

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 271»

Консультационный материал для родителей:
«Развитие памяти дошкольника с помощью мнемотехник»

Подготовил:
Педагог-психолог
Клиновицкая О.В.

г. Барнаул 2023

Цель – познакомить родителей (законных представителей) с основными этапами развития памяти у детей дошкольного возраста и эффективными приемами запоминания.

Дошкольное детство – возраст, наиболее благоприятный для развития памяти. Память в этом возрасте приобретает доминирующую функцию среди других познавательных процессов. Память дошкольника имеет ряд особенностей. У младших дошкольников она произвольна. Ребенок не ставит перед собой цель что-то запомнить и не владеет специальными способами запоминания. Интересные для него события, действия, образы легко запоминаются, произвольно запоминается и словесный материал, если он вызывает эмоциональный отклик. У детей среднего дошкольного возраста хорошо развита механическая память, дети легко и без особых усилий воспроизводят увиденное, услышанное, но при условии, что они вызвало у них интерес. Также в этом возрасте начинается формироваться произвольная память. Совершенствование произвольной памяти у дошкольников тесно связано с постановкой перед ними специальных задач. В старшем дошкольном возрасте происходит постепенный переход от произвольного к произвольному запоминанию и воспроизведению материала.

В этом возрасте возникают сложности у некоторых детей при произвольном запоминании (при заучивании стихотворений, пересказа сказки). Годы дошкольного детства — это годы интенсивного психического развития и появления новых, ранее отсутствовавших психических функций. Поэтому очень важно развивать память у детей.

Важной спецификой дошкольного возраста является наглядность. Любое восприятие малышом действительности происходит на основе наглядности. Так рассматривание предметов, картин помогает детям называть предметы, их характерные признаки, производимые с ними действия. Приёмы запоминания ребёнок не изобретает сам. Их в той или иной форме ему подсказывают взрослые. Постепенно дети осознают необходимость

специальных действий запоминания, овладевают умением применять вспомогательные средства. Этому способствует такой способ запоминания как мнемотехника.

Мнемотехника – система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, развитие связной речи.

Мнемотехника позволяет сделать высказывание наглядным.

Мнемотаблица — это схема, в которую заложена определенная информация в виде графического или частично графического изображения персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий т.д. То есть можно нарисовать то, что посчитаете нужным. Но изобразить надо так, чтобы нарисованное было понятно детям. Для детей младшего возраста даются готовые цветные мнемотаблицы. Нужно также отметить, что если вы сделали, например волка – изображением зубов, то этот символ остается на протяжении всего возрастного периода. С переходом в другую группу можно усложнить или заменить другой графической заставкой.

При ознакомлении с художественной литературой и при обучении составлению рассказов, как уже говорилось ранее, мы также используем мнемотаблицы. Обучение пересказу литературных произведений начинается со знакомых сказок: «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба» и другие.

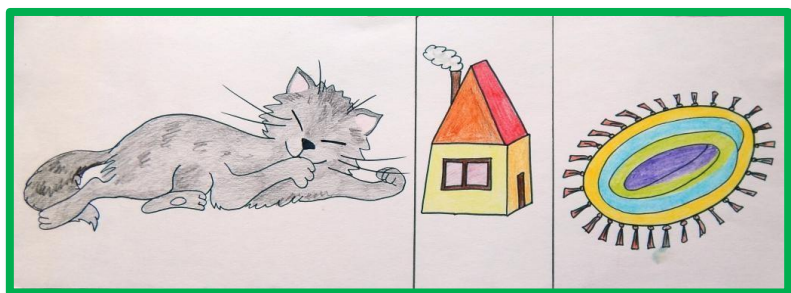
Мнемотаблицы эффективны не только при пересказе сказки или рассказа, но и при разучивании стихотворений, потешек. Суть заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, всё стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя символы, воспроизводит стихотворение или потешку целиком. В младшем возрасте предлагается, как вы уже поняли, готовая мнемотаблица, а по мере обучения ребенок также активно включается в процесс создания своей схемы.

Использование таблицы при заучивании стихотворений, облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения текстов. Дети легко вспоминают картинки и их последовательность, затем легко припоминают слова.

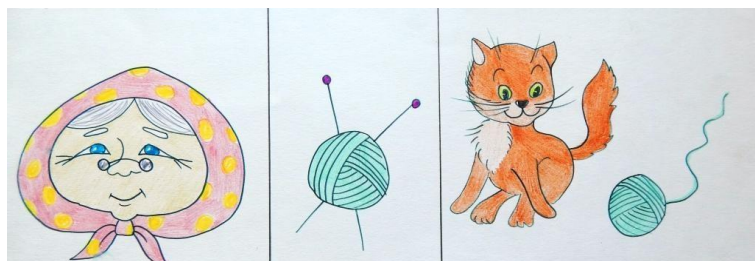
Такие таблицы можно найти готовые, а можно самостоятельно составить и нарисовать с ребенком.

Примеры мнемотаблиц.

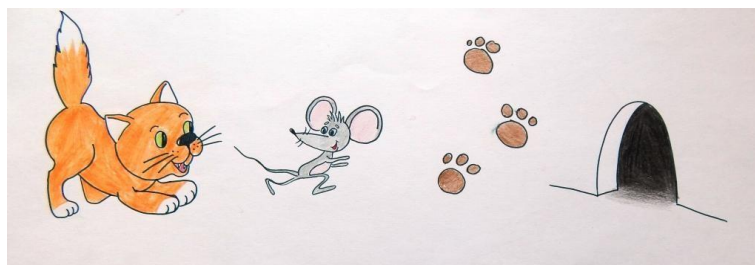
Мнемодорожки на составление предложений:



Кошка спит в домике на коврике.



Бабушка вяжет, а котенок играет с клубком.



Кошка охотится за мышкой, а мышка убегает в норку.

Мнемотаблицы к пересказыванию сказок:



Русская народная сказка «Маша и медведь»

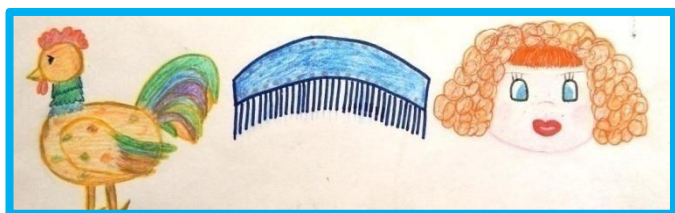


Русская народная сказка «Теремок»



Русская народная сказка «Куричка Ряба»

Мнемодорожки к потешкам:



*Петушок, петушок !
подари мне гребешок,
Ну, пожалуйста, прошу!
Я кудряшки расчешу.*



*Водичка-водичка,
Умой моё личико,
Чтобы глазки блестели,
Чтобы щечки краснели
чтоб улыбался роток
И не кусался зубок.*

Делая вывод, можно сказать, что применение технологии мнемотехники ускоряет процесс запоминания, способствуя тем самым:

1. Совершенствованию зрительного и слухового восприятия.
2. Развитию основных психических процессов - внимание, образное мышление, память.
3. Совершенствованию монологической речи, что отражается в овладении пересказом, описательным и творческим рассказами.
4. Развитию творческого познания.

Как вы видите, использование мнемотехники в работе с детьми позволяет не только развивать все виды памяти, учить детей управлять своей памятью,

увеличивать её объём, но и обеспечить развитие всей умственной деятельности дошкольника, его творческое познание.

"Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету". К.Д. Ушинский

Желаем успехов в развитии и воспитании ребенка!

Список использованной литературы:

1. Большова Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. СПб., 2005.
2. Омельченко Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи / Логопед. 2008. №4. С.102 -115.