

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 271»

Консультационный материал:

«Развитие связной речи у детей седьмого года жизни как важное условие  
готовности к школьному обучению»

Подготовил:

Педагог-психолог

Клиновицкая О.В.

г. Барнаул 2022

Цель – проинформировать родителей воспитанников подготовительных к школе групп о важности развития связной речи детей для дальнейшего обучения в школе и на примерах научить как развивать речь детей путем игровой деятельности.

Дошкольный возраст – самый благоприятный период в жизни человека, когда интенсивно развиваются основные психические процессы: мышление, внимание, память, речь, закладываются главные качества личности.

Особое значение в развитии дошкольника отводится речи, так как именно речь и тесно связанное с нею мышление дают большие возможности для познания окружающего мира. Это, в свою очередь, положительно влияет на своевременное развитие других психических процессов. Самым действенным средством в развитии речи являются дидактические игры.

Чтобы правильно организовать игры по развитию речи важно ознакомиться с особенностями дидактических игр и их отличием от других видов игр. Дидактические речевые игры носят увлекательный и одновременно познавательный характер. Такие игры не требуют глубоких знаний в области педагогики, поэтому с большим успехом могут быть использованы родителями. Благодаря таким играм у малышей развивается тяга к словотворчеству, они с успехом овладевают родной речью. Дети, играя, усваивают знания, учатся культуре общения.

Под **связной речью** понимается **развернутое** изложение определенного содержания, которое осуществляется логично, последовательно и точно, грамматически правильно и образно.

**Дидактические игры** способствуют интенсивному совершенствованию речевой деятельности **детей**.

**ВИДЫ РЕЧЕВЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР:**

- Игра с предметами;
- Настольная игра;
- Словесная игра без использования наглядного материала

Главной особенностью такой игры является то, что в ней обязательно ставится обучающая задача, которая решается при помощи определенных правил и действий.

В дидактических играх на развитие речи основными направлениями будут:

1. Обогащение словаря
2. Формирование грамматической культуры
3. Формирование звуковой культуры
4. Оформление связной речи

Ежедневные, грамотно организованные, дидактические игры:

- Значительно увеличивают словарный запас;
- Способствуют развитию связной речи;
- Учат составлять рассказ;
- Позволяют формировать правильное произношение звуков;
- Учат подбирать нужные слова в зависимости от ситуации.

Такой вид игр позволяет ребенку расширить знания об окружающем мире. Они не требуют специальных дорогостоящих материалов. А в словесные игры можно играть в любом месте. Главное в таких играх – владение речью. В такие игры очень удобно играть по дороге в детский сад или после детского сада, если родители с ребенком едут в транспорте или стоят в очереди, на прогулке.

Игры на развитие речи можно условно разделить на несколько групп. Приведу конкретные примеры данных игр.

### **Словесные дидактические игры**

#### **Игры для развития словаря**

##### **«Лови да бросай - цвета называй»**

**Цель:** Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет.

**Материал:** Мяч.

**Ход игры:**

Что у нас какого цвета - мы расскажем вам об этом.

Взрослый, бросая мяч ребенку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребенок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.

Взрослый: красный –

Ребёнок: мак, огонь, флаг

оранжевый - апельсин, морковь, заря;

желтый - цыпленок, солнце, репа;

зеленый - огурец, трава, лес;

голубой - небо, лед, незабудки;

синий - колокольчик, море, чернила;

фиолетовый - слива, сирень, сумерки.

**«Какой это предмет?»**

**Цель:** Закреплять согласование прилагательного с существительным.

**Материал:** Мяч.

**Ход игры:**

Взрослый называет признак и бросает мяч ребенку. Поймавший мяч ребенок называет предмет, которым обладает этим признаком, и возвращает мяч взрослому. Например:

Длинная — веревка, шуба, нитка, улица, резинка, коса, юбка, дорога, резинка, лента, рубашка, занавеска.

Длинный — поезд, шнурок, огурец, день, карандаш, нож, пиджак.

Широкая — улица, речка, лента, дорога, кофта, юбка, резинка.

Широкий — шарф, переулок, двор, коридор, подоконник.

Красная — звезда, ягода, лента, шапочка, рубашка, майка, малина.

Красный — шар, шарф, помидор, мак, дом, карандаш.

Круглый — мяч, шар, лепесток, помидор.

Круглое — солнце, яйцо, яблоко, колесо.

**«Подбери словечко»**

**Цель:** Расширить словарный запас у детей, развивать умение согласовывать прилагательное с существительным.

### **Ход игры:**

В эту игру можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу.

Про что можно сказать:

«Свежий»... (воздух, огурец, хлеб, ветер);

«старый»... (дом, пень, человек, ботинок);

«свежая»... (булочка, новость, газета, скатерть);

«старая»... (мебель, сказка, книга, бабушка);

«свежее»... (молоко, мясо, варенье);

«старое»... (кресло, сиденье, окно).

### **«Кто подберет больше слов?»**

**Цель:** Развивать мышление, активизировать словарный запас.

### **Ход игры:**

Взрослый предлагает ребенку назвать как можно больше слов, отвечая на вопросы. При этом можно использовать предметы или картинки.

- Что можно шить? (Платье, пальто, сарафан, рубашку, шубу, сапоги, панаму, юбку, блузку и т. д.)

- Что можно связать? (Шапочку, варежки, шарф, кофту, жилетку, платье, скатерть, салфетку и т. д.)

- Что можно штопать? (Носки, чулки, варежки, шарф и т. д.)

- Что можно завязывать? (Шапку, шарф, ботинки, платок, косынку и т. д.)

- Что можно надеть? (Пальто, платье, кофту, шубу, плащ, юбку, колготки ...)

- Что можно обуть? (Тапки, туфли, ботинки, сапоги и т. д.)

- Что можно «надвинуть» на голову? (Шапку, фуражку, панаму, кепку и т. д.)

Побеждает тот, кто подобрал больше слов.

### **«Подскажи словечко»**

**Цель:** Развивать мышление, быстроту реакции.

**Материал:** Мяч.

### **Ход игры:**

Есть всего один ответ. Кто-то знает, кто-то - нет. Взрослый, бросая мяч ребенку, спрашивает: Ворона каркает, а сорока? Ребенок, возвращая мяч, должен ответить: Сорока стрекочет.

Примеры вопросов:

Сова летает, а кролик?

Корова ест сено, а лиса?

Крот роет норки, а сорока?

Петух кукарекает, а курица?

Лягушка квакает, а лошадь?

У коровы теленок, а у овцы?

У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?

**«Подскажи словечко»**

**Цель:** Развивать мышление, быстроту реакции.

**Материал:** Мяч.

**Ход игры:**

Есть всего один ответ. Кто-то знает, кто-то - нет. Взрослый, бросая мяч ребенку, спрашивает: Ворона каркает, а сорока? Ребенок, возвращая мяч, должен ответить: Сорока стрекочет.

Примеры вопросов:

Сова летает, а кролик?

Корова ест сено, а лиса?

Крот роет норки, а сорока?

Петух кукарекает, а курица?

Лягушка квакает, а лошадь?

У коровы теленок, а у овцы?

У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?

**«Лови, бросай, дни недели называй»**

**Цель:** Закреплять временные понятия в активном словаре ребенка.

**Материал:** Мяч.

**Ход игры:**

В календарь не зря глядели - все мы помним дни недели.

Играющие становятся в круг. Ведущий, бросая мяч кому-нибудь, может начать с любого дня недели: «Я начну, ты продолжай, дни недели называй! Среда...»

### **Игры на формирование грамматического строя речи**

#### **«Магазин посуды»**

**Цель:** Расширять словарь. Развивать умение подбирать обобщающее слово. Развивать речевого внимания.

**Материал:** Игрушечная или настоящая посуда.

#### **Ход игры:**

Давай поиграем в магазин. Я буду покупателем, а ты продавцом. Мне нужна посуда для супа — супница.

Посуда для салата — салатница;

посуда для хлеба — хлебница;

посуда для молока — молочник;

посуда для масла — маслёнка;

посуда для конфет — конфетница;

посуда для сухарей — сухарница;

посуда для соли — солонка;

посуда для сахара — сахарница.

После проговаривания всей имеющейся посуды, можно поменяться ролями.

Наша задача побуждать ребёнка произносить названия посуды самостоятельно.

#### **«Кто где живет?»**

**Цель:** Закреплять формы существительных предложного падежа.

#### **Ход игры:**

Педагог предлагает детям ответить на вопрос: «Где кто живет (или зимует)?»

Собака живет в конуре.

Белка живет в дупле.

Лиса живет в норе.

Ежик живет в гнезде.

Медведь зимует в берлоге.

Мышка живет в норе.

Волк живет в логове.

Лошади живут в конюшне.

Корова живет в коровнике.

Свиньи живут в свинарнике.

Телята живут в телятнике.

Кролики живут в крольчатнике.

### **«Закончи предложение»**

**Цель:** Учить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью. Развивать логическое мышление.

### **Ход игры:**

Взрослый предлагает ребенку закончить предложение.

Маша взяла утюг, она будет... (гладить белье).

Дима взял пилу, он будет... (пилить бревно).

Юра взял топор, он будет ... (рубить).

Папа купил Алеше велосипед, Алеша будет... (кататься на велосипеде).

Сережа взял карандаш, чтобы... (рисовать).

Максим не достаёт до звонка, потому что он... (маленький).

Дети поливают морковь для того, чтобы... (она хорошо росла).

Мы пойдем гулять, если... (не будет дождя).

Цветы засохнут, если... (их не поливать).

Если бы я не помог Наташе, она бы... (могла упасть).

Чашка разобьется, если... (ее уронить).

Марина не пошла сегодня в школу, потому что... (заболела)

Мы включили обогреватели, потому что... (стало холодно)

Я не хочу спать, потому что... (ещё рано)

Мы поедем завтра в лес, если... (будет хорошая погода)

Мама пошла на рынок, чтобы... (купить продукты)



Кошка забралась на дерево, чтобы... (спастись от собаки)

### **Игры на развитие связной речи**

#### **«Почемучкины вопросы»**

**Цель:** Развивать у детей связную речь, мышление.

#### **Ход игры:**

1. Почему птицы улетают на юг?
2. Почему наступает зима?
3. Почему ночью темно?
4. Почему зимой нельзя купаться в реке?
5. Почему летом жарко?
6. Почему медведь зимой спит?
7. Почему заяц зимой белый?
8. Почему дома нельзя играть с мячом?
9. Почему из трубы идет дым?
10. Почему в доме делают окна?
11. Почему листья на деревьях появляются весной?

#### **«Если бы...»**

**Цель:** Развивать у детей связную речь, воображение, высших форм мышления — синтез, прогнозирование, экспериментирование.

#### **Ход игры:**

Взрослый предлагает детям пофантазировать на такие темы, как:

«Если бы я был волшебником, то ...»

«Если бы я стал невидимым ...»

«Если весна не наступит никогда ...»

#### **«Потому что...»**

**Цель:** Развивать у детей связную речь, мышление.

#### **Ход игры:**

Рассуждения и ответы на вопросы:

«Я мою руки потому, что...»

- Почему ты идёшь спать? и т. д. Объясни.

Взрослый даёт задание ребёнку: «Я сейчас произнесу предложение, а ты ответишь на мой вопрос»

Собака идёт на кухню. Она выпивает молоко кошки. Кошка недовольна.

- Объясни, почему кошка недовольна?

### «Верно ли это?»

**Цель:** Учить детей замечать небылицы, нелогические ситуации, объяснять их; развивать умение отличать реальное от выдуманного.

### Ход игры:

Детям читают стихотворение, содержащее нелепые ситуации. Дети должны ответить на вопрос: «Верно ли это? – после каждого предложения и доказать, почему они так считают. За правильный ответ получают фишку. Выигрывает тот, кто получит больше фишек.

- Верно ли это?

1. «Собирают сыр с кустов.

С зайцами пасут коров.

На лугу доят волов.

В пляс пускается медведь.

Тыквы стали песни петь.

Косят косари леса.

На снегу лежит роса.

Верно ли, что как-то раз

От дождя нас зонтик спас?

Что луна нам ночью светит?

Что конфет не любят дети?»

2. «Жили-были

Дед да баба

С маленькою внучкой,

Кошку рыжую свою

Называли Жучкой.

А хохлаткою они

Звали жеребёнка,  
А ещё была у них  
Курица Бурёнка.  
А ещё у них была  
Собачонка Мурка,  
А ещё - два козла:  
Сивка да Бурка!»

3. «Дождик греет,  
Солнце льётся.  
Мельник мелет  
Воду в колодце.  
Прачка на печке  
Стирает корыто.  
Бабушка в речке  
Поджарила сито».

4. «Два весёлых карапуза,  
На печи усевшись ловко,  
Рвали с яблони арбузы,  
В море дёргали морковку.  
На ветвях созрели раки,  
Семь селёдок и ерши.  
Все окрестные собаки  
Ели брюкву от души».

Подобные игры можно придумывать самим, изменяя тему игры, добавляя вопросы.

и мышления, внимания и восприятия.

Игра – ведущий вид деятельности у дошкольников и именно в ходе **игры** выстраивается система взаимоотношений **дошкольника с внешним миром, развиваются психические функции**, среди которых речь занимает основное место.

Используемая литература:

1. Гончарова, К. Нейропсихологические игры: 10 волшебных занятий на развитие речи, мышления, воображения, самоконтроля/ К. Гончарова.- Рн/Д: Феникс, 2016. – 154 с.
2. Чукарина Н.К. Сборник дидактических игр для развития речи ребенка – дошкольника. 2019 – 59 с.