

ПРИНЯТО  
на заседании  
Педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад № 271»  
протокол от 24.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего  
МАДОУ «Детский сад № 271»  
от 24.08.2022 № 148  
\_\_\_\_\_ А.В. Кузнецова



02-воспитательно-образовательная работа

Дело № 02- 19

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Средняя группа № 11

Срок реализации: 2022/2023 учебный год

Храниться: 5 лет, ст.332 ВП

Воспитатели: Д.В. Сосулятина

г. Барнаул



№п/п	Содержание	Стр.
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	4
1.1.	Пояснительная записка .....	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.....	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.1.3.	Значимые для разработки образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	7
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы.....	7
1.3.	Целевые ориентиры уровня дошкольного образования.....	8
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	8
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:.....	8
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие.....	9
2.1.2.	Познавательное развитие.....	10
2.1.3.	Речевое развитие.....	10
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие.....	11
2.1.5.	Физическое развитие.....	11
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	
2.2.1	Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей.....	16
2.2.2	Содержание воспитательной деятельности по социальному направлению в интеграции с содержанием образовательных областей.....	22
2.2.3	Содержание воспитательной деятельности по познавательному направлению в интеграции с содержанием образовательных областей.....	22
2.2.4	Содержание воспитательной деятельности по физическому и оздоровительному направлению в интеграции с содержанием образовательных областей.....	24
2.2.5	Содержание воспитательной деятельности по трудовому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей.....	25
2.2.6	Содержание воспитательной деятельности по этико-эстетическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей.....	25
	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	27

2.4.	Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей.....	27 28
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	29
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	30
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы.....	30
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	31
3.3.	Режим и распорядок дня.....	33
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	35
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	37
<b>IV</b>	<b>Дополнительный раздел Программы (краткая презентация)</b> .....	39
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа .....	39
4.2.	Содержание Программы в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.....	39
4.3.	Используемые программы.....	39
4.4.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	40
4.5.	Приложения.....	41

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы №11 (4-5 лет ) (далее-Программа) направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №271» (далее - дошкольная образовательная организации - ДОО);
- Лицензия на образовательную деятельность ДОО.

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Раздел «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (для детей от 2 до 7 лет) Санкт -Петербург, 2017.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные программы:

«Социально-коммуникативное развитие»: Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой Санкт-Петербург-Москва, 2016 (для детей 3 - 7 лет).

Также компонентом Программы является Рабочая программа воспитания ДОО. Программа разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021/2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Подробно с содержанием работы по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников можно ознакомиться в Рабочей программе воспитания ДОО.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного

возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в течение 2022/2023 уч. года. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

### **1.1.1. Цель и задачи Программы (обязательная часть)**

Цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. создание в группах ДОО атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
5. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
8. соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Задачи программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (Каплунова И, Новоскольцева И) (обязательная часть)**

С задачами программы по музыкальному воспитанию можно ознакомиться в ООП ДО

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:  
Парциальная программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)**

С задачами программы можно ознакомиться в ООП ДО

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

С принципами и подходами реализации Программы можно ознакомиться в ООП ДО.

**1.1.3. Значимые для разработки образовательной Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Основными участниками реализации Программы являются: дети 4-5 лет, родители (законные представители), педагоги.

ДОО работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время работы ДОО: с 7.30 до 18.00 (10,5 часов) - режим полного дня.

Образовательный процесс в группе строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. На начало учебного года группу посещают 19 детей: мальчиков – 8, девочек – 11.

### **С возрастными особенностями развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) можно ознакомиться в ООП ДО**

## **1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

### **Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений (обязательная часть)**

1.Имеет представление о множестве, составляет множества из разных по качеству элементов; сравнивает части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).

2. Считает до 5 (на основе наглядности), называет числительные по порядку; сравнивает две группы предметов. Умеет правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

3.Формирует представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

4.Уравнивает неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.

5.Отсчитывает предметы из большего количества; на основе счета устанавливает равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

6.Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивает два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения

их друг к другу; отражает результаты сравнения в речи, использует прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

7. Устанавливает размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагает их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.

8. Имеет представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, а также шар, куб. Выделяет особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.); различает и называет прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

9. Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами.

10. Определяет пространственные направления от себя, двигается в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначает словами положение предметов по отношению к себе.

11. Ориентируется в частях суток, выделяет их характерные особенности, объясняет значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

#### Ознакомление с миром природы (обязательная часть)

1. Имеет представление о природе. Знает домашних животных, птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся (ящерица, черепаха), об их внешнем виде и способах передвижения.

2. Знает названия фруктов, овощей, ягод, грибов. Имеет представление о травянистых и комнатных растениях, знает способы ухода за ними, называет 3–4 вида деревьев; имеет представление о свойствах песка, глины и камня. Владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Имеет представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.), отмечает изменения в природе.

3. Имеет представление об охране растений и животных.

4. Умеет замечать сезонные изменения, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

5. Владеет навыками наблюдения за поведением птиц в природе.

6. Имеет представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

7. Определяет и называет время года; выделяет их отличительные признаки.

8. Имеет представление о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде, имеет навыки работы в огороде и цветниках.

9. Имеет представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

#### Ознакомление с предметным окружением (обязательная часть)

1. Имеет представление об объектах окружающего мира. Рассказывает о предметах, необходимых в разных видах деятельности. Знает общественный вид транспорта.

2. Определяет признаки предметов, их цвет, форму, величину, вес.

3. Имеет представление о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

4. Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.

#### Ознакомление с социальным миром (обязательная часть)

1. Имеет представление о правилах поведения в общественных местах, общественном транспорте.

2. Имеет первичные представления о школе, культурных явлениях (театре, цирке и др.).

3. Знает основные достопримечательности родного города.

4. Имеет представление о государственных праздниках, Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.

5.Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности.

6.Знает основные профессии, трудовые действия, орудия труда, результат труда.

7.Знает назначение денег.

8.Проявляет любовь к родному краю.

### **Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)**

1.Участвует в обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

2.Выслушивает детей, уточняет их ответы.

3.Активно употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

4.Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

5.Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.

6.Умеет заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употребляет слова-антонимы.

7.Употребляет существительные с обобщающим значением.

8.Правильно произносит гласные и согласные звуки, свистящие, шипящие и сонорные звуки.

9.Обладает хорошей дикцией (отчетливо произносит слова и словосочетания).

10.Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук.

11.Согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи; образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных.

12.Употребляет правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных (пальто, кофе и т.д.).

13.Активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

14.Умеет описывать предмет, картину; составляет рассказ по картине, созданной самостоятельно из раздаточного дидактического материала.

15.Пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

16.Запоминает небольшие и простые по содержанию считалки.

17.Воспринимает содержание произведения, сопереживает его героям.

18.Проявляет интерес к книге.

19.Имеет представление о книгах, оформленных Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### Рисование, лепка, аппликация, конструирование (обязательная часть)

1.Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям.

2.Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных мелков.

3.Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета.

4. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
5. Создает образы разных предметов и игрушек; объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов.
6. Умеет правильно держать ножницы и резать по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник), вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.
7. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
8. Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.
9. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
10. Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
11. Преобразовывает постройки в соответствии с заданием.
12. Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам.

#### Музыкальная деятельность (обязательная часть)

#### Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»

Каплунова И., Новоскольцева И.

#### *Музыкально-ритмические движения*

1. Ходят друг за другом бодрым шагом.
2. Различает динамические оттенки и самостоятельно меняет на них движения.
3. Выполняет разнообразные движения руками.
4. Различает двухчастную форму и меняет движения со сменой частей музыки.
5. Передаёт в движении образы (лошадки, медведь).
6. Выполняет прямой галоп.
7. Марширует в разных направлениях.
8. Выполняют легкий бег врассыпную и по кругу.
9. Легко прыгает на носочках.
10. Спокойно ходит в разных направлениях.

#### *Развитие чувства ритма. Муцирование*

1. Пропевает долгие и короткие звуки.
2. Правильно называет графические изображения звуков.
3. Отхлопывает ритмические рисунки песенок.
4. Правильно называет и прохлопывает ритмические картинки.
5. Играет простейшие ритмические формулы на музыкальных инструментах.
6. Играет произведения с ярко выраженной двухчастной формой.
7. Играет последовательно.

#### *Слушание музыки*

1. Различает жанровую музыку.
2. Узнаёт и понимает народную музыку.
3. Различает характерную музыку, придумывает простейшие сюжеты (с помощью педагога).
4. Ребёнок знаком с жанрами: марш, вальс, танец. Определяет характер.
5. Подбирает иллюстрации к прослушанным музыкальным произведениям, мотивирует свой выбор.

#### *Распевание, пение*

1. Передаёт в пении характер песни.
2. Поёт протяжно, спокойно, естественным голосом.
3. Подыгрывает на музыкальных инструментах.
4. Правильно выполняет дыхательные упражнения.

#### *Игры, пляски, хороводы*

1. Изменяет движения со сменой частей музыки.
2. Выполняет движения эмоционально.
3. Соблюдает простейшие правила игры.

4. Выполняет солирующие роли.
5. Придумывает простейшие элементы творческой пляски.
6. Правильно выполняет движения, которые показал педагог.

**Образовательная область «Физическое развитие»  
(обязательная часть)**

1. Знает части тела и органы чувств, их значение для жизни и здоровья человека.
2. Имеет представление о здоровом образе жизни.
3. Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, при необходимости обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме.
4. Ходит и бежит с согласованными движениями рук и ног. Бежит легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
5. Ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы. Перелезает с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
6. Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняют равновесие. Выполняет прыжки через короткую скакалку.
7. Принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди).
8. Участвует в построении, соблюдает дистанцию во время передвижения. Проявляет психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
9. Выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры.
10. Проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
11. Выполняет действия по сигналу.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  
(обязательная часть)**

1. Имеет представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях в группе, дома, на улице.
2. Имеет первичные гендерные представления.
3. Имеет представление о семье, ее членах, о родственных отношениях (сын, дочь, мама, папа и т.д.).
4. Бережно относится к вещам, использует их по назначению.
5. Соблюдает традиции детского сада, участвует в оформлении группы.
6. Следит за своим внешним видом.
7. Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Пользуется расческой, носовым платком.
8. Соблюдает культуру поведения за столом, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка).
9. Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
10. Проявляет положительное отношение к труду, выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение своего труда.
11. Совместно со взрослыми убирает групповое помещение (игрушки, книги и т.д.).
12. Выполняет обязанности дежурных.
13. Ухаживает за растениями, участвует в работе на огороде и в цветнике.
14. Знает профессии близких людей, проявляет интерес к профессиям родителей.
15. Имеет представление о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы.

16. Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

17. Имеет представление об опасных насекомых и ядовитых растениях.

18. Владеет понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта», соблюдает элементарные правила поведения на улице, правила дорожного движения.

19. Называет виды городского транспорта, имеет представление об особенностях их внешнего вида и назначения.

20. Знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

21. Соблюдает культуру поведения в общественном транспорте.

22. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр.

23. Имеет представление о бытовых электроприборах, их назначении, работе и правилах пользования.

24. Соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми.

25. Имеет представление о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»  
под редакцией Куражевой Н.Ю.

1. Развивается творческое воображение.
2. Формируется умение подчинять свои действия правилам.
3. Проявляется познавательная активность.
4. Проявляется эмоциональная отзывчивость.
5. Проявляется сотрудничество в разных видах деятельности.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

**Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) представлены:**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -

М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с.51,53-54, 57-58,62-63.

**Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлено:**

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» 4-5 лет под редакцией Куражевой Н.Ю. Санкт-Петербург-Москва, 2016 с. 5-143

**2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование

первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) представлены:**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 68-70,75-76, 80,82-83,88-89

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6. ФГОС ДО).

**Содержание образовательной области «Речевое развитие» обязательная часть) представлены:**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 96-98,102

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

**Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) лепка, рисование, аппликация представлены:**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 106,112-114,123

**Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) музыка представлены:**

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И., Санкт - Петербург, 2017.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) с.57-64

Реализуется по методическим пособиям:

Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа/ под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой Санкт-Петербург: «Композитор» 2017, с 3-264

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

**Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть) представлены:**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 132-133,135-136

**Организация двигательной деятельности в средней группе образовательной области «Физическое развитие»**

Формы организации	Виды занятий	Количество и длительность занятий
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в нед. 20 мин.
	На воздухе	1 раз в нед. 20 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно
	Физкультурные минутки	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
	Физкультурный досуг	1 раз в месяц.
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельно использование физкультурного оборудования, самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно (индивидуально и подгруппами. Характер и продолжительность зависят от потребностей детей)

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов  
Формы реализации Программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников**

Формы реализации программы
«Социально-коммуникативное развитие» -индивидуальная игра -совместная с педагогом игра -совместная со сверстниками игра -игра

<ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение</li> <li>-ситуативная беседа</li> <li>-наблюдение</li> <li>-педагогическая ситуация</li> <li>-проектная деятельность</li> <li>-интегративная деятельность</li> <li>-совместная деятельность</li> <li>-рассматривание</li> <li>-просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов</li> <li>-экспериментирование</li> <li>-дежурство</li> </ul>
<p>«Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проектная деятельность</li> <li>-исследовательская деятельность</li> <li>-конструктивно-модельная деятельность</li> <li>-экспериментирование</li> <li>-развивающая игра</li> <li>-наблюдение</li> <li>-проблемная ситуация</li> <li>-викторины, конкурсы</li> <li>-рассказ</li> <li>-ситуативная беседа</li> <li>-моделирование</li> <li>-реализация проекта</li> <li>-игры с правилами</li> </ul>
<p>«Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение</li> <li>-ситуативная беседа</li> <li>-рассматривание</li> <li>-решение проблемных ситуаций</li> <li>-разговор с детьми</li> <li>-игра</li> <li>-проектная деятельность</li> <li>-обсуждение</li> <li>-рассказ</li> <li>-инсценирование</li> <li>-ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок</li> <li>-проблемная ситуация</li> <li>-использование различных видов театра</li> </ul>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности</li> <li>-создание макетов</li> <li>-рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>-игра</li> <li>-организация выставок</li> <li>-слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>-музыкально-дидактическая игра</li> <li>-совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>-музыкальные упражнения</li> <li>-попевка, распевка</li> <li>-двигательный, пластический танцевальный этюд</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-танец</li> <li>-творческое задание</li> <li>-концерт-импровизация</li> <li>-музыкальная, сюжетная игра</li> </ul>
<p>«Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-физкультурное занятие</li> <li>-утренняя гимнастика</li> <li>-гимнастика после дневного сна</li> <li>-физкультминутки</li> <li>-гимнастика для глаз</li> <li>-дыхательная гимнастика</li> <li>-игра</li> <li>-ситуативная беседа</li> <li>-рассказ</li> <li>- чтение</li> <li>-рассматривание</li> <li>-интегративная деятельность</li> <li>-спортивные и физкультурные досуги</li> <li>-совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>-проектная деятельность</li> <li>-проблемные ситуации</li> </ul>

#### **Методы реализации Программы с воспитанниками средней группы**

Название метода	Определение метода	Условия применения метода
Словесные	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказ</li> <li>-объяснение</li> <li>-беседа</li> </ul>	Словесные методы кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядный метод условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, презентаций. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так демонстрационных.
Практические	Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности.
Метод мотивации и стимулирования	Традиционными методами мотивации и	Эти методы (поощрение и наказание) являются методами прямого действия и

у воспитанников первичных представлений и приобретения ими опыта поведения и деятельности	стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание. Косвенные, не прямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания.	не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, не прямые методы. Они развивают саморегуляцию всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать.
Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое.	Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности.
Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация	Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения.
Информационно-рецептивный метод	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, сознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный метод	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и обобщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу.
Метод проблемного изложения	Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос,	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец

	требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем	культуры развертывания познавательных действий
Эвристический (частично-поисковый) метод	Суть его состоит в том, что воспитатель разделяет проблемную задачу на под проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский метод	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт	Активные методы предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность.

### Средства реализации Программы

-демонстрационные и раздаточные;  
-визуальные;  
-естественные;  
-реальные;  
-средства, направленные на развитие деятельности воспитанников:  
двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);  
-игровой (игрушки, игры и другое);  
-коммуникативной (дидактический материал);  
-для чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе иллюстративный материал);  
-познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования);  
-трудовой (оборудование и инвентарь для видов труда, соответствующих возрасту);  
-продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);  
-музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

### Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками.

### Модель организованной образовательной деятельности в группе среднего возраста

Образовательная Область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально - коммуникативное развитие	-утренний прием воспитанников, -беседы; -формирование навыков культуры еды; -индивидуальная работа; -игровые ситуации; -дежурства в столовой, в мини-центре природы, помощь в подготовке к организованной образовательной деятельности; -формирование навыков культуры Общения	-индивидуальная работа; -формирование навыков самообслуживания; -формирование КГН; -трудовые поручения; -самостоятельные игры по интересам в центрах группы; -сюжетно - ролевые игры
Познавательное Развитие	- организованная образовательная деятельность; -дидактические игры; -наблюдения; -беседы; -индивидуальная работа; -экскурсии по участку; -исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование.	-игры-досуги; -развивающие игры; -индивидуальная работа;
Речевое развитие	- организованная образовательная деятельность; -индивидуальная работа; -чтение; -дидактические игры; -беседы; -ситуации общения.	-дидактические игры; -словесные игры; -чтение; -беседы
Художественно эстетическое развитие	- организованная образовательная деятельность; -слушание; -рассматривание	-музыкально-художественные досуги; -индивидуальная работа.
Физическое развитие	-организованная образовательная деятельность; -прием воспитанников в детский сад на воздухе в теплое время года;	-гимнастика после сна; -закаливание (воздушные ванны, ходьба по корригирующим дорожкам)

	-утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); -гигиенические процедуры; -закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны); -физкультминутки; -пальчиковые, зрительные гимнастики; -прогулка в двигательной активности.	-физкультурные досуги, игры и развлечения; -самостоятельная двигательная деятельность; -прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
--	---	--

#### Организация самостоятельной деятельности воспитанников

Социально коммуникативное Развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Познавательное Развитие	Самостоятельное раскрашивание «раскрасок», развивающие настольно- печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.
Речевое развитие	Игры по мотивам художественных произведений, самостоятельные игры по интересам в центрах группы, театрализованная деятельность, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.
Художественно эстетическое развитие	Самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки.
Физическое Развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры

#### 2.2.1. Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Патриотическое направление воспитания
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Подраздел	Родная страна
	-продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о достопримечательностях; -продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения; -дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках,

рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

**Подраздел**

**Формирование основ экологического сознания**

- формировать эстетическое отношение к миру природы;
- воспитывать любовь к природе, желание беречь ее;
- формировать элементарные экологические представления; учить детей замечать сезонные изменения в природе.

**2.2.2. Содержание воспитательной деятельности по социальному направлению в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Направление</b>	<b>Социальное направление воспитания</b>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
-----------------------------------	---

**Подраздел**

**Образ Я**

- формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»);
- формировать первичные представления о школе;
- формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные);
- закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.

**Подраздел**

**Нравственное воспитание**

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым;
- учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок;
- учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

**Подраздел**

**Формирование личности ребенка**

- способствовать формированию личности ребенка;
- воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства;
- продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий;
- формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).

**Подраздел**

**Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья**

- воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;
- привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям;
- углублять представления детей о семье, ее членах;
- дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.);

-интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).	
<b>Подраздел</b>	<b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.</b>
<p>-развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</p> <p>-продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;</p> <p>-закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;</p> <p>-знакомить с традициями детского сада;</p> <p>-закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;</p> <p>-формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.);</p> <p>-привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.</p>	

### 2.2.3. Содержание воспитательной деятельности по познавательному направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

<b>Направление</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Подраздел</b>	<b>Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<p>- дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей);</p> <p>-продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.);</p> <p>-расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.</p>	
<b>Подраздел</b>	<b>Проектная деятельность</b>
<p>-развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам;</p> <p>-привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.</p>	

### 2.2.4. Содержание воспитательной деятельности по физическому и оздоровительному направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

<b>Направление</b>	<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд

<b>Подраздел</b>	<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>
<p>-продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека;</p> <p>-формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека;</p> <p>-воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов;</p> <p>-формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах;</p> <p>-расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания;</p> <p>-знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь»;</p> <p>-развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»);</p> <p>-формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека;</p> <p>-продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p>	
<b>Подраздел</b>	<b>Физическая культура</b>
<p>- развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.;</p> <p>-учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры;</p> <p>-во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками;</p> <p>-воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p>	

### 2.2.5. Содержание воспитательной деятельности по трудовому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

<b>Направление</b>	<b>Трудовое направление воспитания Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Подраздел</b>	<b>Культурно-гигиенические навыки</b>
<p>-продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом;</p> <p>- воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;</p> <p>- закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком;</p> <p>- совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p>	
<b>Подраздел</b>	<b>Самообслуживание</b>
-совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться;	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать);</li> <li>- воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным;</li> <li>- приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.)</li> </ul>	
<b>Подраздел</b>	<b>Общественно-полезный труд</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться;</li> <li>- формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);</li> <li>- воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;</li> <li>- поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;</li> <li>- приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;</li> <li>- учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).</li> </ul>	
<b>Подраздел</b>	<b>Труд в природе</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения;</li> <li>- в весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период - к расчистке снега;</li> <li>- приобщать детей к подкормке зимующих птиц;</li> <li>- формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место)</li> </ul>	
<b>Подраздел</b>	<b>Уважение к труду взрослых</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда;</li> <li>- формировать интерес к профессиям родителей</li> </ul>	

### 2.2.6. Содержание воспитательной деятельности по этико-эстетическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Этико-эстетическое направление воспитания
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
<b>Подраздел</b>	<b>Развитие социального и эмоционального интеллекта.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.</li> </ul>	
<b>Подраздел</b>	<b>Развитие общения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга;</li> <li>- учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых</li> </ul>	

взаимоотношений в игре.	
<b>Подраздел</b>	<b>Усвоение общепринятых норм поведения</b>
-расширять представления о правилах поведения в общественных местах; -продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; -напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.	
<b>Подраздел</b>	<b>Приобщение к искусству</b>
-приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; -поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; -познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора; -познакомить детей с архитектурой; -организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея; -развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок; -закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации; -познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами; -знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства); -воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.	

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Подробнее можно ознакомиться в ООП ДО.

Виды детской деятельности:

- 1.Игровая (включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры).
- 2.Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
- 3.Познавательная-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).
- 4.Восприятие художественной литературы и фольклора.
- 5.Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).
- 6.Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
- 7.Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).
- 8.Музыкальная (восприятие смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
- 9.Двигательная (овладение основными движениями).

Наряду с основными видами детской деятельности в группе применяются следующие технологии:

- Здоровьесберегающая образовательная технология**
- Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми**
- **Технологии проектной деятельности**

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Подробно можно ознакомиться в ООП ДО

4-5 лет	<p>Приоритетной сферой является <i>познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками</i>. Для поддержки детской инициативы ребенка взрослым необходимо: поощряя желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду, создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»), обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку, создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр, негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы, недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры: развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность, участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми, привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения, побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых, привлекать детей к планированию жизни группы на день.</p>
---------	---

## 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

### Мероприятия по взаимодействию с семьёй

Месяц	Форма работы	Тема
Сентябрь	Групповое родительское собрание	Планирование работы на новый уч. год. Повестка: 1. Об ознакомлении с годовым планом. 2. О возрастных особенностях детей. 3. Об организации питания. 4. О комплексной безопасности. 5. О выборах родительского комитета
	Оформление информационного пространства	Возрастные особенности детей. Режим дня. Расписание ООД. Паспорт группы
	Акция по благоустройству, обновлению, территории ДОО, групп	День добрых дел
Октябрь	Выставка	Осень золотая
	Поздравительная открытка	День пожилого человека
Ноябрь	Изготовление книжек-малышек	Все профессии нужны, все профессии важны
	Рекомендательный материал	Профилактика заболеваний

Декабрь	Оформление информационного пространства	
	Акция: изготовление новогодних украшений, игрушек совместно с детьми	
	Групповое родительское собрание	Взаимодействие ДОО и семьи в вопросе формирования личности ребёнка
Январь	Тематическая выставка	Профессии наших родителей
	Буклеты, бюллетени	Здоровьесбережение
Февраль	Оформление информационного пространства Поздравительная открытка	Защитникам Родины
	Консультативный материал	Ранняя профориентация детей, как средство социальной адаптации
Март	Групповое родительское собрание	Профориентация детей в дошкольном образовании
	Анкетирование	Изучение удовлетворенности семей услугами ДОО
Апрель	Рубрика	Улыбайтесь с нами
	Оформление информационного пространства	День космонавтики
	Выставка совместных работ	К звёздам, во сне и наяву...
	День открытых дверей	Мы рады видеть вас
Май	Групповое родительское собрание	Наши достижения
	Оформление информационного пространства	Тематическое «Великая Победа!»
	Выпуск бюллетеней	Игры без травм

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

В состав группы входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Групповая комната	Самостоятельная творческая деятельность Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон	Дети, воспитатели

	Гимнастика после сна	
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Выставки детского творчества Самообслуживание	Дети, родители

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой мебелью, необходимым оборудованием.

Группа имеет свой участок. Площадка обеспечена необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Для защиты детей от солнца и осадков на территории групповой площадки установлена веранда. Игровая площадка оборудована игровыми сооружениями: песочницей, горкой, домиком, машинкой и др.

### **3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

<b>Программы</b>
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И. Каплунова, И. Новоскольцева – Санкт-Петербург, 2017
Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыкова-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017
Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» 4-5 лет. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Санкт – Петербург – Санкт – Петербург – М.: Речь ,2021
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (4-5 лет) М.: Мозаика- синтез 2017
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 20147
Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Мозаика- синтез 2018
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика синтез, 2016
Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.; Мозаика-Синтез, 2016
Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет М.; Мозаика-Синтез, 2017
Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Мозаика- синтез М., 2017
Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет/ под ред. Н.Ю Куражевой

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для занятий с деть 3-7 лет М.: Мозаика-синтез, 2016
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) М.: Мозаика-синтез, 2016
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика- синтез 2016
Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет): Мозаика-синтез, 2017
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) Мозаика-синтез, 2016
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика – синтез 2016
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика – синтез 2016
Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика – синтез М., 2016
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет М.: Мозаика- синтез, 2017
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика –синтез М., 2016
Комарова Т. С. Детское художественное творчество М.: Мозаика-синтез, 2016
Комарова Т. С., Зацепина М.Б Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада. М.: Мозаика –синтез М., 2016
Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа. Издательство «Композитор», Санкт – Петербург, 2017
Каплунова И., Новоскольцева И. Этот удивительный ритм. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор», Санкт- Петербург, 2016
Каплунова И., Новоскольцева И. Музыка и чудеса. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор», Санкт- Петербург, 2016
Каплунова И., Новоскольцева И. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор», Санкт- Петербург, 2016
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика-синтез, 2016
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2018

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений 3- 7 лет М.: Мозаика-синтез, 2016
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду средняя группа 4 -5 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016
Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозаика- Синтез, 2016
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>
Серия картин «Расскажите детям о ...» Народное искусство детям Познавательное и речевое развитие Сфера картинок Наглядно-дидактические пособия (карточки) Мир в картинках Рассказы по картинкам Играем в сказку Уроки для самых маленьких, обучающие карточки Шорыгина Т.А. «Беседы о...»

### 3.3. Режим и распорядок дня

#### Примерный распорядок дня (холодный период)

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30–8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20–8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50–9.00
Организованная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00–10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00–12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20–12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30–13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00–15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00–15.20
Полдник	15.20–15.30
Игры, совместная организованная деятельность	15.30–16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.10–17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10–17.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.30-18.00

#### Примерный распорядок дня (теплый период)

Подготовка к завтраку, завтрак	8.20–8.50
Игры, совместная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	8.50–12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00–12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10–12.40
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.40–15.00

Постепенный подъем, гимнастика после сна воздушные, водные процедуры	15.00–15.20
Полдник	15.20–15.30
Игры, досуги, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке. Прогулка	15.30–16.50
Возвращение с прогулки. Ужин	16.50–17.30
Игры, самостоятельная деятельность, уход домой	17.30–18.00

**Примерное планирование образовательной деятельности (недельная нагрузка)**

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
<b>ИТОГО</b>	<b>10 занятий в неделю</b>
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Занятия с педагогом психологом	1 раз в неделю
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно

### Учебный план организованной образовательной деятельности

ООД	Количество ООД в неделю	Итоговое суммарное количество ООД в месяц									Итоговое суммарное количество ООД в год
		с е н т я б р ь	о к т я б р ь	н о я б р ь	д е к а б р ь	я н в а р ь	ф е в р а л ь	м а р т	а п р е л ь	м а й	
Ознакомление с окружающим миром	1	4	4	5	4	4	4	4	4	4	37
ФЭМП	1	5	4	4	5	3	3	5	4	4	37
Развитие речи	1	4	4	5	4	4	4	4	4	4	37
Рисование	1	4	5	4	4	4	4	4	4	3	36
Лепка/аппликация	1/1	3	2	1	2	2	1	3	2	2	18
		2	2	2	3	1	2	2	2	2	18
Итого											146

С учебным планом по физическому развитию можно ознакомиться в рабочей программе инструктора по ФИЗО, музыкальному развитию в рабочей программе музыкального руководителя.

#### Расписание ООД

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.20 рисование	9.00-9.20 развитие речи	9.00-9.20- ознакомление с окружающим миром	9.00-9.20 ФЭМП	9.00-9.20- лепка\аппликация
10.40-10.10 физ-ра (улица)	9.30-9.50 Музыка	9.30-9.50 физ-ра	9.30-9.50- музыка	9.30-9.50 физ-ра

#### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

##### (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

С целями и задачами развития культурно-досуговой деятельности можно ознакомиться в ООП ДО.

#### Мероприятия с детьми

Форма	Тема	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Развлечение (старшие, подготовительные группы)	День знаний	01.09.2022	Специалисты Воспитатели	
Неделя безопасности	Твой безопасный мир	Сентябрь	Воспитатели специалисты	

Проект по безопасности	Безопасный мир	Сентябрь	Воспитатели	
Физкультурное развлечение	Урок здоровья (мл. ср., ст., подг. группы)	Сентябрь	Воспитатели Инструктор по ФИЗО	
Поздравительная открытка	День пожилого человека	30.09.2022	Воспитатели	
Развлечение	Золотая осень	Октябрь	Муз. руководитель воспитатели	
Вернисаж	«Хочу быть...»	Октябрь	Воспитатели	
Физкультурное развлечение	Юный пешеход (мл. и ср. группы) Знатоки правил дорожного движения (ст. и подг. группы)	Октябрь	Воспитатели Инструктор по ФИЗО	
Концерт ко дню матери	Нет роднее слова-мама...»	Ноябрь	Муз. руководитель воспитатели	
Физкультурное развлечение	Здоровье-это здорово! (мл., ср. ст., подг. группы)	Ноябрь	Воспитатели Инструктор по ФИЗО	
Праздник	Снежная сказка	Декабрь	Воспитатели Специалисты	
Физкультурное развлечение	Карусель безопасности (мл. и ср. группы)	Декабрь	Инструктор по ФИЗО Воспитатели	
Физкультурное развлечение	Зимние забавы (мл. и ср., ст. и подг. группы)	Январь	Инструктор по ФИЗО Воспитатели	
Выставка детских работ	Защитники Родины	Февраль	Воспитатели	
Неделя почемучек	Играем. Творим. Познаём.	Февраль	Воспитатели	
Праздник	Посвящённый международному женскому дню	Март	Муз. руководитель воспитатели	
Выставка	Букет для мамы	Март	Воспитатели	
Театральная неделя	Сундук со сказками	Март	Воспитатели	
Физкультурное развлечение	Весенний переполох (мл. и ср. группы)	Март	Инструктор по ФИЗО Воспитатели	
Проект по ранней профориентации	Все профессии нужны...	Март	Воспитатели специалисты	
Игра - квест	Дорога в космос	Апрель	Муз. Руководитель Воспитатели	

Физкультурное развлечение	День здоровья (мл., ср., ст. и подг. группы)	Апрель	Инструктор по ФИЗО Воспитатели	
Выставка	Парад военной техники	Май	Воспитатели	
Неделя безопасного пешехода	Дорожный алфавит	Май	Воспитатели	
Проект по ПДД	Правила поведения на дорогах	Май	Воспитатели	
Физкультурное развлечение	Спорт, спорт, спорт! (мл., ср., ст. и подг. группы)	Май	Инструктор по ФИЗО Воспитатели	

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Вид микроцентра	Предназначение	Оснащение
Мини центр «Здоровячок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Скакалки, кегли, мяч большой и малый, кубики, гантели, коврики массажные, массажные мячи, ленточки, султанчики
Мини центр « В мире природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в уходе и наблюдениями за растениями, трудовой деятельности.	Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомов «Птицы», «Дикие животные», «Деревья», «Цветы», «Времена года». Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал.
Мини центр «Веселый счет»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию, дидактические игры, настольнопечатные игры, счетные палочки, набор геометрических фигур, трафаретные линейки, лото, домино.
Мини центр «Строительная мастерская»	Проживание преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Напольный строительный материал, настольный строительный материал, пластмассовые конструкторы, транспортные игрушки.
Мини центр «Игротека»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Ателье»), куклы, кровать, коляска Одежда для ряженья (юбки, фартуки), игровые наборы ,муляжей овощей и фруктов, продуктов. Парикмахерская: трюмо, игровой набор для парикмахерской. Семья: кухня, наборы кукольной посуды.
Мини центр «Почитай-ка»	Формирование умения самостоятельно работать с	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Портреты детских писателей.

	книгой, «добывать» нужную информацию.	
Мини центр «Страна сказок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх драматизациях	Элементы костюмов. Различные виды театров. Наборы открыток, книги и альбомы с иллюстрациями. Подиум.
Мини центр «Юный музыкант»	Развитие творческих умений в музыкальной деятельности.	Детские музыкальные инструменты Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Музыкально- дидактические игры. картинки с изображениями музыкальных инструментов и портреты музыкантов.
Мини центр «В мире прекрасного»	Развитие изобразительных и творческих способностей детей; развитие фантазии, творчества.	Образцы видов искусств, заготовки, трафареты, цветные карандаши, восковые мелки, краски, альбомы, раскраски, трафаретные линейки. кисти, доски для лепки, пластилин, баночки для воды, матрешки, трафареты для рисования, ватные палочки, Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные матрешки, ватные палочки, коктейльные трубочки для нетрадиционных форм рисования. Набор раскрасок: «Гель», «Хохлома», «Матрешки»
Мини центр «Уголок уединения»	Для создания индивидуальной комфортности ребенка.	Подушки, книжки, кукла, коробка с клубками.

#### **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** **(Краткая презентация Программы)**

#### **4.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа**

Рабочая программа средней группы охватывает возраст детей от 4 до 5 лет. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала).

#### **4.2. Содержание Программы в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях:**

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **4.3. Используемые программы**

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Раздел «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (для детей от 2 до 7 лет) Санкт -Петербург, 2017.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные программы:

«Социально-коммуникативное развитие»: Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. «Цветик-семицветик» (для детей 3 - 7 лет) под ред. Н.Ю. Куражевой.

Также компонентом Программы является Рабочая программа воспитания ДОО. Программа разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021/2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

#### **4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

Принцип единого подхода к процессу воспитания ребёнка;

Принцип открытости дошкольного учреждения для родителей;

Принцип взаимного доверия во взаимоотношениях педагогов и родителей;

Принцип уважения и доброжелательности друг к другу;

Принцип дифференцированного подхода к каждой семье;

Принцип равной ответственности родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Программа реализуется в течение 2022/2023 учебного года. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

## Приложение №1

Перспективное планирование по области: «Речевое развитие» Источник: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа.-М.: Мозаика– Синтез, 2017.-80с.:

№ ООД	Дата	Тема	Образовательные задачи	Стр.
1	06.09	Беседа с детьми на тему: «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	стр.27
2	13.09	Звуковая культура речи: звуки с и съ.	Объяснить детям артикуляцию звука с упражнять в правильном отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи).	стр.28
3	20.09	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки рассказывая о ней при минимальной помощи педагога	стр.29
4	27.09	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	стр.30
Итого: 4 занятий				
5	04.10	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	стр.31
6	11.10	Звуковая культура речи: звуки з и зь.	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.	стр.32
7	18.10	Звуковая культура речи: звуки з и зь, с и съ.	Продолжать упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах). Учить произносить звук, различать слова со звуками з.	стр.28, 32.
8	25.10	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	стр.33.
Итого: 4 занятий				
9	01.11	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов - описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	стр.34.
10	08.11	Чтение сказки «Три поросенка».	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова),помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	стр.35.
11	15.11	Звуковая культура речи: звук ц.	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц,	стр.36.

			ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	
12	22.11	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	стр.38.
13	29.11	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?».	Проверить насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	стр.39.
Итого: 5 занятий				
14	06.12	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М.Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	стр.43
15	13.12	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	стр.44.
16	20.12	Обучение рассказыванию по картинке «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	стр.45
17	27.12	Звуковая культура речи: звук «ш».	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш.	стр.46.
Итого: 4 занятий				
18	10.01	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И.Соколова-Микитова).	стр.48.
19	17.01	Звуковая культура речи: звук «ж»	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированно, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.	стр.49
20	24.01	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности. Учить придумывать название картины.	стр.50.
21	31.01	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	стр.52
Итого: 4 занятий				
22	07.02	Мини- викторина по сказке К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Воспитывать интерес к сказкам. Помочь детям вспомнить название и содержание	стр.53

			сказок К. Чуковского познакомить со сказкой «Федорино горе». Развивать речь, память.	
23	14.02	Звуковая культура речи: звук «ч».	Объяснить детям, как правильно произносить звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, в стихах). Развивать фонематический слух детей.	стр.53
24	21.02	Составление рассказов по картине «На поляке»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определённой последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	стр.55
25	28.02	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	стр.59
Итого: 4 занятий				
26	07.03	Урок вежливости	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	стр.56
27	14.03	Звуковая культура речи: звуки щ – ч.	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч	стр.60
28	21.03	Русские сказки (мини-викторина) Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	стр.61
29	28.03	Составление рассказов по картине.	Проверить умеют ли дети придерживаться определённой последовательности, составляя рассказ по картине, поняли они, что значить озаглавить картину.	стр.62
Итого: 4 занятий				
30	04.04	Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича - Длинный нос и про Мохнатого Мишу - Короткий хвост».	Познакомить детей с авторской литературой сказок. Помочь детям понять, почему автор так уважительно называет комара.	стр.63
31	11.04	Звуковая культура речи: звуки л, ль.	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, в словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие учить определять слова со звуками л, ль.	стр.63
32	18.04	Обучение рассказыванию: работа с картиной матрицей.	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании; развивать творческое мышление	стр. 65
33	25.04	Заучивание стихотворения. Ю. Кушака «Олененок».	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	стр.65
Итого: 4 занятий				
34	02.05	День Победы.	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и	стр.68

			выразительно читать стихотворения Т.Белозерова «Праздник Победы».	
35	16.05	Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить»	Продолжать помогать детям запомнить и выразительно читать русскую народную песенку	стр.67
36	23.05	Звуковая культура речи: звуки р, рь.	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	стр.69
37	30.05	Прощаемся с подготовишками.	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	стр.70
Итого: 4 занятий				
Итого: 37 занятий				

## Приложение №2

**Перспективное планирование по образовательной области «Познание» Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа, - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ 2016.-96 с. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа, - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ 2016,-96 с.**

№ ООД	Дата	Тема	Образовательные задачи	Стр.
1	07.09	Расскази о любимых предметах	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать любимые домашние предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал	стр.18 О.В.Дыбина
2	14.09	Что нам осень принесла?	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов.	стр.28 О.А.Соломенникова
3	21.09	Моя семья.	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	стр. 19 О.В.Дыбина
4	28.09	У медведя во бору грибы, ягоды беру.	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представление о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представление о пользе природных витаминов.	стр.30 О.А.Соломенникова
Итого: 4 занятий				
5	05.10	Моя семья.	Продолжать воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	стр. 19 О.В.Дыбина
6	12.10	Прохождение экологической тропы	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное	стр.33 О.А.Соломенникова

7	19.10	«Петрушка идет трудиться»	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым.	стр.21 О.В.Дыбина
8	26.10	Знакомство с декоративными птицами	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.	стр.36 О.А.Соломенникова
Итого: 4 занятий				
9	02.11	Мои друзья.	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу	стр.24 О.В.Дыбина
10	09.11	Осенние посиделки. Беседа о домашних животных	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных. Формировать желание заботиться о домашних животных	стр.38 О.А.Соломенникова
11	16.11	«Петрушка идет рисовать»	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	стр.26 О.В.Дыбина
12	23.11	Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	стр.41 О.А.Соломенникова
13	30.11	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь.	Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	стр.27 О.В.Дыбина
Итого: 5 занятий				
14	07.12	Петрушка - физкультурник	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	стр.28 О.В.Дыбина
15	14.12	Дежурство в уголке природы.	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями	стр.43 О.А.Соломенникова
16	21.12	Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар проезжую часть. Объяснить, как важно знать свой адрес.	стр.31 О.А.Соломенникова
17	28.12	Узнай все о себе, воздушный шарик	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	стр. 33 О.В. Дыбина

Итого: 4 занятий				
18	11.01	Почему растаяла Снегурочка?	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно - следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	стр.45 О.А.Соломенникова
19	18.01	Замечательный врач.	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду. Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личные качества, интересы.	стр.34 О.В.Дыбина
20	25.01	Стайка снегирей на ветках рябины.	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	стр.48 О.А.Соломенникова
Итого: 3 занятий				
21	01.02	«В мире стекла»	Помочь выявить свойства стекла (прозрачное, цветное, гладкое; воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность	О.В.Дыбина Стр.36
22	08.02	В гости к деду Природоведу.	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы	стр. 50 О.А.Соломенникова
23	15.02	Наша армия	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» Познакомить детей с некоторыми военными профессиями. Воспитывать гордость за наших воинов.	стр.37 О.В.Дыбина
24	22.02	Рассматривание картинок кролика	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	А.Соломенникова, Стр 53
Итого: 4 занятий				
25	01.03	В мире пластмассы	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы. Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	стр.40 О.В.Дыбина
26	15.03	Посадка лука	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения. Дать элементарные	стр.54 О.А.Соломенникова

			понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	
27	22.03	В гостях у музыкального руководителя	Познакомить детей с деловыми личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.	стр. 41 О.В.Дыбина
28	29.03	Мир комнатных растений	Расширять представление детей о комнатных растениях их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	стр.57 О.А.Соломенникова
Итого: 4 занятий				
29	05.04	Путешествие в прошлое кресла. (вариант №2)	Знакомить с предметами домашнего обихода; развивать интерес к предметам рукотворного мира.	стр.44 О.В.Дыбина
30	12.04	В гости к хозяйке луга.	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	стр. 59 О.А.Соломенникова
31	19.04	Мой город.	Закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город	стр.46 О.В.Дыбина
32	26.04	Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины)	Расширять представление детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Закреплять умения детей лепить из глины	стр. 64 О.А.Соломенникова
Итого: 4 занятий				
33	03.05	Экологическая тропа весной.	Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природой.	стр.66 О.А.Соломенникова
34	10.05	Путешествие в прошлое кресла. (вариант №2)	Знакомить с предметами домашнего обихода; развивать интерес к предметам рукотворного мира	стр.44 О.В.Дыбина
35	17.05	Мир комнатных растений	Расширять представление детей о комнатных растениях их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	стр.57 О.А.Соломенникова
36	24.05	Путешествие в прошлое одежды.	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды,	О.В.Дыбина, стр.48

			необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.	
37	31.05	Экологическая тропа весной.	Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природой.	стр.66 О.А.Соломенникова
Итого: 5 занятий				
Итого: 37 занятий				

### Приложение №3

**Перспективное планирование по области «Познание» Формирование элементарных математических представлений** Источник: И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»: Средняя группа. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 – 64 с.

№ ООД	Дата	Тема	Образовательные задачи	Стр.
1	01.09	Путешествие в осенний лес.	Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.	стр.12
2	08.09	Путешествие в осенний лес.	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько.	стр.12
3	15.09	В гостях у кролика.	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько. Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).	стр. 13
4	22.09	К нам приехал цирк.	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению	стр. 14
5	29.09	Необыкновенный зоопарк.	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте,	стр. 16

			обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.	
Итого: 5 занятий				
6	06.10	Гости из леса.	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.	стр. 17
7	13.10	Три поросёнка.	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.	стр. 18
8	20.10	Угостим зайчиков морковкой.	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	стр. 20
9	27.10	Три поросёнка.	Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.	стр. 18
Итого: 4 занятия				
10	03.11	В гостях у Буратино.	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	стр. 21
11	10.11	Мальвина учит считать Буратино.	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение	стр. 23

			составлять целостное изображение предметов из частей.	
12	17.11	Давайте поиграем	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.	стр. 24
13	24.11	Петушок, петушок...	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». • Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. • Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	стр. 26
Итого: 4 занятий				
14	01.12	Куклы собираются в гости к гномикам.	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади	стр. 28
15	08.12	Умники и Умницы.	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	стр. 29
16	15.12	Чудесный мешочек.	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	стр. 31
17	22.12	Разложи картинки.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	стр. 32

18	29.12	Сон мишки.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко – близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	стр. 33
Итого: 5 занятий				
19	12.01	Играем с матрешками.	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	стр. 34
20	19.01	Строим дорожки	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	стр. 35
21	26.01	Когда это бывает.	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо)	стр. 36
Итого: 3 занятия				
22	02.02	Зима.	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	стр. 38
23	09.02	Делаем зарядку	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	стр. 39
24	16.02	Письмо из Простоквашино.	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.	стр. 41

Итого: 3 занятий				
25	02.03	Степашка убирает игрушки.	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	стр. 42
26	09.03	Правильно пойдёшь – секрет найдёшь.	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше	стр. 43
27	16.03	Накроем стол для чаепития.	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	стр. 44
28	23.03	Посадим цветочки вдоль дорожки.	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	стр. 46
29	30.03	Прилетели бабочки.	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	стр. 47
Итого: 5 занятий				
30	06.04	Строим игровую площадку.	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.	стр. 48
31	13.04	Поездка на праздник сказок.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать	стр. 49

			последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.	
32	20.04	Письмо от волшебника.	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	стр. 51
33	27.04	Весна пришла.	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя.	стр. 52
Итого: 4 занятий				
34	04.05	Давайте поиграем	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Совершенствовать различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.	стр. 24
35	11.05	Чудесный мешочек.	Совершенствовать умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	стр. 31
36	18.05	Делаем зарядку.	Продолжать учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Закреплять умение сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	стр. 39
37	25.05	Правильно пойдёшь – секрет найдёшь.	Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Закреплять умение сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше	стр. 43
Итого: 4 занятий				

Итого: 37 занятий

**Приложение №4**

**Перспективное планирование по художественно-эстетическому развитию «Рисование» Источник: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа – М.: МОЗАИКА \_ СИНТЕЗ, 2016.-96 с.**

№ ООД	Дата	Тема	Образовательные задачи	Стр.
1	05.09	«Нарисуй картинку про лето»	Учить доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования цветными карандашами	Стр. 23
2	12.09	«На яблоне поспели яблоки»	Продолжать учить рисовать дерево. Учить передавать образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Подводить детей к эмоционально – эстетической оценке работ.	Стр. 25
3	19.09	«Красивые цветы»	Учить передавать части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо её промывать и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие.	Стр. 27
4	26.09	«Цветные шары»	Продолжать знакомить детей с предметами круглой и овальной формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Передавать в рисунке отличительные особенности этих форм. Упражнять в умении закрашивать. Легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Стр. 30
Итого: 4 занятия				
5	03.10	«Золотая осень»	Учить изображать осень. Упражнять в рисование дерева, передавая осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками, подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Стр. 31
6	10.10	«Сказочное дерево»	Учить создавать сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности.	Стр. 33
7	17.10	Декоративное рисование: «Украшение фартука»	Учить составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие. Подводить к образному выражению содержания.	Стр. 34
8	24.10	«Яички простые и золотые»	Учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.	Стр. 36
9	31.10	«По замыслу»	Учить детей самостоятельно выбирать тему рисунка, доводить задуманное до конца, закрашивать	Стр. 38

			небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	
Итого: 5 занятий				
10	07.11	Декоративное рисование: «Украшение свитера»	Закреплять умение украшать полоску бумаги, используя линии, мазки, точки и другие знакомые элементы. Подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие.	Стр. 40
11	14.11	«Маленький гномик»	Учить детей передавать образ маленького человечка лесного гномика, соблюдая соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.	Стр. 42
12	21.11	«Рыбки плавают в аквариуме»	Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях. Совершенствовать технику владения кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Стр. 43
13	28.11	«Кто в каком домике живет?»	Развивать представление детей о том, где живут насекомые, птицы, животные и др. Учить создавать изображение предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	Стр. 45
Итого: 4 занятия				
14	05.12	«Снегурочка»	Учить детей изображать Снегурочку в шубке. Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки часто промывать кисть и осушать ее.	Стр. 47
15	12.12	«Новогодние поздравительные открытки».	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования. Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию.	Стр.48
16	19.12	«Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывая одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	Стр. 50
17	26.12	«Маленькой елочке холодно зимой».	Учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елку с удлиненными ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления.	Стр.51
Итого: 4 занятия				
18	09.01	«Развесистое дерево»	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и	Стр.52

			тонкими ветками. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	
19	16.01	«Нарисуй какую хочешь игрушку»	Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавая изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении.	Стр. 56
20	23.01	Декоративное рисование. «Украшение платочка» (по мотивам дымковских росписей)	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки, учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки, мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями, в образовавшиеся клетки, ставить мазки и точки. Развивать чувство ритма, композиции, цвета.	Стр. 57
21	30.01	«Украсим полоску флажками».	Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображения. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства, чувство ритма, композиции.	Стр. 58
Итого: 4 занятий				
22	06.02	«Девочка пляшет»	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое, девочка одета в платье. Учить изображать простые движения, закреплять приемы закрашивания красками, фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.	Стр. 60
23	13.02	«Красивая птичка»	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представление о красоте, образные представления.	Стр. 61
24	20.02	«Укрась свои игрушки»	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.	Стр. 62
25	27.02	«Расцвели красивые цветы»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и концом. Развивать эстетические чувства, представления о красоте.	Стр.64
Итого: 4 занятий				
26	06.03	Декоративное рисование «Украсим платье кукле»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Стр. 68

27	13.03	«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	Продолжать учить рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных овальное тело. Учить сравнивать животных, общее и различие. Развивать образные представления, воображение, творчество.	Стр.69
28	20.03	«Как мы играли в подвижную игру: «Бездомный заяц»	Развивать воображение детей. Формировать умение, с помощью выразительных средств, передавать в рисунке, образы животных, сюжет игры. Продолжать формировать интерес к творчеству.	Стр. 71
29	27.03	«Сказочный домик – теремок»	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	Стр.72
Итого: 4 занятий				
30	03.04	«Мое любимое солнышко»	Продолжать самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно – выразительными средствами. Развивать чувство цвета, приемы закрашивания	Стр.74
31	10.04	«Твоя любимая кукла»	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании.	Стр.75
32	17.04	«Дом, в котором ты живёшь»	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражая своё отношение к ним.	Стр. 77
33	24.04	«Празднично украшенный дом»	Учить передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами и цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие.	Стр.78
Итого: 4 занятий				
34	15.05	«Самолёта летят сквозь облака»	Учить изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Закреплять умение плавно рисовать закругления. Побуждать к образной оценке работ.	Стр. 80
35	22.05	«Нарисуй картинку про весну»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками.	Стр.81
36	29.05	«По замыслу»	Учить детей самостоятельно выбирать тему рисунка, доводить задуманное до конца, закрашивать	Стр. 38

			небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	
Итого: 3 занятий				
Итого: 36 занятий				

### Приложение №5

**Перспективное планирование по художественно-эстетическому развитию (лепка) Источник: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа – М.: МОЗАИКА \_ СИНТЕЗ, 2017.-96 с.**

№ ООД	Дата	Тема	Образовательные задачи	Стр.
1	02.09	Лепка: «Яблоки и ягоды»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.	Стр.23
2	16.09	Лепка «Большие и маленькие морковки»	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы.	Стр. 24
3	30.09	Лепка: «Огурец и свекла»	Познакомить с приемами лепки овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.	Стр.26
Итого: 3 занятий				
4	14.10	Лепка «По замыслу»	Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Воспитывать самостоятельность, активность.	Стр. 28
5	28.10	Лепка: «Грибы»	Учить лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание, сплющивание ладонями, лепка пальцами). Подводить к образной оценке работ.	Стр.32
Итого: 2 занятия				
6	18.11	Лепка «Угощение для кукол»	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приёмы. Продолжать формировать умение работать аккуратно.	Стр.35
Итого: 1 занятия				
7	02.12	Лепка: «Рыбка»	Закреплять знания приемов изготовления предметов овальной формы. Учить обозначать стекой чешуйки.	Стр. 36

8	16.12	Лепка «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу»	Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Воспитывать внимание к другим детям.	Стр.37
9	30.12	Лепка: «Девочка в зимней одежде»	Вызвать у детей желание передавать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	Стр.39
Итого: 3 занятий				
10	20.01	Лепка «Уточка» по дымковской игрушке	Познакомить детей с дымковской игрушкой. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания.	Стр.43
Итого: 1 занятие				
11	03.02	Лепка: «Девочка в длинной шубке»	Учить передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями; лепить пальцами. Придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, сглаживать места крепления.	Стр.44
12	17.02	Лепка «Сливы и лимоны»	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Развивать эстетическое восприятие	Стр. 47
Итого: 2 занятия				
13	03.03	Лепка «Утка с утятами» Коллективная работа	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями. Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы.	Стр.48
14	17.03	Лепка по замыслу «Слепи то, что тебе хочется»	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, закреплять разнообразные приемы лепки.	Стр.50
15	31.03	Лепка: «Птичка»	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: хвост, крылышки, клюв. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений.	Стр.51
Итого: 3 занятия				
16	14.04	Лепка «Вылепи какое хочешь игрушечное животное»	Учить детей самостоятельно выбирать содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Развивать воображение.	Стр.53
17	28.04	Лепка по замыслу «Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин»	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.	Стр. 55
Итого: 2 занятия				
18	12.05	Лепка: «Хоровод»	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с	Стр.59

			работами других детей. Развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.	
19	26.05	Лепка по замыслу «Слепи то, что тебе хочется»	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, закреплять разнообразные приемы лепки.	Стр.50
Итого: 2 занятий				
Итого: 19 занятий				

### Приложение №6

**Перспективное планирование по художественно-эстетическому развитию (аппликация) Источник: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа – М.: МОЗАИКА \_ СИНТЕЗ, 2016.-96 с.**

№ ООД	Дата	Тема	Образовательные задачи	Стр.
1	09.09	Аппликация: «Красивые флажки»	Знакомство с ножницами и освоение техники резания по прямой. разрезание бумажного прямоугольника на узкие полоски. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета.	Стр.25
2	23.09	Аппликация коллективная: «Корзина грибов»	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы.	Стр.27
Итого: 2 занятий				
3	07.10	Аппликация: «Украшь салфеточку».	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину и углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими.	Стр.33
4	21.10	Аппликация: «Украшение платочка»	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму. Разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	Стр.34
Итого: 2 занятий				
5	11.11	Аппликация: «Лодки плывут по реке».	Развивать у детей образные представления. Учить создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображение	Стр.35
6	25.11	Аппликация: «Большой дом»	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома.	Стр.39

			Развивать чувство пропорций и ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	
Итого: 2 занятий				
7	09.12	Аппликация: «Нарежь полоски и наклей из них, какие хочешь предметы»	Учить детей резать широкую полосу бумаги, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приёмы аккуратного пользования бумагой, клеем.	Стр.41
8	23.12	Аппликация: Бусы на елку»	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок; чередовать бусинки разной формы наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	Стр.46
Итого: 2 занятий				
9	13.01	Аппликация: «Вырежи и наклей, какую хочешь постройку»	Формировать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Стр.49
10	27.01	Аппликация: «В магазин привезли красивые пирамидки»	Учить детей вырезать округлые формы из квадратов (прямоугольников), путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие; располагать круги от самого большого до самого маленького.	стр. 52
Итого: 2 занятий				
11	10.02	Аппликация: «Летающие самолеты» коллективная работа	Учить детей правильно составлять изображение из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы прямоугольника, плавно срезать его углы. Вызывать радость от вместе созданной работы.	Стр.54
12	24.02	Аппликация «Красная шапочка»	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	Стр.63
Итого: 2 занятий				
13	10.03	Аппликация: «Красивый букет» Коллективная работа	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей. развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по - разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества.	Стр.60
14	24.03	Аппликация: «Автобус»	Закреплять умение вырезать нужные части для создания образа предмета. Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их, разрезать полосу на одинаковые прямоугольники.	Стр.64

			Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	
Итого: 2 занятий				
15	07.04	Аппликация: «Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное»	Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Стр.66
16	21.04	Аппликация: «Загадки»	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, воображение.	Стр. 73
Итого: 2 занятий				
17	05.05	Аппликация: «Вырежи и наклей, что захочешь»	Учить задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Стр.75
18	19.05	Аппликация: «Красивый цветок в подарок маме»	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	Стр. 79
Итого: 2 занятий				
Итого: 18 занятий				

### Приложение №7

**Перспективное планирование по области: «Физическое развитие» Источник: Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа 4 -5 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2016.**

№ ООД	Дата	Тема	Образовательные задачи	Стр.
1	01.09	Занятие №3 (на прогулке)	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	стр.21
2	08.09	Занятие №3 (на прогулке)	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	стр.21
3	15.09	Занятие №6 (на прогулке)	Упражнять детей в ходьбе по одному, на носках; учить катать обруч; упражнять в прыжках.	стр.23
4	22.09	Занятие №9 (на прогулке)	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	стр. 26
5	29.09	Занятие №12 (на прогулке)	Разучить перебрасывание мяча друг другу; развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	стр.29
Итого: 5 занятий				
6	06.10	Занятие №15 (на прогулке)	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении	стр.32

			устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	
7	13.10	Занятие №18 (на прогулке)	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу	стр.34
8	20.10	Занятие №21 (на прогулке)	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	стр.36
9	27.10	Занятие №24 (на прогулке)	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	стр.38
Итого: 4 занятий				
10	03.11	Занятие №27 (на прогулке)	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнения в прыжках.	Стр. 40
11	10.11	Занятие №30 (на прогулке)	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	Стр. 43
12	17.11	Занятие №33 (на прогулке)	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	Стр.45
13	24.11	Занятие №36 (на прогулке)	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	Стр.46
Итого: 4 занятий				
14	01.12	Занятие №3 (на прогулке)	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя	стр.49
15	08.12	Занятие №6 (на прогулке)	Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	Стр.51
16	15.12	Занятие №9 (на прогулке)	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков развивая силу броска	Стр.54
17	22.12	Занятие №12 (на прогулке)	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.	Стр.56
18	29.12	Занятие №3 (на прогулке)	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя	Стр.49
Итого: 5 занятий				
19	12.01	Занятие №15 (на прогулке)	Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения	Стр.59
20	19.01	Занятие №18 (на прогулке)	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.	Стр.60
21	26.01	Занятие №21 (на прогулке)	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	Стр.62
Итого: 3 занятия				
22	02.02	Занятие №27 (на прогулке)	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	Стр.67
23	09.02	Занятие №30 (на прогулке)	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	стр.68
24	16.02	Занятие №36 (на прогулке)	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.	стр.72
Итого: 3 занятия				
25	02.03	Занятие №3 (на прогулке)	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	Стр.73
26	09.03	Занятие №6 (на прогулке)	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в	Стр.76

			медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	
27	16.03	Занятие №9 (на прогулке)	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).	Стр.77
28	23.03	Занятие №3 (на прогулке)	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	Стр.73
29	30.03	Занятие №12 (на прогулке)	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках	стр.79
Итого: 5 занятий				
30	06.04	Занятие № 15(на прогулке)	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	Стр.82
31	13.04	Занятие №18 (на прогулке)	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	Стр.84
32	20.04	Занятие №21 (на прогулке)	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Стр.85
33	27.04	Занятие №24 (на прогулке)	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.	Стр.87
Итого: 4 занятий				
34	04.05	Занятие №27 (на прогулке)	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.	Стр.87
35	11.05	Занятие №30 (на прогулке)	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и беге по кругу; повторить задания с бегом и прыжками	Стр.90
36	18.05	Занятие №33 (на прогулке)	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	Стр.92
37	25.05	Занятие №36 (на прогулке)	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	Стр.93
Итого: 4 занятий				
Итого: 36 занятий				