

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 271»

(МАДОУ «Детский сад № 271»)

Консультационный материал для родителей:

«Активизация мыслительной деятельности будущих первоклассников»

Подготовил:

Педагог-психолог

Клиновицкая О.В.

г. Барнаул 2024

Цель – повышение психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников в вопросах подготовки детей к школе.

Среди множества факторов, влияющих на психологическую готовность детей к школе, одним из наиболее важных является развитие познавательной деятельности.

Долгое время об уровне умственного развития ребенка судили по количеству выявленных у него знаний, объему его словарного запаса. И сегодня многие родители думают, что чем больше слов знает ребенок, тем он более развит. Это не совсем так. Сейчас дети буквально купаются в потоках информации, впитывают, как губка новые слова и выражения. Словарь их резко увеличивается, но это не значит, что таким же темпом развивается их познавательная деятельность. Конечно же, развитый кругозор и запас конкретных знаний о живой и неживой природе, людях и труде, общественной жизни необходимы шестилетнему ребенку как фундамент, основа того, что будет им освоено в школе. Однако ошибочно думать, что словарный запас, специальные умения и навыки являются основным критерием для успешного обучения в школе.

Существующие программы для начальной школы разработаны так, что с первого урока от ребенка требуется умение усваивать материал, понимать и воспроизводить его, умения сравнивать, анализировать, обобщать, делать простейшие выводы. Таким образом, необходимо уделять внимание развитию познавательных процессов, таких как восприятие, память, внимание, мышление, воображение и активизировать познавательную деятельность ребенка. Все эти познавательные процессы у детей 6 лет имеют свои особенности.

Восприятие. У детей 6 лет процесс восприятия часто ограничивается только узнаванием и последующим называнием предмета. Процесс обучения предъявляет новые требования к восприятию детей, требует, чтобы оно было осмысленным и произвольным. К началу обучения дети должны научиться владеть процессом восприятия, научиться смотреть, слушать, выделять

главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей. Так же при подготовке будущих учеников к школе необходимо развивать восприятие формы предметов, а так же цвета.

Память. К началу обучения в школе память дошкольников должна быть более сознательна и организована. У детей в этом возрасте лучше сформирована наглядно - образная память, чем смысловая. Дети лучше запоминают конкретные предметы, лица, факты, цвета, события. Но для успешного обучения необходимо развивать и логическую память, то есть осмысленное запоминание материала, а не механическое заучивание. В этом возрасте для запоминания материала очень важна опора на наглядность (пособия, макеты, картины).

Внимание. Процесс овладения знаниями, умениями и навыками, требует постоянного самоконтроля детей, что возможно только при сформированности достаточно высокого уровня произвольного внимания. Вот почему развитие произвольного внимания становится условием дальнейшей успешной деятельности школьника.

Мышление. У дошкольника ярко выражено наглядно - образное мышление. Так при решении мыслительных задач дети опираются на реальные предметы или их изображение. На основе наглядно-образного мышления начинает формироваться логическое мышление, которое необходимо для обучения в школе.

Так, например в 6-7 лет ребенок способен усвоить не только отдельные факты о природе, но и знания о взаимодействии организма со средой, о зависимости между формой предмета и его функцией. **Однако достаточно высокого уровня познавательной деятельности дошкольники достигают, только если обучение в этот период направлено на развитие его познавательной сферы.** Но при поступлении детей в школу часто выявляется, что у ребенка недостаточно развиты эти познавательные процессы, к тому же, неразвит кругозор, нет конкретных знаний о природе, людях, их труде и в целом о мире, ребенок не владеет простейшими

операциями счета. Все это приводит к неудачам в учебной деятельности, невозможности понять и выполнить требования учителя и, следовательно приводит к низким оценкам, что сказывается на мотивации: то, что не получается, ребенок делать не хочет.

Чтобы избежать этих проблем в обучении и психологически подготовить ребенка к школе, необходимо развивать познавательную деятельность и активизировать мыслительную деятельность своего ребенка.

Правильно поступают те родители, которые основное внимание уделяют повседневному общению с ребенком. Рассказывают ребенку много интересного, читают книги, вместе рисуют, разъясняют разные природные явления и вместе с ребенком устанавливают причинно - следственные связи, играют в настольные игры - шашки, шахматы, лото, эти игры развивают у детей мышление, внимание и память.

Приведу примеры заданий, помогающих активизировать мыслительную деятельность ребенка.

Развитие памяти.

1. На столе стоит 10 - 12 предметов, которые ребенок должен внимательно изучить и постараться запомнить, затем предметы закрываются и ребенка просят их перечислить.
2. Выполнение с помощью игры «Конструктор» какой - либо детали, но не по образцу, а по памяти.
3. Вы читаете ребенку 10-15 слов, а потом просите повторить те, которые он запомнил.
4. Так же можно предложить детям рассказ с четко выделенными опорными словами, которые он должен будет использовать в пересказе.

Развитие мышления

1. Работа с конструктором.
2. Сюжетно-ролевые игры, где ребенок выступает режиссером.
3. Игра «Четвертый лишний» (из 4 предметов, слов, картинок уберите лишнюю)

4. Придумывание недостающих частей рассказа.
5. « Говори наоборот» (белый – черный, верх - низ)
6. Логические загадки, загадки, ребусы, шарады.
7. Простые задачи, вопросы по тексту, по картинке.
8. Соотнесение вопросов и картинок, «чего не достает, что правильно, а что нет...»

Удачи, уважаемые родители, в подготовке ребенка к школе!

При возникновении вопросов и необходимости в консультации, обращайтесь, буду рада помочь!

Список использованной литературы:

1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников. – М.: Книголюб, 2008. – 72 с.
2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М., 2006.