



Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте

«Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире.

Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»

В.А. Сухомлинский

Почему игра является ведущим видом деятельности ребенка-дошкольника? Ответ прост: игра ведет к формированию новых качеств личности ребенка.

Игра представляет собой особую деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Игра – во многом, самая любимая деятельность детей. Это их образ жизни, ориентированный на жизненно важные потребности развития. В игре дети удовлетворяют свое стремление к совместной жизни со взрослыми и в особой, игровой форме воспроизводят взаимоотношения и трудовую деятельность взрослых людей.

В игровой деятельности дошкольник не только замещает предметы игры, но и берет на себя ту или иную роль и начинает действовать в соответствии с этой ролью. В ролевой игре дети отражают окружающее их многообразие действительности. Они воспроизводят сцены из семейного быта, труда и взаимоотношений взрослых, эпохальные события (космические полеты, арктические экспедиции) и т.д. Отражаемая в детских играх действительность становится сюжетом ролевой игры.

С развитием игровых умений и усложнением игровых замыслов дети начинают вступать в более длительное общение. Сама игра требует этого и способствует этому. В совместной игре дети учатся языку общения, взаимопониманию и взаимопомощи, учат согласовывать свои действия с действиями другого.

В развитии игровой деятельности выделяются 2 основные фазы или стадии. Для первой стадии (3-5 лет) характерно воспроизведение логики реальных действий людей; содержанием игры являются предметные действия. На второй стадии (5-7 лет) моделируются реальные отношения между людьми, и содержанием игры становятся социальные отношения, общественный смысл деятельности взрослого человека.

Так, что же дает игра ребенку?

Таким образом, сюжетно-ролевые игры помогают детям подготовиться к вступлению во взрослую жизнь, облегчить периоды социальной адаптации, которые включают в себя общение со сверстниками, детский сад, школу.

Согласно мнению многих отечественных и зарубежных психологов, именно сюжетно-ролевая игра является ведущей деятельностью дошкольников.

Советы родителям:

✓ В совместных с детьми играх развивайте умение придумывать несложный сюжет, выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, выполнять роль в совместной игре со сверстниками.

✓ Развивайте умение выполнять действия в соответствии с ролью.

✓ Развивайте умение выполнять в игре 2-3 последовательных эпизода.

✓ Способствуйте возникновению игр на темы наблюдений из окружающей жизни, литературных произведений.

✓ Учите детей использовать в играх строительный материал.

✓ Поощряйте попытки детей самостоятельно выбирать атрибуты для игр.

✓ Не будьте равнодушными зрителями игры, старайтесь понимать детей, понимать их игровые замыслы.

✓ Бережно относитесь к творческой выдумке ребёнка, завоейте доверие и установите контакт с ним.

✓ Поддержите интересную идею ребёнка, направьте усилия на её осуществление.

✓ Старайтесь давать детям не только знания и умения, но и эмоции – они не менее полезны для развития детской души.

✓ Советуйте, но будьте осторожны, тактичны, не подавляйте инициативу детей.

✓ Помогите ребёнку найти своё место в игре – дайте понять, что без него игра не может быть полноценной.

✓ Постарайтесь быть одновременно организатором и рядовым участником игры.

✓ Отвлекайте детей от «дурных» игр, создавая интерес к другой теме – методом переключения внимания.

Сохраняйте радость игры, будьте фантазией, поддерживайте интерес с помощью активной заинтересованности в процессе игры вашего ребенка. Дайте ему почувствовать то, что вам важно каким образом и во что он играет.

Рекомендательный материал подготовил:
старший воспитатель О.В. Курникова

Источники:

1. <https://infourok.ru/stendovaya-konsultaciya-dlya-roditeley-igra-veduschiy-vid-deyatelnosti-detey-662651.html>
2. http://dc4krs.krsl.gov.spb.ru/pedagogi/Jrieva/Igra_kak_veduschiy_vid_deyatelnosti_v_doshkolnom_d.pdf
3. <https://raguda.ru/ns/vedushhij-vid-deyatelnosti-doshkolnika.html>