

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждения
(МАДОУ «Детский сад №271»)**

Консультация для педагогов: «Виды современных педагогических технологий»

**Выполнили: Этцель Е.Е.
Клиновицкая О.В.**

Барнаул, 2024



Задача педагогов дошкольного учреждения –
*выбрать методы и формы организации работы с
детьми, инновационные педагогические
технологии, которые оптимально соответствуют
поставленной цели развития личности.*

Современные педагогические технологии в
дошкольном образовании направлены на
реализацию государственных стандартов
дошкольного образования.



Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (*толковый словарь*).

Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно – методический инструментарий педагогического процесса .

(Б.Т.Лихачёв)



- **Педагогическая технология** – это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И. П. Волков).
- **Педагогическая технология** – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М. Монахов).
- **Педагогическая технология** – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).



Требования к педагогической технологии

Концептуальность

Системность

Управляемость

Эффективность

Воспроизводимость



Виды современных педагогических технологий:

- *здоровьесберегающие технологии*
- *технологии проектной деятельности*
- *технология исследовательской деятельности*
- *информационно-коммуникационные технологии;*
- *технология портфолио дошкольника;*
- *интерактивные технологии*
- *лично-ориентированные технологии;*
- *игровая технология*
- *технология «ТРИЗ»*
- *интегрированная технология*
- *технология арт-терапии*



Здоровьесберегающие технологии.

Цель: обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.



Направления здоровьесберегающих технологий

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
 - Проблемно-игровые : игротренинги, игро- терапия
 2. Технологии обучения здоровому образу жизни.
 - Коммуникативные игры
 - Серия занятий «Уроки здоровья»
 3. Коррекционные технологии.
 - Точечный самомассаж
 - Технологии музыкального воздействия
 - Арт-терапия
 - Сказкотерапия
 - Технологии воздействия цветом
 - Психогимнастика
 - Игротерапия
 - Цветотерапия
- Стретчинг
 - Динамические паузы
 - Подвижные и спортивные игры
 - Релаксация
 - Гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др.)
 - Су - Джок
 - Гимнастика динамическая, корригирующая, ортопедическая



Технологии проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.



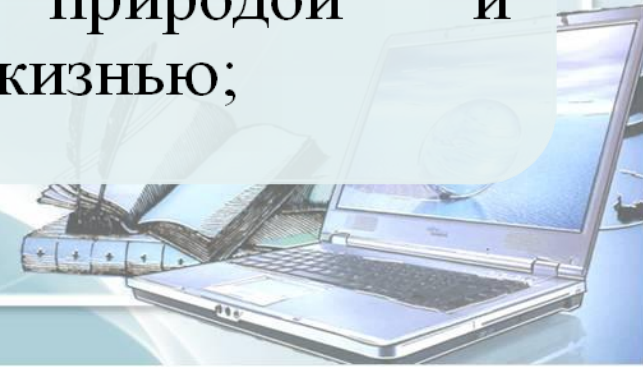
Классификация учебных проектов:

Игровые

- детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);

Экскурсионные

- направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;



Повествовательные

- при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной (песня), художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах.

Конструктивные

- нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.



Типы проектов

По доминирующему методу

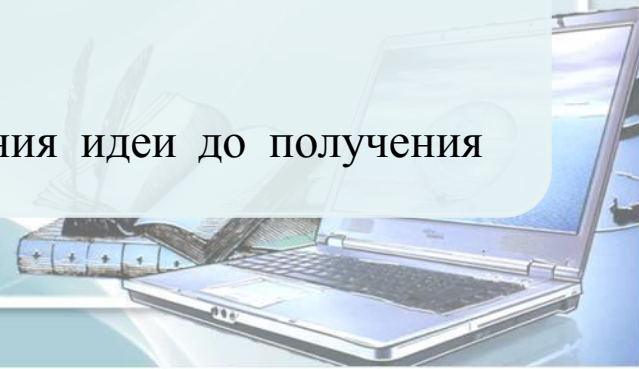
- исследовательские,
- информационные,
- творческие,
- игровые,
- приключенческие,
- практико-ориентированные.

По характеру содержания

- включают ребенка и его семью,
- ребенка и природу,
- ребенка и рукотворный мир,
- ребенка, общество и его культурные ценности.

По характеру участия ребенка в проекте

- заказчик,
- эксперт,
- исполнитель,
- участник от зарождения идеи до получения результата.



По характеру контактов

- осуществляется внутри одной возрастной группы,
- в контакте с другой возрастной группой,
- внутри ДООУ,
- в контакте с семьей,
- учреждениями культуры,
- общественными организациями (открытый проект).

По количеству участников

- индивидуальный,
- парный,
- групповой,
- фронтальный.

По продолжительности

- краткосрочный,
- средней продолжительности,
- долгосрочный.



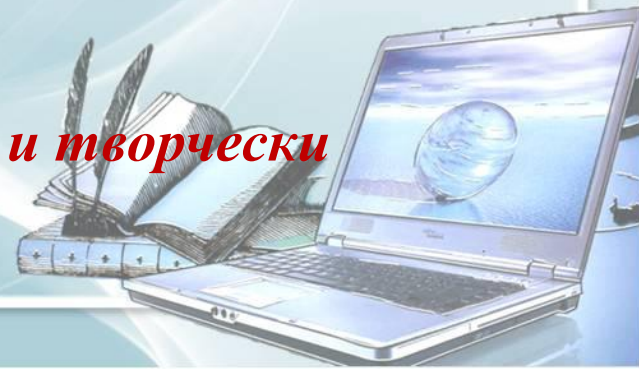
Технология исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.



Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- *эвристические беседы;*
- *постановка и решение вопросов проблемного характера;*
- *наблюдения;*
- *моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);*
- *опыты;*
- *фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;*
- *«погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;*
- *подражание голосам и звукам природы;*
- *использование художественного слова;*
- *дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;*
- *трудовые поручения, действия.*



Содержание познавательно-исследовательской деятельности.

Опыты (экспериментирование)

**Коллекционирование
(классификационная работа)**

**Путешествие по
«реке времени»**

Путешествие по карте



Информационно-коммуникационные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).



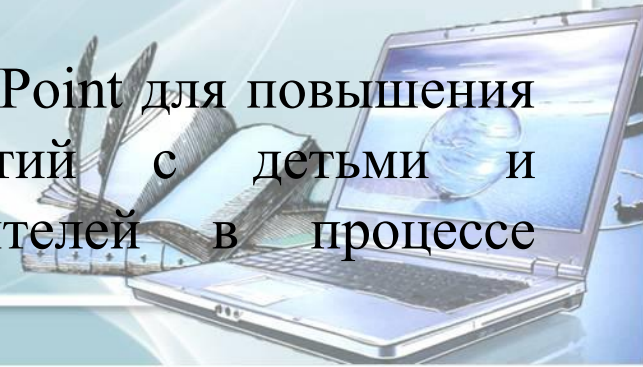
Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками задачи:

- Идти в ногу со временем*
- Стать для ребенка проводником в мир новых технологий*
- Наставником в выборе компьютерных программ*
- Сформировать основы информационной культуры его личности*
- Повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей*



ИКТ в работе современного педагога

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.



Технология портфолио дошкольника.

Портфолио — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.



Личностно-ориентированные ТЕХНОЛОГИИ

Личность ребенка – центр системы
дошкольного образования

Направления личностно-ориентированной
технологии:

- ❖ гуманно-личностные;
- ❖ технология сотрудничества.



Игровая технология

- игры, формирующие умения выделять основные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять, обобщать их;
- игры, воспитывающие умение владеть собой, тренирующие смекалку, быстроту реакции, фонематический слух и т.д.;
- игры, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных.



Технология «ТРИЗ»

ТРИЗ – теория решения изобретательных задач (Т.С. Альтшуллер)

Цель – формирование творческого мышления у детей.

Девиз – творчество во всем!

Задача – привить ребенку радость творческих открытий.



Схема использования ТРИЗ

- I. Определение положительных и отрицательных свойств качества какого-либо предмета или явления, не вызывающих стойких ассоциаций у детей;
- II. Определение положительных и отрицательных свойств предмета или явления в целом;
- III. Рассмотрение предметов или явлений, вызывающих стойкие ассоциации



Арт-терапия

Арт-терапия — путь к психологическому здоровью ребенка!

Виды:

- ❖ изотерапия;
- ❖ имаготерапия;
- ❖ музыкотерапия;
- ❖ сказкотерапия;
- ❖ кинезиотерапия



Вывод:

Использование современных педагогических технологий в дошкольном образовании гарантирует гармоничное развитие дошкольника и его успешное обучение в школе!

