

Муниципальное Автономное Дошкольное Образовательное Учреждение  
«Детский сад 252»

**КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ**  
на тему: «**Все профессии нужны, все профессии важны**»



**Реализовали воспитатели:**

Этцель Е.Е.

**Г. Барнаул 2023**

**Тип проекта:** социально-творческий, групповой.

**Продолжительность:** краткосрочный

**Сроки реализации проекта:** июнь 2023

**Участники проекта:** дети подготовительной к школе группы, воспитатели.

**Актуальность:**

Первые шаги к «профессиональной направленности» ребенка проявляются в склонности к определенным ролям, играм и видам труда. В детстве, примеряя на себя роли повара, продавца, шофера, доктора, воспитателя - социума ближайшего окружения - ребенок пробует силу своих «профессиональных талантов». Поэтому так важно, помочь дошколятам соотнести свои увлечения и способности с предпочтениями в реальном мире профессий.

Именно в детском саду дети получают начальные представления о многообразии и профессий и возможность реализации своих социальных предпочтений. Целенаправленная работа с дошкольниками по формированию знаний о специфике и значимости труда взрослых, ценностное отношение к профессиональным качествам людей определенных профессий позволит в дальнейшем способствовать личностному росту ребенка в предпочитаемом виде деятельности.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Осуществляя поддержку родителей в воспитании детей и вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность дошкольное детство становится первой ступенью в формировании базовых знаний о профессиях.

**Цель проекта:** Расширять и обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях, развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

**Задачи проекта:**

- систематизация и уточнение представлений детей о разных профессиях;
- закрепление знаний о качествах, которыми необходимо обладать человеку, желающему получить профессию в соответствии с их индивидуальными особенностями и склонностями;
- приобретение навыков самостоятельности в игре-социализации и проектной деятельности;
- развитие словесно-логического мышления и закрепление речевых навыков детей;
- содействие развитию коммуникативной компетентности детей;
- воспитание уважительного отношения к социально значимому труду.

**Этапы реализации проекта:**

**Подготовительный:** помочь старшим дошкольникам осознать собственные предпочтения в профессии. Все, что заложено в детском возрасте, как правило, проецируется в дальнейшую, взрослую жизнь и первые представления ребёнка о профессиональных предпочтениях в том числе. Приступая к отбору содержания по проекту, педагоги исходили из того, что раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии не должно быть навязыванием того, кем он должен стать. Педагоги на организационном этапе продумали наиболее эффективные приёмы, которые позволяют сформировать у дошкольника позитивные установки в различных видах деятельности путем поддержки инициативы в игре, познавательной и исследовательской деятельности, в творческой активности каждого ребенка. При выборе форм организации детской деятельности, исходили из того, чем больше разных компетенций приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет способен оценивать свои возможности в дальнейшем при выборе профессий. В ходе работы над проектом выяснили, что знакомство с трудом взрослых в ближайшем социуме, как «погружение в мир взрослых профессий» доступно ребенку посредством знакомства с художественной литературой, в ходе общения со взрослыми,

через информационную наполненность предметно-пространственной среды, в условиях обогащения и вариативности игрового пространства. В рамках программы «Детский сад – Дом радости» дети на подготовительном этапе играли в разные профессии, оговаривали систему получения результата работника.

#### **Основной этап:**

После проведения подготовительно этапа, мы перешли к изучению и знакомству детей с литературой о разных профессиях: Маяковский «Кем быть?», М. Познанская «Пойдем на работу», Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы», Д. Родари «Чем пахнут ремесла», «Какого цвета ремесла», С. Маршак «Откуда стол пришел», Лев Кузьмин «В последний день апреля», С. А. Платонов «Еще мама», С. Михалков «А что у вас?», В Лифшиц «И мы трудиться будем». В ходе проводимой работы стало понятно, что особый интерес у ребят вызывают работники спец служб, поэтому об этих профессиях сделали выборочную подборку литературы, для удобства педагогов и в рамках взаимодействия с родителями и семьями воспитанников, в саду и дома дети познакомились с разными произведениями о узко направленных профессиях, родители активно использовали подборку книг для домашнего чтения с детьми или аудио прослушивания по пути в детский сад.

Пожарный: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», Л. Толстой «Пожарные собаки», «Пожар», Б. Житков «Пожар в море», «Дым», «Пожар», Е. Пермяк «Как огонь воду замуж взял», С. Михалков «Дядя Степа».

Полицейский, военный: С. Маршак «Мы военные», Альбом «Томский Амон», С. Михалков «Дядя Степа-милиционер», З. Александрова «Дозор», С. Георгиевская «Галина мама».

Медицинские работники: А. Кардашова «Наш доктор», Чуковский «Айболит», А. Барто «Мы с Тamarой», И. Турчин «Человек заболел», А. Барто «Очки», Я. Забила «Ясочка простудилась», Э. Успенский «Играли в больницу», набор открыток «Лекарственные растения».

#### **Заключительный этап:**

Поиграв с детьми с сюжетно – ролевые игры и поговорив о результатах труда разных профессиях, познакомившись с произведениями о разных профессиях, детям было предложено пометать и подумать кем бы они хотели стать, когда вырастут. Мы обсудили план по какому будет составляться рассказ и с каждым ребенком в индивидуальном порядке записали рассказ о его будущей профессии, а потом дети в свободной деятельности проиллюстрировали рассказ картинками по выбранной профессии. Рассказы были представлены на стенде для родителей. В ходе записи рассказов были выявлены проблемы, что не все дети знают профессии своих родителей, а если и называют ее то объяснить, что делает человек этой профессии не могут, например Витя К. говорит, что хочет быть агрономом как папа, но при этом говорит, что агроном продает квартиры. Работа в этом направлении будет продолжаться, вопрос по знакомству с представителями разных профессий для нашей группы остается открытым.

**Продукт проекта:** выставка рассказов детей в приемной.

#### **Выводы:**

Мир профессий в обществе - сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. С младшего возраста дети говорят, кем будут, когда вырастут, часто подражая своим родителям. Беседуя со своими воспитанниками, мы выяснили, что они не достаточно знают о профессиях. На вопрос: «Где работают твои родители?» - дети односложно отвечают: «На работе», «За компьютером». Не говоря уже, о понимании названия специальности и трудовых обязанностях своих родителей. Поэтому, знакомство детей с профессиями, рассказ о тех характерных качествах, которые

требует та или иная профессия очень важное направление, которое мы реализовали в рамках группового проекта. Углубленное изучение профессий через профессии своих родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда, развитию доказательной речи. Знакомство детей с трудом взрослых — это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Ознакомление с профессиями способствует дальнейшему вхождению ребёнка в современный мир, приобщению к его ценностям, обеспечивает удовлетворение и развитие познавательных интересов мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.