

Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №271»

**Консультативный материал для родителей**

«Развитие связной речи детей в семье»

Подготовила: С.В. Аверьянова

г.Барнаул

«Навык правильной речи, как все добрые навыки, приобретается в семье»  
(Е. И. Тихеева)

**Цель:** информирование родителей в данном вопросе.

**Актуальность:** Благоприятная языковая среда в семье - условие развития речи детей. Чем больше ребенок общается с близкими людьми и родителями, тем интенсивнее и качественнее происходит его речевое развитие.

### **Какие условия необходимо создать в семье для развития речи ребенка?**

1. В общении с ребенком следите за своей речью.
2. Говорите с ним не торопясь, звуки и слова произносите четко и ясно, при чтении не забывайте о выразительности.
3. Не злоупотребляйте уменьшительно-ласкательными суффиксами.
4. Своевременно устраняйте недостатки речи ребенка.
5. Не смейтесь над речью малыша.
6. Не оставляйте без ответа вопросы ребенка.
7. Раз в месяц записывайте речь ребенка на магнитофон.

Такие записи не только помогут в работе над речью, но и со временем будут хорошим подарком для сына или дочери.

Играя с малышом, можно поупражнять его в правильности согласования имен существительных с разными частями речи. Скажите: «Сейчас к нам в гости приедут игрушки, а ты скажешь, кто приехал». Возьмите куклу и спросите: «Кто к нам приехал в гости?» Ребенок должен дать полный ответ: «К нам в гости приехала кукла (кошка, собака)». Называя количество предметов, ребенок употребляет слова " один ", " много ".

Во время уборки игрушек необходимо обратить внимание ребенка на то, куда " разбежались " игрушки (что /кто) где находится): кубики лежат на полу, зайчик спрятался за шкаф, машина заехала под стол и. т. д.

Взрослый говорит: «Давай все расставим по местам: кубики сложи в коробку, зайчика посади между куклой и медведем, машину поставь на полку». Затем спрашивает: «Что ты убрал? Куда поставил (положил)?»

### **Как знакомить дошкольника с окружающим миром?**

Гуляя, например, в парке, объясните ребенку «из чего состоит дерево» (ствол, корни, ветки, листья, научите его узнавать наиболее распространенные породы деревьев (березу, липу).

Когда вы приходите из магазина с покупками, не торопитесь выкладывать их на стол. Сделайте это вместе с сыном или дочерью. Вынув из сумки продукт, задайте малышу вопросы: «Что это?», «Какой он по цвету, по форме, по размеру?», «Что можно приготовить из этого продукта?», «Как назвать одним словом?». После возвращения малыша с прогулки можно спросить: кого (или что) он видел на улице? С кем играл? Какие игрушки были у Миши (у Маши? Добивайтесь, чтобы ребенок давал полные, развернутые, подробные ответы.

## Как развивать связную речь?

### **Связная речь имеет две формы:**

- диалогическую (разговор между двумя или несколькими людьми),
- монологическую (речь одного человека).

Начинать развивать связную речь ребенка лучше всего с пересказа. Учить малышей 3-4 лет связной речи лучше всего с простого воспроизведения хорошо знакомых им сказок: «Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка ряба».

Ребенок рассказывает вместе со взрослыми, в ответ на его вопросы, поставленные обычно к последнему слову фразы, вставляет отдельные слова: «Посадил дед .... Что? (репку)». Постепенно становится возможным использование подсказывающих вопросов, на которые ребенок отвечает целым предложением. Так, после чтения сказки «Курочка Ряба» можно предложить ребенку пересказать ее. Взрослый: «Жили - были дед да баба». Кто жили-были? (ответ ребенка.). «Была у них курочка Ряба». «Кто у них был?»

После этого можно переходить к пересказу маленьких рассказов Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского и др. При пересказе прозы надо следить, чтобы ответы ребенка были как можно ближе к художественному тексту. Поэтому, вопросы должны помогать ребенку полнее использовать не только словарь, но и синтаксис текста. Если ребенок забыл текст, ему надо подсказать. Например, пересказывается сказка Л.Н. Толстого «Три медведя». Взрослый задает вопрос: «Где были медведи, когда Маша забрела в их домик?», «Сколько комнат было в медвежьем домике?» Если ребенок затрудняется ответить на вопрос полностью, ему надо помочь наводящими вопросами. Например, если ребенок не может ответить на вопрос: «Как вели себя медведи, когда увидели, что кто-то трогал их еду?», можно спросить: «Скажи, каким голосом заревел Михайло Иванович» и т.д.

Полученные в детском саду навыки по составлению связных текстов необходимо закреплять в семье.

- а) составление рассказов по семейным фотографиям (рост малыша, летний отдых и т.п.);
- б) рассказы по сериям картинок (от 3-х и более);
- в) работа с книгой (перед прочтением новой книги вначале, рассмотрите ее вместе с ребенком затем, спросите, о чем эта книга, кто главные герои и уже после прочтения обсудите рассказ с ребенком).

Формировать интерес ребенка к театрализованной деятельности.

Для того, чтобы произошло развитие детей, необходимо поддерживать интерес ребенка к театрализованной деятельности, рассказывать родным и близким о сценических «достижениях» малыша, предлагать в домашних условиях порадовать окружающих своими достижениями.

Источники:

[https://docviewer.yandex.ru/view/323700919/?\\*=3on%2FOP9NGPdZhCIM4TNX%2F0h41Z7InVybCI6InlhLWJy](https://docviewer.yandex.ru/view/323700919/?*=3on%2FOP9NGPdZhCIM4TNX%2F0h41Z7InVybCI6InlhLWJy)