи местоположение относительно друг друга.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина стр.24</i>
7	26.09	Занятие 6	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина стр.25</i>
8	28.09	Занятие 6	Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть форму окружающих предметов форму знаков геометрических фигур.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина стр.25</i>
Итого занятий: 8				
ОКТАБРЬ				
9	3.10	Занятие 1	Продолжать учить составлять число 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Уточнить приемы деления круга на 2 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина стр.27</i>
10	5.10	Занятие 2	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифрах 7 и 8. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Закреплять представления о фигурах: треугольнике и четырехугольнике. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина стр.30</i>
11	10.10	Занятие 3	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифрах 7 и 8.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина</i>

			цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	<i>стр.32</i>
12	12.10	Занятие 4	Познакомить с составом числа 9 единиц. Уточнять представления о числе 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина стр.34</i>
13	17.10	Занятие 5	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Уточнить представление о весе предметов в сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легче, тяжелее, легче</i> . Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина стр.36</i>
14	19.10	Занятие 6	Познакомить с составом числа 10 единиц. Уточнять представления о числе 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, раньше, позже</i> .	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина стр.38</i>
15	24.10	Занятие 7	Продолжать учить составлять число 10 единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи пространственное положение.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 41</i>
16	26.10	Занятие 8	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрой от 1 до 9.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина стр.44</i>
17	31.10	Занятие 8	Уточнить представления	<i>И.А.Помораева,</i>

			многоугольнике, развивать ум находить его стороны, углы и верш Закреплять представления о временах и месяцах осени.	<i>В.А.Позина стр.44</i>
Итого занятий: 9				
НОЯБРЬ				
18	2.11	Занятие 1	Учить составлять число 4 из двух мень чисел и раскладывать его на два мень числа. Закреплять навыки порядко счета в пределах 10. Развивать ум анализировать форму предметов и отдельных частей. Совершенство представления о весе предметов и ум определять независимо от их внеш вида одинаково весят предметы или Закреплять умение последовате определять и называть дни недели.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина стр.46</i>
19	7.11	Занятие 2	Учить составлять число 5 из двух мень чисел и раскладывать его на два мень числа. Познакомить с образованием ч второго десятка в пределах Совершенствовать умение стр сериационный ряд по весу предме Закреплять умение ориентироваться листе бумаги и отражать в пространственное располож предметов словами: <i>вверху, внизу, с справа, посередине.</i>	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина стр.48</i>
20	8.11	Занятие 3	Учить составлять число 6 из двух мень чисел и раскладывать его на два мень числа. Продолжать знакомить образованием чисел второго десяти пределах 15. Познакомить с измере величин с помощью условной м Развивать умение ориентироваться пространстве с помощью услов обозначений и схем.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина стр.51</i>
21	14.11	Занятие 4	Учить составлять число 7 из двух мень чисел и раскладывать его на два мень числа. Продолжать знакомить образованием чисел второго десяти пределах 20. Совершенствовать ум измерять длину предметов с помо условной меры. Развивать ум ориентироваться на листе бумаги в кле	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина стр.54</i>
22	16.11	Занятие 5	Учить составлять число 8 из двух мень чисел и раскладывать его на два мень числа. Закреплять навыки счета в пря и обратном порядке в пределах Упражнять в измерении длины предм с помощью условной меры. Разви	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина стр.55</i>

			умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	
23	21.11	Занятие 6	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина стр.58</i>
24	23.11	Занятие 7	Учить составлять число 10 из меньших чисел и раскладывать его на меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее, пропущенное число к названному обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина стр.61</i>
25	28.11	Занятие 8	Закреплять представления о количественном и порядковом значении чисел в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения величины условной меры.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина стр.64</i>
26	30.11	Занятие 8	Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знаков геометрических фигур.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина стр.64</i>
Итого занятий: 9				
ДЕКАБРЬ				
27	5.12	Занятие 1	Познакомить с монетами достоинств 2, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах классификации по виду и размеру.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина стр.67</i>
28	7.12	Занятие 2	Продолжать знакомить с монетами достоинств 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда единица счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина стр.69</i>
29	12.12	Занятие 3	Продолжать знакомить с монетами достоинств 1, 5, 10 рублей, их названием и разменом. Развивать чувство времени.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина</i>

			учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контуру образцам.	<i>стр.71</i>
30	14.12	Занятие 4	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина стр.73</i>
31	19.12	Занятие 5	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закрепить представления о многоугольнике, познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина стр.76</i>
32	21.12	Занятие 6	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на заданное количество в пределах 10. Развивать "чувство времени", учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина стр.77</i>
33	26.12	Занятие 7	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина стр.80</i>
34	28.12	Занятие 8	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее и последующее и пропущенное число по названному. Закреплять представления	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина стр.83</i>

			последовательности дней нед Совершенствовать ум ориентироваться на листе бумаги в кле Развивать умение видоизме геометрические фигуры.	
Итого занятий: 8				
ЯНВАРЬ				
35	9.01	Занятие 1	Учить составлять арифметические за на сложение. Закреплять умение ви геометрические фигуры в окружаю предметах. Развивать внимание, пам логическое мышление.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина стр.85</i>
36	11.01	Занятие 2	Продолжать учить составлять и ре арифметические задачи на сложени вычитание. Совершенствовать ум ориентироваться на листе бумаги в кле Развивать внимание, память, логиче мышление.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина стр.88</i>
37	16.01	Занятие 3	Продолжать учить составлять и ре арифметические задачи на сложени вычитание. Закреплять умение изме объем жидких веществ с помо условной меры. Развивать ум ориентироваться на листе бумаги в кле Развивать внимание, память, логиче мышление.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина стр.90</i>
38	18.01	Занятие 4	Продолжать учить составлять и ре арифметические задачи на сложени вычитание. Продолжать знакомит монетами достоинством 1, 2, 5, 10 руб их набором и разме Совершенствовать ум ориентироваться на листе бумаги в кле Развивать внимание, логиче мышление.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина стр.93</i>
39	23.01	Занятие 5	Продолжать учить составлять и ре арифметические задачи на сложени вычитание. Продолжать знакомит часами и устанавливать время на ма часов. Совершенствовать ум ориентироваться на листе бумаги в кле	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина стр.95</i>
40	25.01	Занятие 6	Продолжать учить составлять и ре арифметические задачи на сложени вычитание. Совершенство представления о последовательн чисел в пределах 20.Развивать ум делить целое на 8 равных часте сравнивать целое и его части. Разви умение определять местополож предметов относительно друг друга.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина стр.96</i>

41	30.01	Занятие 7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение вычитание. Развивать представления геометрических фигурах и уметь рисовать их на листе бумаги. Закрепить умение называть предыдущее и пропущенное число обозначенное цифрой.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина стр.98</i>
Итого занятий: 7				
ФЕВРАЛЬ				
42	1.02	Занятие 1	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение вычитание. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание память, логическое мышление.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина стр.101</i>
43	6.02	Занятие 2	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций геометрических фигур.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина стр.103</i>
44	8.02	Занятие 3	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели правильно использовать в речи слова <i>раньше, позже, сначала, потом</i> . Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина стр.106</i>
45	13.02	Занятие 4	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку выполнять задания по словесным инструкциям	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина стр.109</i>
46	15.02	Занятие 5	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время точно до 1 часа. Развивать логическое мышление.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина стр.111</i>

47	20.02	Занятие 6	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умения зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина стр.114</i>
48	22.02	Занятие 7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закрепить умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина стр.116</i>
49	27.02	Занятие 8	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении чисел, умение отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по порядку?", "В каком месте?". Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание и воображение.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина стр.118</i>
Итого занятий: 8				
МАРТ				
50	1.03	Занятие 1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Развивать внимание	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина стр.120</i>
51	6.03	Занятие 2	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закрепить понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Закрепить понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина стр.123</i>
52	13.03	Занятие 3	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закрепить умение называть последовательно времена года и месяцы года.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина стр.126</i>

53	15.03	Занятие 4	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на меньших числа. Закреплять представление о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина стр.128</i>
54	20.03	Занятие 5	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина стр.130</i>
55	22.03	Занятие 6	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закрепить умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность моделирования пространственных отношений между объектами на плоскости. Развивать пространственное восприятие форм.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина стр.132</i>
56	27.03	Занятие 7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина стр.134</i>
57	29.03	Занятие 8	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина стр.136</i>
Итого занятий: 8				
АПРЕЛЬ				
58	3.04	Занятие 1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение изме	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина стр.138</i>

			длину предметов с помощью условных мер. Развивать внимание, память, логическое мышление.	
59	5.04	Занятие 2	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина стр.140</i>
60	10.04	Занятие 3	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить "читать" графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина стр.143</i>
61	12.04	Занятие 4	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные формы предметов из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина стр.145</i>
62	17.04	Занятие 5	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина стр.147</i>
63	19.04	Занятие 6	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина стр.149</i>
64	24.04	Занятие 7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина стр.151</i>

			Развивать внимание, память, логическое мышление.	
65	26.04	Занятие 8	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложное вычитание в пределах 10. Упражняться в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и других лиц. Развивать внимание, память, логическое мышление.	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина стр.153</i>
Итого занятий: 8				
МАЙ				
66	3.05	Занятие 1	Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досуге математическим содержанием «Количество и счет».	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина стр.156</i>
67	10.05	Занятие 2	Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досуге математическим содержанием «Величина».	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина стр.157</i>
68	15.05	Занятие 3	Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досуге математическим содержанием. «Формы».	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина стр.157</i>
69	17.05	Занятие 4	Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досуге математическим содержанием «Ориентировка в пространстве».	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина стр.158</i>
70	22.05	Занятие 5	Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досуге математическим содержанием «Ориентировка во времени».	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина стр.161</i>
71	24.05	Занятие 6	Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досуге математическим содержанием «Ориентировка во времени».	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина стр.161</i>
72	29.05	Занятие 7	Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досуге математическим содержанием «Ориентировка в пространстве».	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина стр.161</i>
73	31.05	Занятие 8	Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досуге математическим содержанием. «Формы и Величина».	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина стр.160</i>
Итого занятий: 8				
Итого занятий в год: 73				

ОО «Ознакомление с окружающим миром»

«Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019.-80с.

«Ознакомление с природой в детском саду»

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019.-112с.

№	Дата	Тема	Программные задачи.	Методическое обеспечение
СЕНТЯБРЬ				
1	2.09	Дары осени	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах грибах и орехах.	<i>О.А.Соломенникова</i> «Ознакомление с природой в детском саду» Стр.33
2	9.09	Предметы-помощники	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в производстве; объяснить, что эти предметы, могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.	<i>О.В.Дыбина</i> «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.28
3	16.09	Почва и подземные обитатели.	Расширять представление детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность.	<i>О.А.Соломенникова</i> «Ознакомление с природой в детском саду». Стр.34
4	23.09	Дружная семья	Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи.	<i>О.В.Дыбина</i> «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.29
5	30.09	4 октября – Всемирный день защиты животных»	Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать творчество и инициативу.	<i>О.А.Соломенникова</i> «Ознакомление с природой в детском саду». Стр.37
Итого занятий: 5				
ОКТАБРЬ				
6	7.10	"Удивительные предметы"	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общие черты (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	<i>О.В.Дыбина</i> «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.31
7	14.10	Кроет уж лист золотой влажной	Расширять представление детей об осенних изменениях в природе в сентябре	<i>О.А.Соломенникова</i> «Ознакомление с

		землю в лесу.	октябре и ноябре. Учить замечать примеси осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.	<i>природой в детском саду». Стр.38</i>
8	21.10	"Как хорошо нас в саду"	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	<i>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.33</i>
9	28.10	Птицы нашего края	Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы.	<i>О.А.Соломенник «Ознакомление с природой в детском саду». Стр.40</i>
Итого занятий: 4				
НОЯБРЬ				
10	11.11	"Путешествие в прошлое книги"	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книге.	<i>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.35</i>
11	18.11	Наблюдение за живым объектом	Расширять представления детей о декоративных животных. Учить наблюдать, не мешая им. Подводить к умению самостоятельно делать умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животными.	<i>О.А.Соломенник «Ознакомление с природой в детском саду». Стр.43</i>
12	25.11	"Школа. Учитель"	Познакомить детей с профессией учителя со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.	<i>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.36</i>
Итого занятий: 3				
ДЕКАБРЬ				
13	2.12	Животные зимой	Обогащать представление детей о сезонных изменениях в природе.	<i>О.А.Соломенник «Ознакомление с</i>

			Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать взаимосвязь между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, человек может помочь животным пережить холодную зиму.	<i>природой в детском саду». Стр.45</i>
14	9.12	"На выставке кожаных изделий"	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	<i>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.39</i>
15	16.12	Животные водоемов, морей и океанов	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами.	<i>О.А.Соломенник «Ознакомление с природой в детском саду». Стр.48</i>
16	23.12	«Путешествие в типографию»	Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания, оформления книги. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	<i>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.40</i>
17	30.12	"Две вазы"	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением строения и материалом предмета.	<i>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.42</i>
Итого занятий: 5				
ЯНВАРЬ				
18	13.01	11 января – День заповедников и национальных парков	Расширять представление детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.	<i>О.А.Соломенник «Ознакомление с природой в детском саду». Стр.50</i>
19	20.01	Прохождение экологической тропы. (в	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в	<i>О.А.Соломенник «Ознакомление с природой в детском саду». Стр.50</i>

		помещение детского сада	здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	<i>саду». Стр.53</i>
20	27.01	"Библиотека"	Дать детям представление о библиотеке, правилах, которые приняты для читателей посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	<i>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.43</i>
Итого занятий: 3				
ФЕВРАЛЬ				
21	3.02	«Служебные собаки»	Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен ухаживать за животными которых приручили. Прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.	<i>О.А.Соломенник «Ознакомление с природой в детском саду». Стр.55</i>
22	10.02	"В мире материалов" (викторина)	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	<i>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.45</i>
23	17.02	"Защитники Родины"	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.	<i>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.46</i>
Итого занятий: 3				
МАРТ				
24	3.03	Огород на окне	Формировать представление детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязь между состояниями растений и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними.	<i>О.А.Соломенник «Ознакомление с природой в детском саду». Стр.57</i>
25	10.03	Полюбуйся: в наступают ...	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественными	<i>О.А.Соломенник «Ознакомление с природой в детском саду». Стр.58</i>

			произведениями. Воспитывать интерес художественно-творческой деятельностью. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность.	
26	17.03	"Знатоки"	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	<i>О.В.Дыбина</i> <i>«Ознакомление с предметным и социальным окружением».</i> <i>Стр.47</i>
27	24.03	22 марта – Всемирный день водных ресурсов	Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	<i>О.А.Соломенник</i> <i>«Ознакомление с природой в детском саду».</i> Стр.61
28	31.03	"Мое Отечество Россия"	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов, умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	<i>О.В.Дыбина</i> <i>«Ознакомление с предметным и социальным окружением».</i> <i>Стр.49</i>
Итого занятий: 5				
АПРЕЛЬ				
29	7.04	Знатоки природы	Расширять представления детей о разнообразии животного и растительного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	<i>О.А.Соломенник</i> <i>«Ознакомление с природой в детском саду».</i> Стр.63
30	14.04	"Путешествие в прошлое счетных устройств"	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	<i>О.В.Дыбина</i> <i>«Ознакомление с предметным и социальным окружением».</i> <i>Стр.51</i>
31	21.04	22 апреля – Международный день Земли	Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во много зависит от окружающей среды – чистоты воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.	<i>О.А.Соломенник</i> <i>«Ознакомление с природой в детском саду».</i> Стр.65
32	28.04	"Космос"	Расширять представления детей о космосе, подводить к пониманию того, что освоение космоса - ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях	<i>О.В.Дыбина</i> <i>«Ознакомление с предметным и социальным окружением».</i>

			космоса.	Стр.53
Итого занятий: 4				
МАЙ				
33	5.05	"Путешествие в прошлое светофора"	Познакомить детей с историей светофора с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	<i>О.В.Дыбина</i> «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.54
34	12.05	Прохождение экологической тропы	Расширять представление детей о сезонных изменениях в природе при прохождении экологической тропы на участке детского сада. Формировать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисковую – исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.	<i>О.А.Соломенник</i> «Ознакомление с природой в детском саду». Стр.66
35	19.05	"К дедушке на ферму"	Познакомить детей с новой профессией фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного образа человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	<i>О.В.Дыбина</i> «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.56
36	26.05	Цветочный код	Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значение в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учитывать и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.	<i>О.А.Соломенник</i> «Ознакомление с природой в детском саду». Стр.69
Итого занятий: 4				
Итого занятий в год: 36				

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Рисование

«Изобразительная деятельность в детском саду»

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018.-112с.: цв.вкл.

№	Дат	Тема	Программные задачи.	Методическое обеспечение
СЕНТЯБРЬ				
1	5.09	"Лето"	Учить детей отражать свои впечатления о (передавать содержание песни) в рисунках, располагая изображения на широкой полосе выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	<i>Комарова Т.С. с. 34</i>
2	7.09	"Лето"	Учить детей отражать свои впечатления о (передавать содержание песни) в рисунках, располагая изображения на широкой полосе выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	<i>Комарова Т.С. с. 34</i>
3	12.09	Декоративное рисование квадрате	Закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т.д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	<i>Комарова Т.С. с. 35</i>
4	14.09	"Кукла в национальном костюме"	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простого предмета карандашом и закрашивать рисунки карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности национального костюма. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	<i>Комарова Т.С. с. 37</i>
5	19.09	"Кукла в национальном костюме"	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простого предмета карандашом и закрашивать рисунки карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности национального	<i>Комарова Т.С. с. 37</i>

			костюма. Поощрять стремление д рисовать в свободное время.	
6	21.09	«Поезд котором ездили на (за грибам другой гор	Закреплять умение рисовать поезд, перед форму и пропорции вагонов. Продол закреплять навыки и умения в рисова Развивать пространственные представле умение продумывать расположе изображения на листе. Развивать воображе	<i>Комарова Т.С. с. 38</i>
7	26.09	"Золотая осень"	Учить детей отражать в рисунке впечатл от золотой осени, передавать ее колор Закреплять умение рисовать разнообраз деревья, используя разные цвета для ств (темно-коричневый, темно-серый, чер зеленовато-серый) и приемы работы кист (всем ворсом и концом). Учить распола изображение по всему листу: выше, н правее, левее. Развивать творчество.	<i>Комарова Т.С. с. 38</i>
8	28.09	«Придумай чем м стать краси осенний листок»	Развивать эстетическое восприя воображение, творчество. Закреплять ум детей передавать сложную форму ли Развивать ассоциативные связи. Упражня аккуратном, красивом закрашива Формировать эстетический вкус.	<i>Комарова Т.С. С. 40</i>
Итого занятий: 8				
ОКТАБРЬ				
9	3.10	«На чем л ездят» чем бы хотел поехать»)	Учить изображать различные в транспорта, их форму, строение, пропор Закреплять умение рисовать кру располагать изображение посередине ли изображать легко контур простым графит карандашом и закрашивать цветн карандашами. Развивать умение допол рисунок характерными деталями, дово замысел до конца, оценивать свою работу.	<i>Комарова Т.С. с. 40</i>
10	5.10	Нарисуй с любимую игрушку.	Учить рисовать по памяти любимую игру передавая отчетливо форму основных част характерные детали; закреплять ум рисовать и закрашивать рисунок, кра располагать изображение на листе; у оценивать свой рисунок в соответствии замыслом; развивать воображение, творчес	<i>Комарова Т.С. с. 41</i>
11	10.10	Ветка ряби	Формировать умение передавать характер особенности природы: форму частей, стро ветки и листа, их цвет. Закреплять ум красиво располагать изображение на ли Упражнять в рисовании акварелью. Закреп разные приемы рисования кистью (ворсом и концом). Учить сопостав рисунок с природой, добиваться боле точности изображения.	<i>Комарова Т.С. с. 42</i>

12	12.10	Рисование природы "Комнатное растение"	Учить передавать в рисунке особенности растения (строение, направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по заданной теме. Умение удачно располагать изображение на листе.	Комарова Т.С. с. 42
13	17.10	"Папа гуляет со своим ребенком в сквере (улице)"	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображение на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простого предмета карандашом и последующем закрашивании его цветными карандашами.	Комарова Т.С. с. 45
14	19.10	"Город вечером"	Учить детей передавать в рисунке карандашом вечернего города, цветовой колорит: темное, светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.	Комарова Т.С. с. 47
15	24.10	"Город вечером"	Учить детей передавать в рисунке карандашом вечернего города, цветовой колорит: темное, светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.	Комарова Т.С. с. 47
16	26.10	Декоративное рисование "Завиток"	Учить детей украшать лист бумаги кружками, веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Использовать для украшения ветки различные знакомые элементы. Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе.	Комарова Т.С. с. 47
17	31.10	"Поздняя осень"	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать различные материалы для создания выразительного рисунка: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать	Комарова Т.С. с. 48

			детей представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый). Учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развитие эстетические чувства.	
Итого занятий: 9				
НОЯБРЬ				
18	2.11	"Нарисуй, было са интересным этом месяце"	Учить детей отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить детей наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка. доводить начатое до конца. Развитие воображение, творчество.	<i>Комарова Т.С. с. 49</i>
19	7.11	"Мы идем праздник флагами цветами"	Цель: Учить выражать впечатления праздника, рисовать фигуры детей в движении. Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжить учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).	<i>Комарова Т.С. с. 49</i>
20	9.11	Рисование иллюстрация сказке Мамина- Сибиряка "Серая Шейка"	Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки. Закрепить приемы рисования красками, закрашивая рисунок кистью, сангиной; использование простого карандаша для набросков рисовании сложных фигур. Вызвать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать и рассказывать о них.	<i>Комарова Т.С. с. 52</i>
21	14.11	Рисование иллюстрация сказке Мамина- Сибиряка "Серая Шейка"	Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки. Закрепить приемы рисования красками, закрашивая рисунок кистью, сангиной; использование простого карандаша для набросков рисовании сложных фигур. Вызвать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать и рассказывать о них.	<i>Комарова Т.С. с. 52</i>
22	16.11	"Как играем детском саду"	Закреплять умение детей отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни. Учить передавать простые движения фигур.	<i>Комарова Т.С. с. 55</i>

		("Во что люблю и в дет саду")	человека, удачно располагать фигуры листе, рисовать крупно. Упражнять в созд контуров простым карандашом последующим закрашиванием.	
23	21.11	Декоративное рисование мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выдел характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	<i>Комарова Т.С. с. 56</i>
24	23.11	Декоративное рисование мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорит, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закрепить технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.	<i>Комарова Т.С. с. 58</i>
25	28.11	"Наша любимая подвижная игра" ("Коммушки")	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисования, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом, оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.	<i>Комарова Т.С. с. 59</i>
26	30.11	Декоративное рисование	Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характерные черты народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.	<i>Комарова Т.С. с. 60</i>
Итого занятий: 9				
ДЕКАБРЬ				
27	5.12	"Волшебная птица"	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображения (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенка цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	<i>Комарова Т.С. с. 61</i>
28	7.12	"Волшебная птица"	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображения (используя разнообразные штрихи, раз	<i>Комарова Т.С. с. 61</i>

			нажим на карандаш для передачи оттенка цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	
29	12.12	"Как танцуем музыкальные занятия"	Учить детей передавать в рисунке различную одежду девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	<i>Комарова Т.С. с. 64</i>
30	14.12	"Как танцуем музыкальные занятия"	Учить детей передавать в рисунке различную одежду девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	<i>Комарова Т.С. с. 64</i>
31	19.12	"Сказка о Салтане"	Воспитывать любовь к творчеству Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	<i>Комарова Т.С. с. 65</i>
32	21.12	"Сказка о Салтане"	Воспитывать любовь к творчеству Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	<i>Комарова Т.С. с. 65</i>
33	26.12	"Зимний пейзаж"	Учить передавать в рисунке образы знаков песен, стихотворений; выбирать наиболее выразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	<i>Комарова Т.С. с. 67</i>
34	28.12	Рисование героев сказки "Царевна-лягушка"	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы простым карандашом (умение делать эскизы оформления изображений в цвете красками). Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.	<i>Комарова Т.С. с. 68</i>
Итого занятий: 8				
ЯНВАРЬ				
35	9.01	Декоративное рисование "Букет цветов"	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративного прикладного творчества. Закреплять знания о теплых и холодных тонах. Развивать	<i>Комарова Т.С. с. 70</i>

			композиционные умения. Закреплять плавные непрерывные движения руки при рисовании кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.	
36	11.01	Рисование декоративных сюжетной композиции "Кони пасутся"	Учить детей составлять композицию, включать знакомые изображения, варьируя их расположение на листе. Развивать слитные легкие движения при рисовании контролировать зрительный контроль за движением кисти. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.	Комарова Т.С. с. 71
37	16.01	Рисование декоративных сюжетной композиции "Кони пасутся"	Учить детей составлять композицию, включать знакомые изображения, варьируя их расположение на листе. Развивать слитные легкие движения при рисовании контролировать зрительный контроль за движением кисти. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.	Комарова Т.С. с. 71
38	18.01	"Новогодний праздник в детском саду"	Закреплять умение детей отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение детей смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	Комарова Т.С. с. 68
39	23.01	Декоративное рисование "Букет из холодных тонов"	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.	Комарова Т.С. с. 72
40	25.01	"Иней покрывает деревья"	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать уголь, карандашом, гуашью-белилами (изображать иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. с. 73
41	30.01	"Сказочный дворец"	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваясь наиболее интересного решения.	Комарова Т.С. с. 74

			Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	
Итого занятий: 7				
ФЕВРАЛЬ				
42	1.02	"Сказочный дворец"	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваясь наиболее интересного решения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	<i>Комарова Т.С. с. 74</i>
43	6.02	Декоративное рисование мотивам хохломской росписи	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	<i>Комарова Т.С. с. 77</i>
44	8.02	"Сказочное царство"	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме. Развивать эстетические чувства, творческое воображение.	<i>Комарова Т.С. с. 78</i>
45	13.02	"Сказочное царство"	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме. Развивать эстетические чувства, творческое воображение.	<i>Комарова Т.С. с. 78</i>
46	15.02	"Зима"	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать композицию изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.	<i>Комарова Т.С. с. 80</i>
47	20.02	"Наша армия родная"	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков. Изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	<i>Комарова Т.С. с. 77</i>
48	22.02	"Конек-Горбунок"	Учить детей самостоятельно выбирать тему изображения эпизоды сказки, добиваясь более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	<i>Комарова Т.С. с. 81</i>
49	27.02	"Конек-Горбунок"	Учить детей самостоятельно выбирать тему изображения эпизоды сказки, добиваясь более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	<i>Комарова Т.С. с. 81</i>

		Горбунок"	изображения эпизоды сказки, добиваясь более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	с. 81
Итого занятий: 8				
МАРТ				
50	1.03	Рисование природы "Ветка ветками"	Учить детей рисовать с натуры, передавать форму вазы, конструкцию веток; располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму карандашом, затем рисовать краской остальные детали. Учить рисовать уголки карандашом. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. с. 82
51	6.03	"Уголок групповой комнаты"	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве, характер цвета, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закрепить умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	Комарова Т.С. с. 84
52	13.03	"Нарисуй, хочешь, красивое"	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы и явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства различных изобразительных материалов.	Комарова Т.С. с. 85
53	15.03	"Нарисуй, хочешь, красивое"	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы и явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства различных изобразительных материалов.	Комарова Т.С. с. 85
54	20.03	Рисование сказке "Мальчик пальчик"	Учить детей передавать в рисунке эпизоды знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину	Комарова Т.С. с. 86

			изображений. Учит начинать рисовать главного - фигур детей. Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии требованиями задания.	
55	22.03	Рисование сказке "Мальчик пальчик"	Учить детей передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учит начинать рисовать главного - фигур детей. Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии требованиями задания.	<i>Комарова Т.С. с. 86</i>
56	27.03	Рисование замыслу "Кем хочешь быть"	Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей характерной профессиональной одеждой в трудовой обстановке, с атрибутами профессии. Закреплять умение рисовать основные черты лица простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учит оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	<i>Комарова Т.С. с. 88</i>
57	29.03	"Мой любимый сказочный герой"	Учить передавать в рисунке образы сказочных персонажей, выделяя характерные черты. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образное мышление, воображение.	<i>Комарова Т.С. с. 90</i>
Итого занятий: 8				
АПРЕЛЬ				
58	3.04	Декоративное рисование "Композиция цветами птицами"	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме. Закреплять умение работать всей кистью и ее кончиком, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	<i>Комарова Т.С. с. 91</i>
59	5.04	"Обложка книги сказки"	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; выбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	<i>Комарова Т.С. с. 92</i>
60	10.04	"Обложка книги сказки"	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; выбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	<i>Комарова Т.С. с. 92</i>

61	12.04	Декоративное рисование «Завиток»	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Учить выделять композиционные основные элементы, цвет и использовать в своем рисунке. Закреплять умение свободно кончиком кисти рисовать завитки в разных направлениях. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения кисти. Зрительный контроль за ними. Развитие эстетических чувств. Продолжать учить оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.	Комарова Т.С. с. 93
62	17.04	"Субботники"	Учить детей отображать в рисунке людей: положение фигур, выполняющих или иную работу; разнообразные образы труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрасить рисунок красками, заполнять весь рисунок изображениями.	Комарова Т.С. с. 94
63	19.04	"Субботники"	Учить детей отображать в рисунке людей: положение фигур, выполняющих или иную работу; разнообразные образы труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрасить рисунок красками, заполнять весь рисунок изображениями.	Комарова Т.С. с. 94
64	24.04	"Разноцветная страна"	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и оттенках, возможном разнообразии цветовых решениях изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами.	Комарова Т.С. с. 96
65	26.04	"Разноцветная страна"	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и оттенках, возможном разнообразии цветовых решениях изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами.	Комарова Т.С. с. 96
Итого занятий: 8				
МАЙ				
66	3.05	"Цветущий сад"	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма, строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Комарова Т.С. с. 98

67	10.05	"Круглый ("Двенадцать месяцев")"	Закреплять умение отражать в рисунке знания и впечатления о жизни природы, труд и отдыхе людей в каждый месяц года, определять содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средствами выразительности художественного словесного образа.	<i>Комарова Т.С. с. 101</i>
68	15.05	"Круглый ("Двенадцать месяцев")"	Закреплять умение отражать в рисунке знания и впечатления о жизни природы, труд и отдыхе людей в каждый месяц года, определять содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средствами выразительности художественного словесного образа.	<i>Комарова Т.С. с. 101</i>
69	17.05	"Первомайский праздник в городе и поселке)"	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее кончиком.	<i>Комарова Т.С. с. 95</i>
70	22.05	Рисование по замыслу "Родная страна"	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумать содержание, композицию рисунка, подобрать материал для рисования, доводить работу до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	<i>Комарова Т.С. с. 102</i>
71	24.05	Рисование по замыслу "Родная страна"	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумать содержание, композицию рисунка, подобрать материал для рисования, доводить работу до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	<i>Комарова Т.С. с. 102</i>
72	27.05	«Весна»	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, чувство эстетического восприятия. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.	<i>Комарова Т.С. с. 99</i>

73	31.05	«Весна»	Закреплять умение передавать в рис картину природы, характерные прир весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятия. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге	<i>Комарова Т.С.</i> с. 99
Итого занятий: 8				
Итого занятий в год: 73				

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» «Лепка»/«Аппликация»
«Изобразительная деятельность в детском саду»

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018.-112с.: цв.вкл.

№	Дата	Тема	Программные задачи.	Методическое обеспечение
СЕНТЯБРЬ				
1	6.09	Лепка "Фрукты для игры в магазин"	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр) Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	<i>Комарова Т.С.</i> с. 34
2	13.09	Аппликация "Осенний ковер"	Закреплять умение работать ножницами Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение выбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый др.). Развивать чувство цвета, композиции Учить оценивать свою работу и работу других детей по цветовому композиционному решению.	<i>Комарова Т.С.</i> с. 39
3	20.09	Лепка "Корзина с грибами"	Упражнять детей в передаче формы раб грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (дуга) Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	<i>Комарова Т.С.</i> с. 36
4	27.09	Аппликация "Ваза из фруктов, ветками, цветами" (декоративная композиция)	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить выбирать цвета, располагать изображение на листе, выбирать лучший вариант, подбирать изображение к цвету. Воспитывать художественный вкус	<i>Комарова Т.С.</i> с. 43
Итого занятий по лепке: 2				
Итого занятий по аппликации: 2				
ОКТАБРЬ				

5	4.10	Лепка "Дев играет в мяч"	Закреплять умение лепить фигуру чело в движении (поднятые, вытянутые в руки и т.д.), передавая форму и пропор частей тела. Упражнять в использо разных приемов лепки. Закреплять ум располагать фигуру на подставке.	<i>Комарова Т.С. с. 44</i>
6	11.10	Аппликация "Праздничны хоровод"	Учить детей составлять из дет аппликации изображение чело находить место своей работе среди дру Учить при наклеивании фигур на об лист подбирать удачно сочетающиеся цвету изображения. Развивать чув композиции, цвета.	<i>Комарова Т.С. с. 51</i>
7	18.10	Лепка "Пету с семьей" рассказу Ушинского)	Учить детей создавать коллективн усилиями несложную сценку вылепленных фигур. Закреплять ум лепить петуха, кур, цыплят. Добива большей точности в передаче осно формы, характерных деталей. Формирс умение коллективно обдум расположение птиц на подставке.	<i>Комарова Т.С. с. 46</i>
8	25.10	Аппликация "Рыбки аквариуме"	Учить детей вырезать на глаз сил простых по форме предметов. Разви координацию движений руки и глаза. У предварительно заготавливать отр бумаги нужной величины для вырезыв изображений. Приучать добива отчетливой формы. Развивать чув композиции.	<i>Комарова Т.С. с. 51</i>
Итого занятий по лепке: 2				
Итого занятий по аппликации: 2				
НОЯБРЬ				
9	1.11	Лепка замыслу	Учить самостоятельно намечать содерж лепки; тщательно отделять фо фигуры, детали, добиваясь выразительн задуманного, используя известные спос лепки. Учить доводить начатое до ко правильно оценивать свою работу и ра товарища. Воспитывать самостоятельн развивать творчество.	<i>Комарова Т.С. с. 56</i>
10	8.11	Лепка "Реб с котенком другим животным)"	Учить детей изображать в лепке неслож сценку (ребенок играет с животн передавая движения фигур человек животного. Закреплять умение переда пропорции тела животного и чело Упражнять в использовании основ приемов лепки.	<i>Комарова Т.С. с. 54</i>
11	15.11	1. Аппликац на тему сказ	Формировать эстетический вкус, разви воображение, творчество, обра	<i>Комарова Т.С. с. 67</i>

		«Царевна-лягушка»	представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения рассматривания иллюстраций к сказке. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.	
12	22.11	2. Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка»	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образное представление. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения рассматривания иллюстраций к сказке. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.	<i>Комарова Т.С. с. 67</i>
13	29.11	Лепка "Птица" (по дымковому стилю)	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, использовать разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и т.д.). Развивать эстетическое восприятие.	<i>Комарова Т.С. с. 60</i>
Итого занятий по лепке: 3				
Итого занятий по аппликации: 2				
ДЕКАБРЬ				
14	6.12	Лепка "Девочка и мальчик пляшут"	Учить детей лепить фигуру в движении (пластика, скульптура). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто будет лепить.	<i>Комарова Т.С. с. 63</i>
15.	13.12	Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	<i>Комарова Т.С. с. 73</i>
16	20.12	Лепка "Мороз"	Учить детей передавать в лепке образ Мороза. Закреплять умение лепить по образцу формы (шуба Деда Мороза), передавать характерные черты.	<i>Комарова Т.С. с. 66</i>

			детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, вытягивание, сглаживание поверхности.	
17	27.12	Аппликация "Корабли в рейде"	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе.	<i>Комарова Т.С. с. 74</i>
Итого занятий по лепке: 2 Итого занятий по аппликации: 2				
ЯНВАРЬ				
18	10.01	Коллективная лепка "Зверь в зоопарке" по рассказам Е. Чарушина	Закреплять умение лепить из целого куска глины, правильно передавать пропорции, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.	<i>Комарова Т.С. с. 69</i>
19	17.01	Аппликация по замыслу	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки лепки и вырезывания. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	<i>Комарова Т.С. с. 79</i>
20	24.01	Лепка "Конь Горбунок"	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.	<i>Комарова Т.С. с. 81</i>
21	31.01	Аппликация "Белка в елке"	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение.	<i>Комарова Т.С. с. 100</i>
Итого занятий по лепке: 2 Итого занятий по аппликации: 2				
ФЕВРАЛЬ				
22	7.02	Лепка «Петух»	Учить детей передавать в лепке образ дымковского петуха (индюка): овал туловища, изогнутый хвост с волнистыми краями и т.д. упражнять в лепке основной формы из целого куска с использованием усвоенных ранее приемов лепки. Развивать эстетическое восприятие.	<i>Комарова Т.С. с. 75</i>
23	14.02	Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе бумаги.	<i>Комарова Т.С. с. 91</i>

			Развивать чувство композиции, чувств цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.	
24	21.02	Лепка "Пограничные собаки"	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов. Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	Комарова Т.С. с. 76
25	28.02	Аппликация "Поздравительная открытка мамы"	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета и творческие способности.	Комарова Т.С. с. 82
Итого занятий по лепке: 2 Итого занятий по аппликации: 2				
МАРТ				
26	7.03	Лепка сценки сказки "Щучье велению"	Продолжать учить детей лепить небольшие скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умение передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работу самостоятельно, творчество.	Комарова Т.С. с. 83
27	14.03	Аппликация "Радужный хоровод"	Учить детей вырезать несложные симметричные предметы из бумаги сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль движения рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и последовательность. Развивать композиционные умения.	Комарова Т.С. с. 88
28	21.03	Лепка с натюрморта "Черепашка"	Учить детей лепить животное с натуральными пропорциями и характерными особенностями формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии).	Комарова Т.С. с. 99
29	28.03	1. Аппликация "Новые дома нашей улице"	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать предметы в пространстве листа изображения дополнить дополнительные предметы. Закрепить приемы вырезывания и наклеивания. Учить выбирать цвета для композиции.	Комарова Т.С. с. 87

			Развивать творчество, эстетическое восприятие.	
Итого занятий по лепке: 2 Итого занятий по аппликации: 2				
АПРЕЛЬ				
30	4.04	2. Аппликация "Новые дома нашей улице"	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	<i>Комарова Т.С. с. 87</i>
31	11.04	Аппликация "Полет на луну"	Учить передавать форму ракеты, прием вырезывания из бумаги, сложить вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми. Располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закрепить умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.	<i>Комарова Т.С. с. 91</i>
32	18.04	Лепка «Персонаж любимой сказки»	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуру в нужном положении, передавать то или иное положение рук и ног.	<i>Комарова Т.С. с. 89</i>
33	25.04	Лепка "До Айболит и друзья"	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительности решения образа. Развивать образное представление.	<i>Комарова Т.С. с. 97</i>
Итого занятий по лепке: 2 Итого занятий по аппликации: 2				
МАЙ				
34	2.05	Лепка "Декоративная пластина"	Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать смачивая водой, затем стеклой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком.	<i>Комарова Т.С. с. 87</i>

35	16.05	Аппликация "Вырежи наклей любимую игрушку"	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения величиной листа (не слишком крупное, мелкое), красиво располагать изображение на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги при составлении изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.	<i>Комарова Т.С.</i> <i>с. 64</i>
36	23.05	Лепка замыслу	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество.	<i>Комарова Т.С.</i> <i>с. 101</i>
37	30.05	Аппликация природы "Цветы в вазе"	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев, их форму, цвет, величину. Закрепить приемы вырезывания на глаз из бумаги сложенной вдвое, и т.д.	<i>Комарова Т.С.</i> <i>с. 98</i>
Итого занятий по лепке: 2 Итого занятий по аппликации: 2 Итого занятий по лепке в год: 19 Итого занятий по аппликации в год: 18				

ОО «Речевое развитие»

«Развитие речи в детском саду»

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019.-112с.

№	Дата	Тема	Программные задачи.	Методическое обеспечение
СЕНТЯБРЬ				
1	1.09	Подготовительная	Побеседовать с детьми о том, теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они учиться в школе. Помогать детям правильно строить высказывания.	<i>Гербова В.В.</i> <i>с. 19</i>
2	6.09	"Летние истории"	Помогать детям составлять рассказ о своем личном опыте, учить подбирать существительные к прилагательным.	<i>Гербова В.В.</i> <i>с. 20</i>
3	8.09	"Звуковая культура речи" (проверочное)	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	<i>Гербова В.В.</i> <i>с. 21</i>

4	13.09	"Лексико-грамматические упражнения"	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам характеризовать предмет, правильно строить предложения.	<i>Гербова В.В. с. 22</i>
5	15.09	1. "Для чего нужны стихи?"	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программы стихотворения дети помнят.	<i>Гербова В.В. с. 23</i>
6	20.09	2. "Для чего нужны стихи?"	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программы стихотворения дети помнят.	<i>Гербова В.В. с. 23</i>
7	22.09	Пересказ итальянской сказки "Как петух перестал петь"	Познакомить детей с итальянской сказкой "Как осел петух перестал петь" (в пересказе Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты с существенных пропусков и повторами.	<i>Гербова В.В. с. 24</i>
8	27.09	"Работа с сюжетной картиной"	Выяснить, как дети освоили умения озаглавливать картину и составлять план рассказа.	<i>Гербова В.В. с. 25</i>
9	29.09	"Беседа о Пушкине"	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	<i>Гербова В.В. с. 25</i>
Итого занятий: 9				
ОКТАБРЬ				
10	4.10	"Лексико-грамматические упражнения"	Активизировать речь детей.	<i>Гербова В.В. с. 26</i>
11	6.10	Заучивание стихотворения А. Фета "Ласточки пропали..."	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета "Ласточки пропали..."	<i>Гербова В.В. с. 27</i>
12	11.10	"Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте"	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	<i>Гербова В.В. с. 28</i>
13	13.10	"Русские народные сказки"	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	<i>Гербова В.В. с. 30</i>

14	18.10	"Вот история!"	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	<i>Гербова В.В. с. 31</i>
15	20.10	Чтение сказки Ремизова "Хлебный голос". Дидактическая игра "Я - вам, мне"	Познакомить детей со сказкой Ремизова "Хлебный голос", выяснить согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	<i>Гербова В.В. с. 32</i>
16	25.10	"На лесной поляне"	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.	<i>Гербова В.В. с. 33</i>
17	27.10	"Небылицы-перевертыши"	Познакомить детей с народными авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.	<i>Гербова В.В. с. 34</i>
Итого занятий: 8				
НОЯБРЬ				
18	1.11	"Сегодня светло кругом"	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	<i>Гербова В.В. с. 35</i>
19	3.11	"Осенние мотивы"	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	<i>Гербова В.В. с. 36</i>
20	8.11	1. "Звуковая культура речи" Работа над предложением	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слогов в предложении. Продолжать работу со смысловой стороной слова.	<i>Гербова В.В. с. 37</i>
21	10.11	2. "Звуковая культура речи" Работа над предложением	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слогов в предложении. Продолжать работу со смысловой стороной слова.	<i>Гербова В.В. с. 37</i>
22	15.11	Пересказ рассказа В. Сухомлинского "Яблоко рассвет"	Совершенствовать умение пересказывать и составлять рассказ.	<i>Гербова В.В. с. 39</i>
23	17.11	Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие	<i>Гербова В.В. с. 40</i>

24	22.11	Чтение сказки Паустовского "Теплый хлеб"	Познакомить детей с литературой сказкой К. Паустовского "Теплый хлеб"	<i>Гербова В.В. с. 41</i>
25	24.11	"Подводный мир"	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы по заданную тему.	<i>Гербова В.В. с. 41</i>
26	29.11	Первый Заучивание наизусть стихотворения Фета "Мамочка Глянь-ка окошка..."	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение Фета "Мама! Глянь-ка из окошка..."	<i>Гербова В.В. с. 42</i>
Итого занятий: 9				
ДЕКАБРЬ				
27	1.12	"Лексические игры"	Обогащать и активизировать речь детей.	<i>Гербова В.В. с. 44</i>
28	6.12	"Работа с иллюстрированными изданиями сказок"	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	<i>Гербова В.В. с. 45</i>
29	8.12	1. "Звуковая культура речи"	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	<i>Гербова В.В. с. 46</i>
30	13.12	2. "Звуковая культура речи"	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	<i>Гербова В.В. с. 46</i>
31	15.12	Чтение рассказа Л. Толстого "Прыжок"	Рассказать детям о писателе, познакомить с известными им рассказами Толстого и познакомить с рассказом "Прыжок"	<i>Гербова В.В. с. 47</i>
32	20.12	"Тяпа и Топ сварили компот"	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам последовательно развивающимся действием.	<i>Гербова В.В. с. 48</i>
33	22.12	Чтение сказки Ушинского "Слепая лошадь"	Познакомить детей со сказкой Ушинского "Слепая лошадь"	<i>Гербова В.В. с. 49</i>
34	27.12	"Лексические игры упражнения"	Активизировать словарь детей совершенствовать слуховое восприятие речи.	<i>Гербова В.В. с. 49</i>
35	29.12	Повторение стихотворения Маршака "Десять месяцев молодой"	Цель: Повторить с детьми любимое стихотворение.	<i>Гербова В.В. с. 51</i>
Итого занятий: 9				
ЯНВАРЬ				

36	10.01	"Новогодние встречи"	Совершенствовать умение составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	<i>Гербова В.В. с. 54</i>
37	12.01	"Произведения Носова"	Вспомнить с детьми рассказы Носова, любимые эпизоды из книги "Приключения Незнайки и его друзей".	<i>Гербова В.В. с. 54</i>
38	17.01	"Творческие рассказы детей"	Активизировать фантазию и речь детей.	<i>Гербова В.В. с. 55</i>
39	19.12	"Здравствуй, гостя-зима!"	Познакомить детей со стихотворением о зиме.	<i>Гербова В.В. с. 55</i>
40	24.01	"Лексические игры упражнения"	Активизировать словарный запас детей.	<i>Гербова В.В. с. 56</i>
41	26.01	Чтение сказки Маршака "Двенадцать месяцев"	Цель: Познакомить со сказкой Маршака "Двенадцать месяцев"	<i>Гербова В.В. с. 57</i>
42	31.01	"Чтение русской народной сказки "Никита Кожемяка"	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой "Никита Кожемяка". Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	<i>Гербова В.В. с. 58</i>
Итого занятий: 7				
ФЕВРАЛЬ				
43	2.02	"Звуковая культура речи Подготовка к обучению грамоте"	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	<i>Гербова В.В. с. 58</i>
44	7.02	"Работа сюжетной картине"	Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять рассказ. Активизировать речь детей.	<i>Гербова В.В. с. 59</i>
45	9.02	"Чтение былин "Илья Муромец Соловей-разбойник"	Познакомить детей с былинной, необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	<i>Гербова В.В. с. 60</i>
46	14.02	"Лексические игры упражнения"	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	<i>Гербова В.В. с. 61</i>
47	16.02	"Пересказ рассказа Бианки "Музыкант"	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	<i>Гербова В.В. с. 62</i>
48	21.02	"Чтение рассказа"	Обогатить литературный багаж детей.	<i>Гербова В.В.</i>

		Е. Вороб "Обрывок провода"	помочь прочувствовать необычн описанной в рассказе ситуации.	с. 62
49	28.02	"Лексические игры упражнения"	Обогащать и активизировать детей, совершенствовать слух восприятие речи.	Гербова В.В. с. 61
Итого занятий: 7				
МАРТ				
50	2.03	"Чтение был "Алеша Поп и Туг Змеевич"	Приобщать детей к былинному эпо былинному складу речи.	Гербова В.В. с. 63
51	7.03	Звуковая культура р Подготовка обучению грамоте"	Совершенствовать фонематиче восприятие детей. Формировать ум делить слова на части.	Гербова В.В. с. 64
52	9.03	"Чтение сказк Даля "Ста годовик"	Совершенствовать диалогическую детей.	Гербова В.В. с. 65
53	14.03	"Заучивание стихотворени Соловьевой "Ночь и день"	Познакомить детей со стихотворе П. Соловьевой "Ночь и д поупражнять в выразительном чт стихотворения.	Гербова В.В. с. 66
54	16.03	"Лексические игры упражнения"	Активизировать речь детей, учить импровизировать.	Гербова В.В. с. 67
55	21.03	"Весна и весне дорогу!"	Чтение детям стихотворений о в приобщение их к поэтическому ск речи.	Гербова В.В. с. 68
56	23.03	"Лохматые крылатые"	Продолжать учить детей состав интересные и логичные рассказ животных и птицах.	Гербова В.В. с. 70
57	28.03	"Чтение был "Садко"	Познакомить детей с былинной "Сад	Гербова В.В. с. 71
58	30.03	"Лохматые крылатые"	Продолжать учить детей состав интересные и логичные рассказ животных и птицах.	Гербова В.В. с. 70
Итого занятий: 9				
АПРЕЛЬ				
59	4.04	"Чтение ск "Снегурочка"	Познакомить детей с народной ска с образом Снегурочки.	Гербова В.В. с. 71
60	6.04	"Лексико- грамматическ	Воспитывать у детей чуткость к сл активизировать и обогащать сло	Гербова В.В.

		упражнения"	помогать правильно стр сложноподчиненные предложения.	<i>с. 71</i>
61	11.04	"Сочиняем ск про Золушку"	Помогать детям составлять творче рассказы.	<i>Гербова В.В. с. 72</i>
62	13.04	"Рассказы картинкам"	Продолжать совершенствовать ум детей составлять рассказы картинкам с последовате развивающимся действием.	<i>Гербова В.В. с. 73</i>
63	18.04	"Звуковая культура р Подготовка обучению грамоте"	Продолжать совершенство фонематическое восприятие, ум детей делить слова на части. Упраж детей определять последовательн звуков в словах.	<i>Гербова В.В. с. 74</i>
64	20.04	"Пересказ ск "Лиса и козел"	Совершенствовать умение д пересказывать сказку "в лицах"	<i>Гербова В.В. с. 75</i>
65	25.04	"Сказки Андерсена"	Помочь детям вспомнить известны сказки Г.Х. Андерсена.	<i>Гербова В.В. с. 76</i>
66	27.04	"Сказки Андерсена"	Помочь детям вспомнить известны сказки Г.Х. Андерсена.	<i>Гербова В.В. с. 76</i>
Итого занятий: 8				
МАЙ				
67	2.05	"Заучивание стихотворени Александровс "Родина"	Помочь детям понять см стихотворения ("Родина бывает ра но у всех она одна"), запом произведение.	<i>Гербова В.В. с. 76</i>
68	4.05	"Заучивание стихотворени Александровс "Родина"	Помочь детям понять см стихотворения ("Родина бывает ра но у всех она одна"), запом произведение.	<i>Гербова В.В. с. 76</i>
69	11.05	"Звуковая культура р Подготовка обучению грамоте"	Совершенствовать фонематиче восприятие. Учить выполнять звук и слоговой анализ слов.	<i>Гербова В.В. с. 78</i>
70	16.05	"Весенние сти	Помочь детям почувство удивительную неповторим стихотворений о весне.	<i>Гербова В.В. с. 79</i>
71	18.05	"Беседа книжных иллюстрация Чтение расс	Учить детей воспринимать книж иллюстрации как самоценности источник информации. С помо рассказа В. Бианки познакомить дет	<i>Гербова В.В. с. 79</i>

		В. Бианки "М"	приметами мая - последнего ме весны.	
72	23.05	1. "Лекс грамматическ упражнения"	Активизировать речь детей.	<i>Гербова В.В. с. 80</i>
73	25.05	2. "Лекс грамматическ упражнения"	Активизировать речь детей.	<i>Гербова В.В. группа. с. 80</i>
74	30.05	"Пересказ рассказа Э Ш "Очень вре крапива"	Продолжать совершенствовать ум детей пересказывать несложные тек правильно строить предложения.	<i>Гербова В.В. с. 81</i>
Итого занятий: 8				
Итого занятий в год: 74				

ОО «Физическая культура на улице»
«Физическая культура в детском саду»
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе
группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019.-112с.

№	Дата	Тема	Программные задачи.	Методическое обеспечение
СЕНТЯБРЬ				
1	5.09	Занятие 3	Упражнять детей в равномерном бе беге с ускорением; знакомить прокатыванием обручей, разв ловкость и глазомер, точность движе повторить прыжки на двух нога продвижением в перед.	Пензулаева стр.11
2	12.09	Занятие 6	Упражнять детей в ходьбе и беге ме предметами, в прокатывании обручей другу; развивать внимание и быст движений.	Пензулаева стр.14
3	19.09	Занятие 9	Упражнять в чередовании ходьбы и развивать быстроту и точность движе при передаче мяча, ловкость в хо между предметами.	Пензулаева стр.16
4	26.09	Занятие 12	Повторить ходьбу и бег в чередовани сигналу воспитателя, упражнения прыжках и с мячом; разучить «Круговая лапта»	Пензулаева стр.18
Итого занятий: 4				
ОКТАБРЬ				
5	3.10	Занятие 15	Упражнять детей в беге с преодолен препятствий; развивать ловкость упражнениях с мячом; повторить зада прыжках.	Пензулаева стр.22
6	10.10	Занятие 18	Повторить бег в среднем т (продолжительность до 1,5 мину	Пензулаева стр.24

			развивать точность броска; упражнять прыжках.	
7	17.10	Занятие 21	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, уметь действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	Пензулаева стр.26
8	24.10	Занятие 24	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе.	Пензулаева стр.28
9	31.10	Занятие 24	Упражнять в прыжках и переброске мяча.	Пензулаева стр.28
Итого занятий: 5				
НОЯБРЬ				
10	7.11	Занятие 27	Закреплять навык ходьбы, перешагивать через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Пензулаева стр.32
11	14.11	Занятие 30	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	Пензулаева стр.34
12	21.11	Занятие 33	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	Пензулаева стр.36
13	28.11	Занятие 36	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, отталкиваясь от предметов; упражнять в выполнении заданий с мячом.	Пензулаева стр.39
Итого занятий: 4				
ДЕКАБРЬ				
14	5.12	Занятие 3	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном стоянии (продолжительность до 1,5 минут); повторить упражнения в равновесии в прыжках, с мячом.	Пензулаева стр.41
15	12.12	Занятие 6	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, в равновесии.	Пензулаева стр.43
16	19.12	Занятие 9	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, в равновесии.	Пензулаева стр.46
17	26.12	Занятие 12	Упражнять детей в ходьбе с использованием постройками из снега; разучить игровые задания «Точный пас»; развивать ловкость.	Пензулаева стр.48

			и глазомер при метании снежков дальность.	
Итого занятий: 4				
ЯНВАРЬ				
18	9.01	Занятие 15	Упражнять детей в ходьбе в колонне одному; беге между предметами; ходьбе в рассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжением по дорожке; провести подвижную игру «Мороза».	Пензулаева стр.51
19	16.01	Занятие 18	Провести игровые упражнения «Снежная королева»; упражнения с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».	Пензулаева стр.54
20	23.01	Занятие 21	Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шапкой с клюшкой с одной стороны площадки; повторить катание друг друга на санках.	Пензулаева стр.56
21	30.01	Занятие 24	Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!»	Пензулаева стр.58
Итого занятий: 4				
ФЕВРАЛЬ				
22	6.02	Занятие 27	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые задания с клюшкой и шайбой, игровые задания с прыжками.	Пензулаева стр.60
23	13.02	Занятие 30	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Пензулаева стр.62
24	20.02	Занятие 33	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Пензулаева стр.64
25	27.02	Занятие 36	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.	Пензулаева стр.66
Итого занятий: 4				
МАРТ				
26	6.03	Занятие 3	Повторить упражнения в беге на скорость с игровыми заданиями с прыжками и мячом.	Пензулаева стр.73
27	13.03	Занятие 6	Упражнять детей в беге, в прыжках развивать ловкость в заданиях с мячом	Пензулаева стр.75
28	20.03	Занятие 9	Упражнять детей в беге на скорость повторить игровые упражнения с прыжками и мячом.	Пензулаева стр.78
29	27.03	Занятие 12	Повторить упражнения с бегом, в прыжках	Пензулаева

			и с мячом.	стр.80
Итого занятий: 4				
АПРЕЛЬ				
30	3.04	Занятие 15	Повторить игровое упражнение с бегом и игровые задания с мячом, с прыжками.	Пензулаева стр.82
31	10.04	Занятие 18	Повторить игровое задание с бегом ходьбой; игровые упражнения с мячом прыжках.	Пензулаева стр.84
32	17.04	Занятие 21	Повторить бег на скорость; упражнения детей в заданиях с прыжками равновесии.	Пензулаева стр.86
33	24.04	Занятие 24	Повторить игровое упражнение с бегом ходьбой; игровые задания с мячом прыжках.	Пензулаева стр.88
Итого занятий: 4				
МАЙ				
34	15.05	Занятие 27	Упражнять детей в продолжительном беге развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять детей прыжках через короткую скакалку повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	Пензулаева стр.90
35	22.05	Занятие 30	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом в прыжках.	Пензулаева стр.92
36	29.05	Занятие 33	Упражнять детей в ходьбе и беге с предметами, в ходьбе и беге враспылении мяча повторить задания с мячом и прыжками.	Пензулаева стр.93
Итого занятий: 3				
Итого занятий в год: 36				

